

## Ewaluacja zajęć przygotowania pedagogicznego przeprowadzona na podstawie anonimowej ankiety wypełnianej przez uczestników stażu

Projekt realizowany w ramach projektu systemowego: „Staże i praktyki zagraniczne dla osób kształcących się i szkolących zawodowo”, przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji, ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, na zasadach Programu „Uczenie się przez całe życie” – Leonardo da Vinci.

**Projekt numer: ESF01-2013 – 1 – PL1 – LEO01 – 37042**  
**„Uczniowie z Malborka wybierają zawody z przyszłością”**

**NARZĘDZIE BADAWCZE:** ankieta.

**GRUPA BADANA:** 30 uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 uczestniczących w stażu.

**CEL BADAŃ:** Badanie ankietowe dotyczyło oceny zajęć przygotowania pedagogicznego, w którym uczestniczyli uczniowie odbywający praktykę zawodową w Londynie. Zajęcia w liczbie 10 godzin (dwa razy po 5 godzin z każdą z dwóch grup) odbyły się przed wyjazdem uczniów na staż.

Uczniowie wypełniając ankietę oceniali spotkania z pedagogiem bardzo dobrze (50%) i dobrze (46,7%).

**ANALIZA DANYCH:** Pytania od 1 do 9 zostały zanalizowane na podstawie odpowiedzi udzielanych przez grupę badanych uczniów.

**OMÓWIENIE WYNIKÓW:** W zestawieniu podano liczbę uczniów udzielających poszczególnych odpowiedzi oraz procentową ilość udzielonych odpowiedzi

**Pytanie 1.**

100% uczniów przed zajęciami miała świadomość swoich słabych stron.

Do najczęściej wymienianych były:

- ▲ nieumiejętność radzenia sobie w nowych sytuacjach, brak pewności siebie, niecierpliwość, brak wiary we własne możliwości – 52%
- ▲ brak optymizmu, niskie poczucie własnej wartości, trudność w nawiązywaniu kontaktów (brak otwartości), niepunktualność – 30%

Osiem osób z całej grupy nie czuło lęku/ obawy przed wyjazdem. Pozostałe osoby czuły lęk przed wyjazdem z różnych powodów:

- ▲ słabej znajomości języka angielskiego – 47%
- ▲ obawy przed zgubieniem się w Londynie - 40%

Pojedynczo wskazywały również na: niepewność, co je czeka; niewiarę w swoje umiejętności; brak pewności siebie; rozłąkę z rodziną; długi czas pobytu; lot samolotem; obawę przed nowymi ludźmi.

**Pytanie 2.**

Jedna osoba stwierdziła, że wyjazd nie miał wpływu na rozwój jej kompetencji osobowych.

Natomiast pozostali ankietowani (97%) potwierdziło, że wyjazd na staż do Londynu miał wpływ na rozwój ich kompetencji osobowych

**Pytanie 3.**

Większość, bo aż 97% ankietowanych, potwierdziło, że wyjazd miał wpływ na rozwój ich kompetencji osobowych. Najczęściej wymieniane: umiejętność radzenia sobie w nowych sytuacjach, pewność siebie, cierpliwość, wiara we własne możliwości, radzenie sobie ze stresem, wzmocnienie poczucia własnej wartości, umiejętność nawiązywania kontaktów (otwartość), punktualność. Ankietowani uwierzyli, że język nie jest dla nich barierą w kontaktach z drugim człowiekiem w obcym kraju, a nowe sytuacje i wyzwania pozwalają na rozwój oraz zdobywanie doświadczeń zawodowych.

Pytanie 4.

100% ankietowanych prawidłowo nazywa emocje i ma świadomość ich wpływu na sukces zawodowy.

Pytanie 5.

Ankietowani umiejętność radzenia sobie z własnymi emocjami oceniali na:

- celująco – 37%
- bardzo dobrze - 33%
- dobrze – 33%

Pytanie 6.

100% ankietowanych ma świadomość, że sukces życiowy i zawodowy uwarunkowany jest umiejętnością komunikacji interpersonalnej. Dla większości z nich najważniejsze w dobrej komunikacji jest:

- ▲ Skierowanie pełnej uwagi na rozmówcę, umiejętność słuchania; zachowanie kultury osobistej, budowanie swojej wiarygodności i zaufania; cierpliwe i przyjazne nastawienie do rozmówcy; Na mniejszą uwagę wg ankietowanych zasługuje:
- ▲ Zwrócenie uwagi na komunikację niewerbalną; używanie prostego, zrozumiałego słownictwa.

Pytanie 7.

Większość z osób ankietowanych (90%) poradziła sobie z nową sytuacją związaną z wyjazdem oraz ze stresem, który towarzyszył jej podczas pobytu. Metody, które wymieniane były w ankiecie, wskazują, że zapamiętały one i skorzystały z metod i wskazówek przekazanych na jednym z zajęć z pedagogiem. 3 osoby nie udzieliły odpowiedzi na to pytanie.

Pytanie 8.

100% ankietowanych stwierdziło, że zdobyte doświadczenie podczas wyjazdu na staż bardzo wzmocniło je same, ich poczucie własnej wartości oraz wiarę we własne możliwości. Bez wcześniejszych obaw wyjechałyby ponownie na taki staż.

## WNIOSKI Z ANALIZY DANYCH

Osoby uczestniczące w stażu świetnie poradziły sobie z nową sytuacją, chociaż miały świadomość swoich słabych stron. Wyjazd na staż do Londynu miał wpływ na rozwój ich kompetencji osobowych, wzmocnił poczucie własnej wartości oraz wiarę w posiadane zdolności i umiejętności, m.in. radzenia sobie z emocjami, z nową sytuacją, posługiwanie się językiem angielskim na poziomie komunikatywnym. Wyjazd na staż okazał się sukcesem.

Pedagog szkolny  
mgr Ewa Andruszko

## Ewaluacja zajęć przygotowania kulturowo-zawodowego przeprowadzona na podstawie anonimowej ankiety wypełnianej przez uczestników stażu

ESF01-2013 – 1 – PL1 – LEO01 – 37042

„Uczniowie z Malborka wybierają zawody z przyszłością”.

Projekt realizowany w ramach projektu systemowego: „Staże i praktyki zagraniczne dla osób kształcących się i szkolących zawodowo”, przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji, ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, na zasadach Programu „Uczenie się przez całe życie” – Leonardo da Vinci.

NARZĘDZIE BADAWCZE: ankieta

GRUPA BADANA: 30 uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 uczestniczących w stażu

CEL BADAŃ:

Badanie ankietowe dotyczyło oceny zajęć przygotowania kulturowo-zawodowego, w którym uczestniczyli uczniowie odbywający praktykę zawodową w obiektach hotelarskich w Londynie. Zajęcia w liczbie 20 godzin odbyły się przed wyjazdem uczniów na staż.

Uczniowie wypełniając ankietę oceniali swoją wiedzę na temat kultury brytyjskiej, tematyki związanej z zawodem, swoje zaangażowanie, poziom przeprowadzanych zajęć, ich tematykę, przydatność treści i wiedzę i wiedzę posiadaną po zajęciach.

ANALIZA DANYCH: Pytania od 1-12 zostały zanalizowane na podstawie odpowiedzi udzielanych przez grupę badanych uczniów.

OMÓWIENIE WYNIKÓW – w zestawieniu podano liczbę uczniów udzielających poszczególnych odpowiedzi oraz % ilość udzielonych odpowiedzi

PYTANIE 1. Jak oceniasz swoją wiedzę na temat kultury brytyjskiej i tematyki środowiska zawodowego w Anglii, przed rozpoczęciem zajęć:

- a) bardzo dobrze - 6 (20 %)
- b) dobrze – 15 (50 %)
- c) słabo – 9 (30 %)

PYTANIE 2. Jak oceniasz sposób prowadzenia zajęć:

- a) bardzo dobrze – 26 (87 %)
- b) dobrze – 4 (13 %)
- c) słabo – 0 (0 %)

PYTANIE 3. Tematyka zajęć była

- a) bardzo interesująca – 29 (97 %)
- b) raczej interesująca – 1 (3 %)
- c) nieciekawa – 0 (0 %)

PYTANIE 4. Informacje, których dowiedziałam się na zajęciach okazały się

- a) bardzo przydatne podczas realizacji stażu – 24 (80 %)
- b) czasami były przydatne – 6 (20 %)
- c) nie były przydatne podczas odbywania stażu – 0 (0 %)

PYTANIE 5. Jak oceniasz materiały dydaktyczne otrzymane do realizacji projektu

- a) były odpowiednie i bardzo przydatne, ułatwiły mi realizację stażu – 23 (77 %)
- b) były odpowiednie, ale tylko czasami z nich korzystałam – 6 (20 %)
- c) nie korzystałam z nich, trudno mi ocenić – 1 (3 %)

PYTANIE 6. Jak oceniasz swoje zaangażowanie w prowadzenie zajęć i budowanie ich treści

- a) bardzo dobrze – 17 (57 %)
- b) raczej dobrze – 13 (43 %)
- c) słabo – 0 (0 %)
- d) nie angażowałam się w zajęcia – 0 (0 %)

PYTANIE 7. Czy treść zajęć była zrozumiała

- a) zdecydowanie tak – 26 (100%)
- b) raczej tak – 3 (10 %)
- c) raczej nie – 1 (3 %)

PYTANIE 8. Co sądzisz o ilości zajęć przygotowania kulturowo-zawodowego

- a) była odpowiednio dobrana do potrzeb projektu – 28 (84 %)
- b) była niewystarczająca do potrzeb projektu – 1 (3 %)
- c) była zbyt długa do potrzeb projektu – 1 (3 %)

PYTANIE 9. Jak oceniasz swoją wiedzę na temat kultury brytyjskiej po zajęciach:

- a) wysoko – podczas zajęć dowiedziałam się wielu informacji, których wcześniej nie znałam – 21 (70 %)
- b) raczej dobrze – niektóre informacje zapamiętałam – 9 (30 %)
- c) przeciętnie – niewiele zapamiętałam z zajęć – 0 (0 %)
- d) raczej źle – niewiele zapamiętałam z zajęć – 0 (0 %)

PYTANIE 10. Jak oceniasz zaangażowanie osoby prowadzącej zajęcia

- a) bardzo dobrze – 29 (87 %)
- b) raczej dobrze – 1 (3 %)
- c) dość przeciętnie – 0 (0 %)
- d) źle – 0 (0 %)

PYTANIE 11. Czy udział w zajęciach spełnił Twoje oczekiwania

- a) zdecydowanie tak – 29 (87 %)
- b) raczej tak – 1 (3 %)
- c) trudno powiedzieć – 0 (0 %)
- d) raczej nie – 0 (0 %)

PYTANIE 12. Twoja ogólna ocena zajęć przygotowania kulturowo-zawodowego to

- a) 5 – 27 (91 %)
- b) 4 – 3 (9 %)
- c) 3 – 0 (0 %)
- d) 2 – 0 (0 %)

WNIOSKI Z ANALIZY DANYCH

- uczniowie oceniają, że po odbyciu zajęć przygotowania kulturowo-zawodowego wzrósł ich poziom wiadomości na temat kultury brytyjskiej i środowiska zawodowego w Anglii,

uczniowie ocenili, że podczas zajęć dowiedzieli się wielu informacji, których wcześniej nie znali

- uczniowie bardzo dobrze ocenili sposób prowadzenia zajęć, uznali ich tematykę za interesującą, a informacje podawane na zajęciach okazały się dla nich przydatne podczas realizacji stażu
- materiały dydaktyczne zakupione ze środków projektu, według uczniów były odpowiednio dobrane do ich potrzeb, zdecydowana większość uczniów korzystała z nich efektywnie i uznała, że ułatwiły im realizację stażu
- Uczniowie bardzo dobrze i raczej dobrze oceniali swoje zaangażowanie w realizację prowadzonych zajęć i budowanie ich treści, które były dla uczniów zdecydowanie zrozumiałe
- Ilość zajęć przygotowania kulturowo-zawodowego była według uczniów odpowiednio dobrana do potrzeb projektu uczniowie rozumieli treść zajęć, zaangażowali się w ich przeprowadzenie, wysoko ocenili zaangażowanie osoby przeprowadzającej zajęcia
- Uczniowie bardzo dobrze ocenili zaangażowanie osoby przeprowadzającej zajęcia, udział w zajęciach spełnił ich oczekiwania
- Oceniając zajęcia w skali od 2-5, ponad 90 % ankietowanych przyznało zajęciom 5 punktów, pozostali ocenili je na 4 punkty w skali od 1-5.

## Ewaluacja zajęć przygotowania językowego przeprowadzona na podstawie anonimowej ankiety wypełnianej przez uczestników stażu

### „Uczniowie z Malborka wybierają zawody z przyszłością”

Projekt numer: ESF01-2013 – 1 – PL1 – LEO01 – 37042

Realizowanego w ramach projektu systemowego: „Staże i praktyki zagraniczne dla osób kształcących się i szkolących zawodowo”, przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji, ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, na zasadach Programu „Uczenie się przez całe życie” – Leonardo da Vinci.

NARZĘDZIE BADAWCZE: ankieta

GRUPA BADANA: 30 uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 uczestniczących w stażu

#### CEL BADAŃ:

Badanie ankietowe dotyczyło oceny zajęć przygotowania językowego w którym uczestniczyli uczniowie odbywający praktykę zawodową w obiektach hotelarskich, gastronomicznych i informatycznych w Londynie. Zajęcia w liczbie 20 godzin odbyły się przed wyjazdem uczniów na staż. Uczniowie wypełniając ankietę oceniali stopień przydatności przygotowania językowego do realizacji praktyk zawodowych w Londynie.

ANALIZA DANYCH: Pytania od 1 do 6 zostały zanalizowane na podstawie odpowiedzi udzielanych przez grupę badanych uczniów.

OMÓWIENIE WYNIKÓW – w zestawieniu podano liczbę uczniów udzielających poszczególnych odpowiedzi oraz % ilość udzielonych odpowiedzi

Wśród ankietowanych uczniów, 28 osób stwierdziło, że zajęcia z przygotowania językowego, w których uczestniczyli przed wyjazdem były potrzebne, co daje 93% odpowiedzi. Wśród pozostałych, jedna osoba stwierdziła, że zajęcia z przygotowania językowego były niepotrzebne (3%), a jedna określiła, że nie ma na ten temat zdania (3%). Większość, bo 13 uczniów (43%) oceniło przydatność przekazanych podczas zajęć wiadomości na 5 (co oznacza ocenę najwyższą w podanej skali), 12 uczniów (40%) oceniło ten element na 4, natomiast troje uczestników (10%) wybrały ocenę 3.

Kolejne z pytań dotyczyło tego, jak uczestnicy projektu oceniają swój poziom przygotowania do realizacji umiejętności językowych w poszczególnych obszarach. Szczegółowe wyniki prezentują się następująco:

- zakres słownictwa – jedna ocena ‘3’ (3%), dwanaście ocen ‘4’ (40%) oraz szesnaście ocen ‘5’ (53%)
- komunikacja (mówienie) – cztery oceny ‘3’ (13%), jedenaście ocen ‘4’ (37%) oraz piętnaście ocen ‘5’ (50%)
- czytanie – jedna ocena ‘3’ (3%), czternaście ocen ‘4’ (47%) oraz piętnaście ocen ‘5’ (50%)
- słuchanie – jedna ocena ‘3’ (3%), czternaście ocen ‘4’ (47%) oraz piętnaście ocen ‘5’ (50%)
- pisanie – jedna ocena ‘2’ (3%), trzy oceny ‘3’ (10%), piętnaście ocen ‘4’ (50%) oraz jedenaście ocen ‘5’ (37%)

W następnym pytaniu, uczestnicy projektu zostali poproszeni o opinię na temat ilości materiałów w języku angielskim, które otrzymały podczas zajęć z przygotowania językowego. Chodziło tu

zarówno o karty pracy przygotowane przez osobę prowadzącą kurs, jak i słowniki języka angielskiego z rozmówkami. Wszyscy ankietowani, trzydzieścioro uczniów (100%), stwierdziło, że materiałów była odpowiednia ilość.

Ocena przygotowania nauczyciela prowadzącego zajęcia, która była tematem pytania 5, wypadła pozytywnie. Dwadzieścioro dziewięcioro uczestników (97%) oceniło nauczyciela na '5', a jeden z nich (3%) na '4'.

Ostatni z elementów ankiety miał charakter otwarty, a uczestnicy zostali poproszeni o pisemną odpowiedź na pytanie – 'Na ile zajęcia z języka angielskiego, które odbywały się przed wyjazdem do Londynu, pomogły Ci podczas pobytu na praktykach?' Oto cytaty wypowiedzi uczestników projektu:

*- Zajęcia z języka angielskiego były bardzo przydatne na praktykach w Londynie. Dzięki nim lepiej komunikowałam się z mieszkańcami Wielkiej Brytanii w pracy, podczas samodzielnego poruszania się po mieście, a także ułatwiły mi kontakt z rodziną, u której mieszkałam.*

*- Dzięki zajęciom było mi łatwiej porozumiewać się z współpracownikami, przekazywane przez nich polecenia i informacje były dla mnie jasne i zrozumiałe.*

*- Zajęcia z języka angielskiego odbywające się przed wyjazdem bardzo mi pomogły. Pozwoliły rozwinąć umiejętności czytania i pisania, a także poszerzyć zasób słownictwa zawodowego.*

*- Na zajęciach z języka angielskiego nauczyłam się ważnych zwrotów. Posiadałam już wcześniej spory zasób słownictwa, ale mogłam je sobie dodatkowo utrwalić oraz przyswoić słówka dotyczące języka angielskiego zawodowego.*

*- Zajęcia bardzo mi pomogły. Nauczyłam się wielu przydatnych zwrotów i nie bałam się rozmawiać w języku angielskim. Czułam się na siłach i wiedziałam, że sobie poradzę.*

#### WNIOSKI Z ANALIZY DANYCH

Na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety można wywnioskować, że przygotowanie językowe do realizacji praktyk zawodowych w Londynie było potrzebne, a trafnie dobrane materiały pozwoliły na zapoznanie uczestników projektu z niezbędnym słownictwem i zwrotami, które ułatwiły komunikację w języku angielskim zarówno podczas codziennego poruszania się po Londynie jak i podczas wykonywania pracy. Elementem wymagającym poprawy i elastycznego podejścia przy kolejnych grupach jest doskonalenie poszczególnych umiejętności językowych – poszerzanie zakresu słownictwa, komunikacja, czytanie, słuchanie oraz pisanie w języku angielskim. Ilość ćwiczeń w zakresie kształcenia poszczególnych kompetencji powinna być bardzo zrównoważona, aby każdy z uczniów przed wyjazdem do Londynu skupił się dokładnie na tym elemencie, który wymaga u niego poprawy.

Opracowała: Agnieszka Jeromin  
nauczyciel języka angielskiego



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Zespół Szkół  
Ponadgimnazjalnych nr 3  
Malbork

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ESF01-2013 – 1 – PL1 – LEO01 – 37042

**„Uczniowie z Malborka wybierają zawody z przyszłością”.**

Projekt realizowany w ramach projektu systemowego: „Staże i praktyki zagraniczne dla osób kształcących się i szkolących zawodowo”, przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji, ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, na zasadach Programu „Uczenie się przez całe życie” – Leonardo da Vinci.

**Ewaluacja dotycząca przebiegu stażu przeprowadzona na podstawie wywiadu grupowego z uczniami przez Dyrektora Jana Stawickiego, koordynatora, nauczyciela przedmiotów zawodowych i opiekuna uczniów podczas pobytu w Londynie - Joannę Szymańską-Cybulską, nauczycieli przedmiotów zawodowych Tomasza Kardasza, Beatę Zbień Głąb, Halinę Makles oraz Agnieszkę Jeromin – nauczyciela zawodowego języka angielskiego i opiekuna uczniów podczas pobytu w Londynie.**

Uczniowie bardzo dobrze oceniali organizację stażu zarówno po stronie ZSP nr 3 jak i naszego partnera ADC. Podkreślali, że na początku mieli wiele obaw, zwłaszcza pierwszego dnia, kiedy nagle okazało się, że sami muszą dotrzeć do miejsca pracy. Bardzo pomocne uznali szkolenie wstępne przeprowadzone przez zespół pracowników ADC – ich uwagi oraz wstępne instrukcje okazały się niezwykle pomocne. Dzięki nim podróż tylko pierwszego dnia wydawała się trudna. Opowiadali o organizacji spotkań w początkowej fazie stażu, podczas których koordynator ze strony partnera Mateusz Mical oraz Thomaso Palanch poświęcili wiele uwagi uczniom. Zadbali, aby uczniowie poradzieli sobie z komunikacją, zorganizowali dla nich zajęcia warsztatowe dotyczące korzystania z komunikacji miejskiej Londynu połączone z ćwiczeniami dotyczącymi poruszania się pomiędzy siedzibą ADC a miejscem praktyk uczniów. W pierwszych dniach stażu odbyły się również indywidualne rozmowy monitorujące przeprowadzane z uczniami przez pracowników ADC (w języku angielskim) – dotyczące miejsc pracy, zakwaterowania, tego jak sobie uczniowie radzą, jakie są ich wrażenia i samopoczucie ( z indywidualnych spotkań partner sporządził notatki, z którymi zapoznał nauczycieli opiekunów towarzyszących uczniom: Joannę Szymańską – Cybulską oraz Agnieszkę Jeromin).

Uczniowie byli bardzo zadowoleni z doboru miejsc praktyk. Odpowiadał im zarówno standard miejsc pracy jak i panująca w nich atmosfera. W pracy przebywali 7-8 godzin, mieli przerwę na lunch, tak jak inni pracownicy. W pracy stali się częścią zespołu, byli traktowani tak jak pozostali pracownicy. Czuli się doceniani i zmotywowani kiedy powierzano im coraz bardziej odpowiedzialne zadania. Wszystkich zaskoczyła dobra atmosfera panująca pomiędzy pracownikami oraz warunki socjalne pracy. Uczniowie przyznawali, że pomimo przygotowań, zaskoczyła ich wielokulturowość Londynu, bo nie spodziewali się jej w takiej skali, ale zgodnie przyznawali, że im to nie przeszkadzało, ani w pracy, ani poza nią. Uczniowie doceniali, że pracodawcy starali się, aby nauczyli się jak najwięcej, poświęcili im uwagę, czas i wykazywali cierpliwość. Dobry kontakt z opiekunem w pracy i personelem ułatwiał im zadania. Przydała się wiedza z wcześniejszych zajęć przygotowania w zakresie radzenia sobie ze stresem, a wykonywana praca oraz pochwały pozwoliły na budowanie autorytetu i poczucia własnej wartości. Spośród obowiązków które uczniowie wykonywali, najwięcej emocji dostarczała im praca z klientami – co wynikało z tego, że chcieli dobrze wypaść i nie zawieść zaufania swoich pracodawców. Duże wrażenie zrobiły na uczniach dbałość o standardy i procedury, mówili że podczas praktyk nauczyli się doceniać porządek i przekonali się po co tak naprawdę są regulaminy, widzieli jakie są ważne dla sprawnego i bezpiecznego funkcjonowania każdej firmy, bez względu na jej wielkość. Podczas praktyk mieli okazję dobrze poznać firmę, w której odbywali staż i zrozumieć mechanizm jego funkcjonowania.

Uczniowie kształcący się w zawodzie hotelarza wskazywali na różnice, pomiędzy praktykami odbywanymi w Polsce (wcześniej w czerwcu odbywali praktyki w obiektach hotelarskich w Malborku). Doceniali możliwości jakie dał im staż w Londynie. Dobre opinie na temat praktyk uczniów potwierdziły również opinie pracodawców jakie wystawili im opiekunowie podczas spotkań z pracodawcami jakie odbyli opiekunowie uczniów w Londynie. Chwalono ich postawę zawodową, zdyscyplinowanie, obowiązkowość, zapał oraz chęć do pracy. Miało to przełożenie i konsekwencje w ocenach oraz opiniach jakie uczniowie otrzymali na koniec praktyk w swoich dziennikach praktyk (były to oceny celujące i bardzo dobre). Podsumowując swoje praktyki uczniowie zgodnie przyznali, że teraz inaczej patrzą na swój zawód, bo mają większe doświadczenie.

Bardzo dobrze wypadła również ocena miejsc zakwaterowania, choć niektórzy uczniowie na początku praktyk zgłaszali zastrzeżenia odnośnie jakości mieszkania i wyżywienia, to podjęte działania monitorujące (przez ADC i opiekuna uczniów) nie wykazały odstępstw, a podczas rozmowy uczniowie przyznali, że te



odczucia wynikają np. z innego sposobu żywienia i przygotowywania potraw. Uczniowie mieszkali w pokojach maksymalnie 2-osobowych. Otrzymywali niezbędne wyposażenie sanitarno higieniczne, mogli według potrzeb korzystać z kuchni i łazienki. Zwracali uwagę na specyfikę kuchni angielskiej, która czasami wydawała się monotonna. Uczniom przyzwyczajonym do tradycyjnej kuchni prowadzonej w większości domów tu w Polsce, przygotowywanie obiadów z mrożonek, puszek i gotowych produktów wymagających jedynie podgrzania nie zawsze odpowiadało. Większość uczniów nastawiła się na poznanie nowej kultury, także w aspekcie gastronomicznym, dlatego z ciekawością podchodzili do nowości wielokulturowej kuchni serwowanej w miejscach zamieszkania. Doceniali nowe smaki oraz inną jakość posiłków. Oceniali, że ilość posiłków oraz pakietu lunch otrzymywanego do pracy była zadawalająca. Mówili, że nie wszystkie potrawy im smakowały, ale gospodarze starali się przyrządzać dania, które jedli. Odczucia uczniów były dość indywidualne: te same dania, które dla jednych były smaczne, innym nie odpowiadały. Uczniowie zamieszkiwali także u rodzin różnych kulturowo (np. u rodzin hinduskich, jamajskich i innych narodowości) – ale bardzo sobie chwalili ten fakt. Rodziny okazały się serdeczne i miłe, a kuchnia jakiej doświadczyli uczniowie była dzięki temu bardziej różnorodna. Mieli także wyjątkową okazję by poznać ich kulturę i zwyczaje. Uczniowie dobrze oceniali atmosferę w miejscu zakwaterowania, gdzie czuli się jak w domu, ponieważ rodziny okazywały im wiele serdeczności. Opowiadali, jak wspólnie zasiadali z rodzinami przy stole, pili tradycyjną herbatkę i opowiadali o tym, czego nauczyli się w pracy. Mówili, że starali się także dać coś od siebie, dlatego chętnie pomagali w drobnych czynnościach np. przy obiedzie, sprząając ze stołu. Zakwaterowanie u rodzin uważali za słuszny wybór, dzięki miłej atmosferze lepiej znosili rozłąkę z własną rodziną.

Uczniowie wspólnie spotykali się popołudniami oraz w weekendy, które planowali i na bieżąco modyfikowali np. uzależniając to co będą robić od prognoz pogody. W weekendy grupa wspólnie z opiekunami zwiedzała Londyn. Niektóre muzea zrobiły na nich ogromne wrażenie, inne zadziwiły lub przytłoczyły różnorodnością i ilością eksponatów. Wszyscy byli jednak pod ogromnym wrażeniem Londynu, właściwie wszystko im się podobało, było ciekawe i zupełnie inne od tego co znali wcześniej. Doceniali wszystko to, co dał im ten program kulturowy. Za jego sprawą poczuli się światowo i europejsko, mogli też spełnić swoje marzenia – zobaczyli obiekty znane im doskonale z podręczników do języka angielskiego, z ulubionych filmów czy plakatów.

Uczniowie pytani o to co dał im staż mówili, że są teraz bardziej odważni i otwarci, nie boją się wyzwań, bo skoro poradzili sobie w Londynie to poradzą sobie wszędzie. Uważają że łatwiej poradzą sobie w przyszłości chociażby ze znalezieniem pracy lub podejmując decyzję o studiach. Przekonali się, jak może wyglądać praca w zawodzie jaki wybrali, zobaczyli perspektywy wybranych zawodów i przekonali się, że pracując w hotelu można zrobić karierę i awansować. Udział w stażu przekonał ich jak ważna jest atmosfera w pracy, bo dzięki niej panują dobre relacje między ludźmi, a odmienny kolor skóry i religia czy pochodzenie nie mają na to wpływu. Pytani o dwa najważniejsze elementy zgodnie przyznali, że była to praca w renomowanych i spełniających standardy hotelach oraz możliwość zwiedzenia Londynu, ponieważ uczestnicząc w projekcie zwiedzili to o czym marzyli. Uczniowie uznali, że chcieliby kiedyś pracować w takich miejscach i marzą, że firmy i obiekty usługowe o podobnym standardzie powstaną także w naszym regionie. Oceniając praktyki uczniowie mówili także o znajomości języka angielskiego i tym, jak teraz posługują się tym językiem. Nie boją się mówić, przyjemność sprawia im rozmowa w tym języku (wcześniej pomimo znajomości języka, uczniowie mieli problem z wypowiedaniem się, wstydzili się mówić), po powrocie to się zmieniło. Wzrost umiejętności językowych i zawodowych u większości uczestników projektu ma odzwierciedlenie w ich wyższych ocenach z przedmiotów zawodowych i języka angielskiego.

## **Podsumowanie testu z języka angielskiego sprawdzającego umiejętności językowe nabyte przez uczestników stażu podczas jego realizacji**

### **„Uczniowie z Malborka wybierają zawody z przyszłością”**

**Projekt numer: ESF01-2013 – 1 – PL1 – LEO01 – 37042**

Realizowanego w ramach projektu systemowego: „Staże i praktyki zagraniczne dla osób kształcących się i szkolących zawodowo”, przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji, ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, na zasadach Programu „Uczenie się przez całe życie” – Leonardo da Vinci.

Test z języka angielskiego podsumowujący umiejętności językowe nabyte podczas praktyk zawodowych w Londynie został przeprowadzony po powrocie z Wielkiej Brytanii. Zawarte w nim pytania obejmowały zarówno znajomość słownictwa branżowego, którym uczniowie posługiwali się podczas praktyk w wyznaczonych miejscach jak również komunikaty, zwroty oraz inne praktyczne informacje w języku angielskim stanowiące element kulturo – i realizacyjny pobytu w Londynie.

W grupie kształcącej się w zawodzie technik hotelarstwa maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania wynosiła 40, a wyniki poszczególnych uczestniczek projektu prezentują się następująco:

Burchard Marta – 38 punktów  
Sikora Natalia – 36 punktów  
Jóźwiak Julita – 30 punktów  
Madejska Angelika – 27 punktów  
Kaczmar Zuzanna – 24 punkty  
Falkowska Karolina – 20 punktów  
Moszczyńska Agata – 20 punktów  
Dylewska Marta – 19 punktów

W grupie kształcącej się w zawodzie technik organizacji usług gastronomicznych maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania wynosiła 35, a wyniki poszczególnych uczestników projektu prezentują się następująco:

Przybysz Joanna – 33 punkty  
Gutowska Małgorzata – 31 punktów  
Suchecka Karina – 31 punktów  
Ewertowska Beata – 30,5 punktu  
Pławski Damian – 30 punktów  
Bosek Daria – 30 punktów  
Mościszko Michalina – 30 punktów  
Rutkowski Artur – 28 punktów  
Jaroszevska Klaudia – 24 punkty  
Olszewska Monika – 21 punktów

W grupie kształcącej się w zawodzie technik informatyk maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania wynosiła 35, a wyniki poszczególnych uczestników projektu prezentują się następująco:

Boczowski Jakub – 33 punkty  
Popis Tobiasz – 31 punktów  
Mórawski Mateusz – 30 punktów  
Fiereck Krzysztof – 28 punktów  
Sus Mateusz – 27 punktów  
Gołębek Artur – 27 punktów  
Głęb Szymon – 27 punktów  
Patrowicz Paulina – 26 punktów  
Krużycki Dawid – 24 punkty

Kwiatkowski Karol – 24 punkty  
Rydziński Łukasz – 22 punkty  
Wiosna Bartosz – 19 punktów

W grupie kształcącej się w zawodzie technik hotelarstwa średni wynik testu to 27 na 40 punktów. W grupie kształcącej się w zawodzie technik organizacji usług gastronomicznych średni wynik testu to 29 na 35 punktów. Natomiast w grupie kształcącej się w zawodzie technik informatyk średni wynik wyniósł 27 na 35 punktów. Dowodzi, że podczas praktyk zawodowych realizowanych w Londynie u wszystkich uczniów nastąpił wzrost umiejętności językowych. Potwierdzeniem są również opinie nauczycieli języka angielskiego oraz języka angielskiego zawodowego, którzy stwierdzili, że uczniowie po okresie praktyk posiadają znacznie szerszy zasób słownictwa i zwrotów oraz potrafią z dużo większą swobodą wypowiadać się na tematy z różnych dziedzin życia w języku angielskim.

Opracowała : Agnieszka Jeromin  
nauczyciel języka angielskiego

## Ewaluacja przebiegu praktyk przeprowadzona na podstawie anonimowej ankiety wypełnianej przez uczestników stażu

ESF01-2013 – 1 – PL1 – LEO01 – 37042

„Uczniowie z Malborka wybierają zawody z przyszłością”.

Projekt realizowany w ramach projektu systemowego: „Staże i praktyki zagraniczne dla osób kształcących się i szkolących zawodowo”, przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji, ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, na zasadach Programu „Uczenie się przez całe życie” – Leonardo da Vinci.

NARZĘDZIE BADAWCZE: ankieta

GRUPA BADANA: 30 uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 uczestniczących w stażu

CEL BADAŃ:

Badanie ankietowe dotyczyło oceny przebiegu praktyk realizowanych w firmach w Londynie, w których uczestniczyli uczniowie.

Uczniowie wypełniając ankietę oceniali ogólne aspekty przebiegu praktyk – transport, zakwaterowanie, wyżywienie oraz wsparcie ze strony ADC College – zagranicznego partnera projektu.

ANALIZA DANYCH: Pytania od 1 do 10 zostały zanalizowane na podstawie odpowiedzi udzielanych przez grupę badanych uczniów.

OMÓWIENIE WYNIKÓW – w zestawieniu podano liczbę uczniów udzielających poszczególnych odpowiedzi oraz % ilość udzielonych odpowiedzi

Pytania 1 oraz 2 dotyczyły ogólnego poziomu zadowolenia uczniów z przebiegu praktyk w Londynie. Wszyscy uczestnicy projektu udzielili odpowiedzi twierdzącej, określając tym samym, że byli zadowoleni. W skali od 1 do 5 (gdzie 1 oznaczało ocenę najniższą, a 5 najwyższą) 28 osób (94%) oceniło swój poziom zadowolenia na '5', natomiast dwie osoby (6 %) na '4'.

W pytaniu 3 podane zostały poszczególne elementy realizacji pobytu w Londynie, a zadaniem uczniów była ocena w skali od 1 do 5 swojego poziomu zadowolenia z ich organizacji. Wyniki prezentują się następująco:

- transport na lotnisko – 28 osób (94 %) zaznaczyło odpowiedź 5, dwie osoby (6 %) – 4.
- przelot do/z Londynu - 28 osób (94 %) zaznaczyło odpowiedź 5, dwie osoby (6 %) – 4.
- zakwaterowanie – 24 osoby (80 %) zaznaczyło odpowiedź 5, 4 osoby (14 %) – odpowiedź 4, 2 osoby (6 %) zaznaczyło odpowiedź 3.
- wyżywienie - 20 osób (66 %) zaznaczyło odpowiedź 5, 6 osób (20 %) – odpowiedź 4, 4 osoby (14 %) zaznaczyło odpowiedź 3.
- transport w Londynie – wszyscy uczestnicy (30 osób) zaznaczyli odpowiedź 5 (100%)
- wsparcie ze strony ADC College - wszyscy uczestnicy (30 osób) zaznaczyli odpowiedź 5 (100%)

Kolejne z pytań odnosiło się do tego, czego najbardziej brakowało uczniom podczas pobytu w Londynie. 10 osób (33 %) stwierdziło, że nie brakowało im niczego, 15 osób (50 %) określiło, że było im brak rodziny, a 5 osób (17 %) stwierdziło, że podczas pobytu w Londynie najbardziej brakowało im przyjaciół.

Pytanie 5 związane było ze środkami pieniężnymi, którymi uczniowie dysponowali podczas pobytu w Londynie. Uczestnicy mieli określić, czy wystarczyło im pieniędzy na wydatki. 26 osób (87%) udzieliło odpowiedzi twierdzącej, natomiast 4 uczniów (13%) określiło, że nie wystarczyło im środków.

Pytania od 6 do 10 polegały na udzieleniu przez uczestników odpowiedzi 'TAK' lub 'NIE' w wymienionych kwestiach. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

Pytanie 6 – Czy ilość jedzenia podczas pobytu w Londynie była wystarczająca? – odpowiedzi twierdzącej udzieliło 26 osób (87%), a przeczącej 4 osoby (13%)

Pytanie 7 – Czy utrzymujesz kontakt z rodziną, u której mieszkałeś / mieszkałaś w Londynie? – odpowiedzi twierdzącej udzieliło 18 osób (60%), a przeczącej 12 osób (40%)

Pytanie 8 – Czy chciałbyś / chciałabyś jeszcze kiedyś pojechać do Londynu - odpowiedzi twierdzącej udzieliło 30 osób (100%).

Pytanie 9 – Czy uważasz, że poprzez praktykę zawodową w Londynie zwiększyły się twoje szanse na znalezienie pracy po ukończeniu nauki? - odpowiedzi twierdzącej udzieliło 30 osób (100%).

Pytanie 10 – Czy polecilibyś / polecilibyś uczestnictwo w praktykach w Londynie innym uczniom? - odpowiedzi twierdzącej udzieliło 30 osób (100%).

#### WNIOSKI Z ANALIZY DANYCH

Ogólny przebieg praktyk oraz wrażenia jakie pozostały po miesięcznym pobycie w Londynie są bardzo pozytywne. Wszyscy uczestnicy dostrzegli, jak wielką wartość na przyszłym rynku pracy miało ich uczestnictwo w projekcie, Londyn spodobał im się na tyle, że chcą tam wrócić oraz polecają uczestnictwo w praktykach innym uczniom. Dowodzi to zarówno dobrego przygotowania programu, jak i odpowiedniego doboru uczniów – ukierunkowanych na zdobycie wiedzy oraz otwartych na inną kulturę.

Kwestie wyżywienia, zakwaterowania, utrzymania kontaktu z rodziną goszczącą oraz dysponowanie środkami pieniężnymi są sprawami indywidualnymi i zostały ocenione przez uczniów w różnym stopniu – mniej lub bardziej pozytywnie. Jest to związane z osobistymi preferencjami uczestników. Każdy z elementów był przez cały okres pobytu monitorowany przez przedstawicieli ADC College (zagranicznego partnera projektu) oraz przez opiekunów grupy, a zgłaszane problemy, najczęściej wynikały z różnic kulturowych, były na bieżąco rozwiązywane.

## **Ewaluacja ze zrealizowanego programu kulturowego przeprowadzona na podstawie anonimowej ankiety wypełnianej przez uczestników stażu**

**ESF01-2013 – 1 – PL1 – LEO01 – 37042**

**„Uczniowie z Malborka wybierają zawody z przyszłością”.**

Projekt realizowany w ramach projektu systemowego: „Staże i praktyki zagraniczne dla osób kształcących się i szkolących zawodowo”, przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji, ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, na zasadach Programu „Uczenie się przez całe życie” – Leonardo da Vinci.

**NARZĘDZIE BADAWCZE:** ankieta

**GRUPA BADANA:** 30 uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 uczestniczących w stażu

**CEL BADAŃ:**

Badanie ankietowe dotyczyło oceny programu kulturowego, w którym uczestniczyli uczniowie odbywający praktykę zawodową w obiektach hotelarskich w Londynie. Program ten był realizowany w weekendy, podczas pobytu uczniów w Londynie.

Uczniowie wypełniając ankietę oceniali przydatność oraz określali swój poziom zadowolenia z programu kulturowego realizowanego w Londynie.

**ANALIZA DANYCH:** Pytania od 1 do 9 zostały zanalizowane na podstawie odpowiedzi udzielanych przez grupę badanych uczniów.

**OMÓWIENIE WYNIKÓW** – w zestawieniu podano liczbę uczniów udzielających poszczególnych odpowiedzi oraz % ilość udzielonych odpowiedzi

Pytanie 1 dotyczyło ogólnej oceny, czy program kulturowy był ważnym elementem pobytu w Londynie w oczach uczniów uczestniczących w stażu. 30 osób, czyli 100% uczniów udzieliło odpowiedzi twierdzącej.

W pytaniu 2 poproszono o określenie, czy miejsca zwiedzane w ramach realizacji programu kulturowego były wybrane zgodnie z oczekiwaniami uczniów – tu 26 osób udzieliło odpowiedzi twierdzącej, co stanowi 87% wszystkich odpowiedzi, natomiast 4 osoby (13%) stwierdziły, że program był częściowo zgodny z oczekiwaniami.

Kolejne z pytań odnosiło się do przydatności wiedzy zdobytej podczas realizacji programu kulturowego – uczniowie zostali poproszeni o stwierdzenie, czy dzięki programowi mogli nauczyć się czegoś nowego. W pytaniu tym padło 30 odpowiedzi twierdzących (100%).

W pytaniu 4 uczniowie poproszeni zostali o pisemną wypowiedź na temat korzyści, które przyniosło uczestnictwo w realizacji programu kulturowego. Do najczęściej udzielanych odpowiedzi należały:

- zwiększenie otwartości kulturowej i tolerancji wobec innych
- wzbogacenie wiedzy o kulturze brytyjskiej
- poznanie miejsc oraz historii nieznanymi z podręczników czy przewodników
- lepsza komunikacja w języku angielskim
- poznanie codziennego życia mieszkańców Londynu
- zdobycie informacji przydatnych w szkole (na zajęciach z historii, geografii etc.)

Celem kolejnego z pytań było poznanie opinii uczniów na temat najciekawszych miejsc, które zwiedzili w Londynie. Zadaniem uczniów było podkreślenie nazw trzech miejsc (niektórzy uczniowie nie zrozumieli polecenia i zaznaczyli więcej niż trzy miejsca), które podobały im się najbardziej. Spośród podanych propozycji największą popularnością cieszyły się następujące miejsca:

- National Gallery – 5 osób (17%)
- Pałac Buckingham – 6 osób (20%)

- St James Park – 5 osób (17 %)
- Westminster Big Ben – 11 osób (37%)
- London Eye – 23 osoby (77%)
- Madame Tussauds Museum – 23 osoby (77 %)
- London Dungeon – 3 osoby (10 %)
- Hyde Park – 6 osób (20%)
- Tate Modern – 3 osoby (10%)
- Camden Lock Market – 3 osoby (10%)
- Natural History Museum – 4 osoby (13 %)
- Science Museum – 2 osoby (7%)
- Victoria&Albert Museum – 4 osoby (13%)
- Tower of London – 10 osób (33%)
- Greenwich - 10 osób (33%)
- British Museum – 3 osoby (10%)
- Imperial War Museum – 10 osób (33 %)

Pytanie 6 odnosiło się do sposobu, w jaki uczniowie traktowali realizowany w weekendy program kulturowy. 26 uczniów (86 %) uczniów określiło, że program kulturowy był dla nich odskocznią od codziennie realizowanych obowiązków, 2 uczniów (7%) uznało, że był to dla nich obowiązek, a 2 określiło że była to przygoda i okazja by przeżyć coś niezwykłego.

W pytaniu 7 uczestnicy stażu zostali poproszeni o ocenę przygotowania opiekuna grupy do realizacji programu kulturowego. W przypadku tego pytania 27 uczniów (90 %) w skali od 1 do 5 (gdzie 1 oznaczało ocenę najniższą, a 5 najwyższą) zaznaczyło ocenę 5, a 3 (7%) ocenę 4.

Pytanie 8 dotyczyło wypowiedzi uczestników na temat tego, co zmieniliby w realizowanym programie kulturowym. Pojawiły się następujące odpowiedzi:

- *‘Powinno być mniej zwiedzania na pieszo, a więcej poruszania się środkami transportu publicznego.’*
- *‘W każdym ze zwiedzanych miejsc powinniśmy spędzać więcej czasu.’*
- *Wielu uczniów pisało, że wszystko im się podobało i doceniają sprawną realizację programu, dzięki któremu wiele zwiedzili i zobaczyli.*

W ostatnim pytaniu uczestnicy poproszeni zostali o ogólną ocenę zrealizowanego programu kulturowego. W skali od 1 do 5 (gdzie 1 oznaczało ocenę najniższą, a 5 najwyższą) 25 osób (83 %) zaznaczyło ocenę 5, a 5 uczniów ocenę 4 (17%).

## WNIOSKI Z ANALIZY DANYCH

Na podstawie analizy odpowiedzi można wywnioskować, że uczestnicy stażu w Londynie bardzo pozytywnie oceniają realizację programu kulturowego. Uczniowie nie tylko turystycznie zwiedzili najważniejsze miejsca stolicy Wielkiej Brytanii, lecz również wiele nauczyli się pod względem kulturowym, językowym czy społecznym, czego dowodzą choćby takie sformułowania jak przydatność zdobytych informacji w szkole czy zwiększenie tolerancji wobec innych. Z odpowiedzi wynika również, że zwiedzane miejsca były dobrane trafnie i spotkały się z dużym zainteresowaniem ze strony uczniów. Ważne jest także, że tylko dla dwóch uczestników projektu realizowany program był obowiązkiem (ale chociaż nie mieli obowiązku w nim uczestniczyć korzystali ze wspólnego zwiedzania z grupą), pozostali z entuzjazmem podchodzili do realizacji zwiedzania Londynu i wspólnego, aktywnego spędzania wolnego czasu.

Wyszczególnione przez uczniów uwagi dotyczące realizacji programu kulturowego pozwolą na wprowadzenie zmian w przyszłości – przed wyjazdem można zaprezentować lub zasugerować uczestnikom filmy ukazujące najważniejsze miejsca Londynu, które pozwolą im się lepiej przygotować.

ESF01-2013 – 1 – PL1 – LEO01 – 37042

„Uczniowie z Malborka wybierają zawody z przyszłością”.

Projekt realizowany w ramach projektu systemowego: „Stáže i praktyki zagraniczne dla osób kształcących się i szkolących zawodowo”, przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji, ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, na zasadach Programu „Uczenie się przez całe życie” – Leonardo da Vinci.

## KONKURS WIEDZY O LONDYNIE

Imię i nazwisko: .....

Klasa: .....

Liczba zdobytych punktów: ...../ 46 punktów

### TRANSPORT

1. Wymień nazwy 5 linii metra jeżdżących w Londynie

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Na której stacji metra trzeba wysiąść, aby dotrzeć jak najbliżej:

A) *Big Bena:*

- a. Paddington      b. Baker Street      c. Westminster      d. Charing Cross

B) *Muzeum Madame Tussauds:*

- a. King's Cross      b. Baker Street      c. Waterloo      d. Piccadilly Circus

C) *London Eye:*

- a. Oxford Circus      b. South Kensington      c. Paddington      d. Waterloo

D) *National Gallery:*

- a. Charing Cross      b. King's Cross      c. Liverpool Street      d. Regent's Park

3. Jakie czynności należy wykonać przy podróżowaniu autobusem w Londynie?

- a. wsiąść, skasować bilet, wysiąść  
b. pomachać kierowcy, żeby się zatrzymał, przeczytać kartę Oyster, wysiąść  
c. wsiąść, przeczytać kartę Oyster, wcisnąć 'stop' przed przystankiem docelowym, wysiąść  
d. pomachać kierowcy, żeby się zatrzymał, przeczytać kartę Oyster, wcisnąć 'Stop' przed przystankiem docelowym, wysiąść

4. Do którego z londyńskich lotnisk można dojechać metrem?

- a. Stansted      b. Heathrow      c. Luton      d. London City Airport

5. Jak nazywa się pociąg, który kierowany jest w Londynie przez komputer, a nie przez maszynistę?

- a. TFL      b. Emirates Air Line      c. DLR      d. Overground

6. Który z poniższych rejsów Tamizą jest najdłuższy?

- a. Westminster – Greenwich      b. Westminster - Tower of London  
c. Tower of London – Greenwich      d. Tower of London - St Katharine's Pier



**7. Który ze środków transportu w Londynie jest najdroższy?**

- a. DLR                      b. autobus                      c. metro                      d. taksówka

**8. Jaki napis ostrzegawczy widnieje na peronach metra za żółtą linią? .....**

**9. Na ile stref podzielono Londyn, według mapy metra?**

- a. 12                      b. 9                      c. 7                      d. 5

**10. Jak nazywa się karta umożliwiająca poruszanie się wszystkimi środkami transportu publicznego w Londynie?**

- a. Oyster reader                      b. Travel card                      c. Happy Routmaster                      d. Oyster card

**11. Ile lat ma metro londyńskie?**

- a. 150                      b. 170                      c. 90                      d. 55

**12. Ile linii metra jeździ w Londynie?**

- a. 7                      b. 9                      c. 11                      d. 14

**13. Która z poniższych stacji metra znajduje się w południowej części Londynu?**

- a. Waterloo                      b. Embankment                      c. Camden Town                      d. Liverpool Street Station

## **MIEJSCA I LUDZIE**

**1. Który z tych parków NIE znajduje się w Londynie?**

- a. Holland Park                      b. Hyde Park                      c. Central Park                      d. Regent's Park

**2. Nazwa rzeki przepływającej przez Londyn to:**

- a. Thames                      b. Severn                      c. Ben Nevis                      d. Danoube

**3. Nazwa 'Big Ben' odnosi się do:**

- a. zegara                      b. wieży                      c. dzwonu                      d. siedziby Parlamentu

**3. Gdzie mieszka rodzina królewska?**

- a. w Westminster Abbey                      b. w Buckingham Palace                      c. w London Dungeons                      d. w Tower of London

**4. 'Greenwich' to:**

- a. nazwa statku                      b. nazwa parku  
c. miejsce z obserwatorium astronomicznym                      d. imię jednej z żon Henryka VIII

**5. Który z poniższych to adres, pod którym mieszka Sherlock Holmes?**

- a. Baker Street 221 B                      b. King's Cross 9 3/4 Platform  
c. 10 Downing Street                      d. London SW1A 1AA

**6. Jak nazywa się najwyższy budynek w Londynie?**

- a. The Gherkin                      b. The Shard                      c. BBC Tower                      d. Lloyd's Bank

**7. Ile kapsuł ma London Eye?**

- a. 15                      b. 24                      c. 32                      d. 40

**8. Kiedy miał miejsce wielki pożar w Londynie?**

- a. w 1666                      b. w 1777                      c. w 1066                      d. w 1995

**9. Nazwa typowego akcentu mieszkańców Londynu to:**

- a. London Gaelic                      b. Rhotic                      c. Cockney                      d. Pinglish

**10. Słynny karnawał w Londynie odbywa się w dzielnicy:**

- a. Westminster                      b. Camden                      c. Picadilly                      d. Notting Hill

**11. Najdroższą ulicą w Londynie jest :**

- a. New Bond Street                      b. High Street                      c. Wall Street                      d. Walton Road

**12. Najpopularniejszym rodzajem samochodu na ulicach Londynu jest:**

- a. Aston Martin      b. Mini Cooper      c. Bentley      d. Rolls Royce

**13. Pomnik której z postaci historycznych znajduje się na Trafalgar Square?**

- a. Queen Elizabeth II      b. Admiral Horatio Nelson  
c. Rowan Atkinson      d. Gordon Matthew Sumner

**14. Wymień nazwy pięciu muzeów znajdujących się w Londynie:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**15. W którym miejscu znajduje się Ogród Japoński w Londynie?**

- a. na Trafalgar Square      b. w parku Holland      c. na Oxford Street      d. w Hyde Parku

**16. Podaj nazwiska dwóch malarzy, których obrazy można oglądać w Galerii Narodowej w Londynie.**

.....

**17. W jaki sposób oznaczone są poszczególne części w Muzeum Historii Naturalnej?**

- a. różnymi kolorami      b. każda część znajduje się na innym piętrze  
c. symbolami cyfrowymi      d. Muzeum Historii Naturalnej nie jest podzielone na części

**18. Jakie zwierzęta strzegą Twierdzy Londyńskiej?**

- a. tygrysy      b. słonie      c. wilki      d. kruki

**19. W jaki sposób można rozpoznać, do którego regimentu należą żołnierze Gwardii Królewskiej?**

- a. Mają mundury różnego koloru.      b. Mają różną ilość i sposób naszywania guzików na mundurze.  
c. Mają inny rodzaj broni.      d. Mają różne czapki.

**20. Na której stacji kolejowej znajduje się rzeźba 'The Meeting Place' przedstawiająca żegnającą się parę?**

- a. Paddington Station      b. Waterloo Station      c. Baker Street Station      d. St Pancras Station

**ESF01-2013 – 1 – PL1 – LEO01 – 37042**

**„Uczniowie z Malborka wybierają zawody z przyszłością”.**

Projekt realizowany w ramach projektu systemowego: „Staże i praktyki zagraniczne dla osób kształcących się i szkolących zawodowo”, przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji, ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, na zasadach Programu „Uczenie się przez całe życie” – Leonardo da Vinci.

## **KONKURS WIEDZY O LONDYNIE**

W konkursie wiedzy o Londynie, który odbył się 26 listopada, wzięli udział wszyscy uczestnicy stażu. Wyniki uzyskane przez uczniów prezentują się następująco:

Boczkowski Jakub - 39 punktów – I miejsce

Mościszko Michalina - 38 punktów – II miejsce

Rutkowski Artur - 38 punktów – II miejsce

Józwiak Julita - 37 punktów

Popis Tobiasz - 37 punktów

Sus Mateusz - 36 punktów

Fiereck Krzysztof - 34 punkty

Rydziński Łukasz - 32 punkty

Burchard Marta - 32 punkty

Mórawski Mateusz - 31 punktów

Kaczmar Zuzanna - 30 punktów

Głąb Szymon - 30 punktów

Sikora Natalia - 30 punktów

Pławski Damian - 30 punktów

Moszczyńska Agata - 29 punktów

Patrowicz Paulina - 28 punktów

Gołąbek Artur - 28 punktów

Przybysz Joanna - 26 punktów

Kwiatkowski Karol - 26 punktów

Krużycki Dawid - 25 punktów

Gutowska Małgorzata - 25 punktów

Suchecką Karina - 25 punktów

Bosek Daria - 24 punkty

Falkowska Karolina - 23 punkty

Ewertowska Beata - 23 punkty