

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 w Malborku na lata 2017-2021

*„Nadrzędnym celem wychowania jest prowadzenie do pełnego rozwoju osobistego,
do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych.”*

(Art. 4 ust.1 Ustawy o systemie oświaty)

Program w obszarze wychowawczym obejmuje osiem obszarów, uwzględniających ogólne i szczegółowe cele wychowania:

OBSZAR I

Przygotowanie młodych ludzi do życia we współczesnym świecie - kreowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

OBSZAR II

Budowanie pozytywnego klimatu w szkole

OBSZAR III

Kształtowanie etosu wychowawczego szkoły - rozwijanie postaw szacunku dla dobra, prawdy i piękna oraz kształtowanie świadomości ekologicznej i wrażliwości na degradację środowiska naturalnego

OBSZAR IV

Rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy - kształtowanie umiejętności życia z innymi i dla innych

OBSZAR V

Wspomaganie rozwoju intelektualnego ucznia - zapewnienie wszechstronnego i wielokierunkowego rozwoju

OBSZAR VI

Kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego środowiska nauki i pracy - eliminowanie negatywnych zjawisk występujących w polskiej szkole (agresja i przemoc, uzależnienia, izolowanie w klasach, „koziół ofiarny”, wagary)

OBSZAR VII

Współpraca z rodzicami

OBSZAR VIII

Współpraca z instytucjami z otoczenia szkoły

OBSZAR I

PRZYGOTOWANIE MŁODYCH LUDZI DO ŻYCIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE – KREOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH

Cel ogólny: Pożądana sylwetka absolwenta szkoły zgodna z wymogami i oczekiwaniami Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 w Malborku.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych	a) rozbudzanie i wzmacnianie szacunku dla tradycji narodowej i kształtowanie postaw patriotycznych, b) działanie na rzecz środowiska lokalnego, c) rozbudzanie zainteresowań historią Ziemi Malborskiej, d) uświadamianie problemów społeczności lokalnej i uwrażliwianie uczniów na te problemy, e) budowanie świadomości przynależności do wspólnoty europejskiej.	- uroczyste obchody świąt narodowych i rocznic, - przeprowadzanie wychowawczych lekcji tematycznych, - przygotowywanie gazetek szkolnych i klasowych, - zapraszanie gości, - wycieczki tematyczne, - zachęcanie uczniów do działania na rzecz środowiska lokalnego.	- nauczyciele, S.U., dyrekcja,	- kolejne lata szkolne - zgodnie z kalendarzem świąt i rocznic, - zgodnie z harmonogramem imprez i akcji organizowanych w szkole i poza szkołą.
2. Edukowanie Młodzieży w zakresie pozycji Polski w Europie i problemów związanych z integracją europejską	a) wykorzystywanie możliwości wynikających z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej, b) poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej, c) nawiązywanie kontaktów z młodzieżą innych krajów europejskich, d) wyjazdy uczniów na praktykę zawodową w ramach realizacji projektów unijnych.	- przekazywanie wiadomości na temat UE w formie audycji, wystaw i pogadanek na lekcjach, - organizowanie konkursów na temat UE, - gromadzenie materiałów poświęconych UE i udostępnianie ich zainteresowanym uczniom i nauczycielom, - korespondencja z młodzieżą innych krajów, - wprowadzenie do tradycji szkoły „Dni Języków Obcych”, prezentujących związki pomiędzy kulturami narodów Europy (np. potrawy różnych narodów).	- wszyscy nauczyciele i uczniowie z pomocą nauczycieli języków obcych, dyrekcja szkoły.	- kolejne lata szkolne.

<p>3. Wyposażenie ucznia w kompleksową wiedzę i umiejętności</p>	<p>a) dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia oraz</p>	<p>- wykorzystanie bogatego wyposażenia bazy szkolnej w multimedialne środki dydaktyczne i technologie</p>	<p>Dyrekcja szkoły, kierownik szkolenia praktycznego, nauczyciele</p>	<p>- kolejne lata szkolne.</p>
<p>pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej, ogólnopolskiej i europejskiej oraz umożliwienie mu zaistnienia na rynku pracy</p>	<p>wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich, b) zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy, c) zapewnienie bogatego wyposażenia bazy szkolnej umożliwiające nowoczesne nauczanie, d) umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju zawodowego m.in. poprzez udział w zagranicznych stażach zawodowych realizowanych w ramach projektów Erasmus+.</p>	<p>informatyczną na zajęciach szkolnych, - podejmowanie przez nauczycieli działań służących wyposażeniu uczniów w potrzebną wiedzę i umiejętności m.in. poprzez prawidłowy dobór treści i metod nauczania i wychowania, - organizowanie dla uczniów konkursów pozwalających im zdobywać wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe.</p>	<p>przedmiotów zawodowych, opiekunowie pracowni, wychowawcy.</p>	

OBSZAR II

BUDOWANIE POZYTYWNEGO KLIMATU W SZKOLE

Cel ogólny: Zapewnienie uczniom i nauczycielom warunków do nauki i pracy w przyjaznej, ciepłej atmosferze służącej wydajnej i twórczej pracy.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym	a) integrowanie środowiska uczniowskiego,	- zajęcia integracyjno – adaptacyjne w klasach pierwszych, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - organizowanie wspólnych imprez, wycieczek i biwaków (rekreacyjnych i integracyjnych), - przygotowanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych, - działalność kół zainteresowań, - uczestnictwo w imprezach, wyjazdach, uroczystościach służących integracji pracowników szkoły, - realizowanie we wzajemnej współpracy zadań wynikających ze statutowych funkcji szkoły,	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Malborku,	Początek każdego roku szkolnego i kolejne miesiące nauki – wg potrzeb,
	b) integrowanie pracowników szkoły,	pracowników szkoły, - realizowanie we wzajemnej współpracy zadań wynikających ze statutowych funkcji szkoły,	dyrekcja szkoły i wszyscy pracownicy,	cały czas realizacji programu.
	c) integrowanie całej społeczności szkolnej,	- podejmowanie wspólnych inicjatyw i działań dla dobra całej społeczności szkolnej (np. organizowanie uroczystości szkolnych, zacieśnianie współpracy w ramach funkcjonujących w szkole struktur organizacyjnych itp.), - otwartość na inicjatywy zarówno młodzieży, jak i pracowników szkoły służące budowaniu pozytywnego klimatu w społeczności	dyrekcja szkoły, wszyscy pracownicy i uczniowie,	
	d) poszukiwanie nowych form i rozwiązań służących umacnianiu więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej.	Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 w Malborku.	dyrekcja szkoły	

<p>2. Tworzenie milej i przyjaznej atmosfery w szkole poprzez urozmaicenie aranżacji wnętrz oraz terenów przyszkolnych</p>	<p>a) troska o estetykę pomieszczeń szkolnych, b) zwiększenie ilości zieleni w szkole i wokół szkoły,</p>	<p>- dbałość o klasowe gazetki szkolne, ład i porządek w klasach, - inicjatywy uczniów i pracowników szkoły w zakresie dbałości o rośliny w pomieszczeniach szkolnych i zieleni wokół szkoły,</p>	<p>Uczniowie poszczególnych klas i wychowawcy, cała społeczność szkolna,</p>	<p>Cały czas realizacji programu,</p>
	<p>c) przygotowywanie wystawek i gazetek tematycznych w pracowniach i na korytarzach szkolnych, d) uczestnictwo w akcjach o charakterze ekologicznym na terenie szkoły i miasta.</p>	<p>- współpraca nauczycieli z uczniami przygotowującymi wystawki i gazetki, - konkursy ekologiczne, - uczniowskie i nauczycielskie inicjatywy wewnętrzne, - otwartość na propozycje instytucji pozaszkolnych.</p>	<p>nauczyciele i uczniowie, pracownicy biblioteki szkolnej, dyrekcja szkoły, nauczyciele, uczniowie.</p>	<p>wg propozycji.</p>
<p>3. Kształtowanie postaw dbałości i szacunku dla wyposażenia, wystroju i estetyki szkoły i jej najbliższego otoczenia w celu kształtowania pożądanego wizerunku szkoły</p>	<p>a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o estetykę szkoły i jej otoczenia, b) propagowanie w społeczności szkolnej zasad utrzymywania ładu i porządku na terenie szkoły i poza nią, c) budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro jakim jest nowocześnie wyposażona i starannie utrzymana szkoła.</p>	<p>- oddziaływanie kierownictwa szkoły (np. komunikaty nadawane przez radiowęzeł, zarządzenia itp.), - odpowiednio dobrana tematyka zajęć z wychowawcą, - angażowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły.</p>	<p>Dyrekcja szkoły, kierownik gospodarczy, pracownicy obsługi, wychowawcy, nauczyciele i rodzice .</p>	<p>Cały czas realizacji programu.</p>

„Naród, który traci pamięć, przestaje być Narodem - staje się jedynie zbiorem ludzi, czasowo zajmujących dane terytorium” (Józef Piłsudski)
 „[...] jest Narodem bez przyszłości” (Jan Paweł II)

OBSZAR III

KSZTAŁTOWANIE ETOSU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY – ROZWIJANIE POSTAW SZACUNKU DLA DOBRA, PRAWDY I PIĘKNA ORAZ KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ I WRAŻLIWOŚCI NA DEGRADACJĘ ŚRODOWISKA NATURALNEGO

Cel ogólny: Utrwalenie wzorców etycznego systemu uniwersalnych wartości stanowiących istotę oczekiwanej sylwetki ucznia naszej szkoły.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie pożądanych postaw etycznych	<p>a) przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości,</p> <p>b) angażowanie do współpracy rodziców w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania ich postaw moralnych.</p>	<p>- tematyka zajęć z religii i godzin z wychowawcą, - zajęcia edukacyjne z innych przedmiotów np. wychowanie do życia w rodzinie, języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii,</p> <p>- działalność kół zainteresowań,</p> <p>- wykorzystywanie na zajęciach środków dydaktycznych w celu poszerzenia horyzontów etycznych naszych wychowanków, - tematyka zebrań z rodzicami (w tym pedagogizacja rodziców),</p> <p>- zachęcanie rodziców do stałego kontaktu ze szkołą (zebrania z wychowawcą, kontakt telefoniczny, e-dziennik).</p>	<p>Księża, katecheci, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań,</p> <p>dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny.</p>	Cały czas realizacji programu.

<p>2. Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądaných wartości</p>	<p>a) umożliwienie uczniom dostępu do źródeł zawierających treści pozytywnie wpływające na postawy etyczne młodzieży,</p> <p>b) tworzenie i propagowanie szkolnego systemu etycznego” dla uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 w Malborku.</p>	<p>- wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej i Multimedialnego Centrum Informacji,</p> <p>- udzielanie przez nauczycieli pomocy uczniom zainteresowanym budowaniem własnego systemu wartości, - inicjatywy dyrekcji szkoły, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły służące kształtowaniu etycznej sylwetki ucznia naszej szkoły</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>Cały czas realizacji programu.</p>
<p>3. Inspirowanie uczniów do poszukiwania sposobów czerpania z dorobku kultury lokalnej, polskiej i europejskiej</p>	<p>a) rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów polskim dorobkiem kulturowym,</p>	<p>- prawidłowo dobrana tematyka zajęć edukacyjnych (np. z języka polskiego, wiedzy o kulturze itp.), - urzeczywistnienie pragnień</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego, historii, wiedzy o kulturze, wiedzy o społeczeństwie,</p>	<p>Cały czas realizacji programu.</p>
	<p>b) rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów historią Polski i Narodu polskiego,</p> <p>c) zapoznanie uczniów z technikami świadomego korzystania z dóbr kultury.</p>	<p>uczniów poprzez ich spełnianie w ramach zajęć pozalekcyjnych i działających w szkole kół zainteresowań,</p> <p>- „Konkurs Pieśni Patriotycznej”,</p> <p>- działania realizowane w ramach zajęć edukacyjnych oraz kół zainteresowań.</p>	<p>opiekunowie kół zainteresowań.</p>	

<p>4. Tworzenie nawyków zdrowego trybu życia, przestrzegania kultury i higieny osobistej</p>	<p>a) kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu oraz walka z uzależnieniami,</p> <p>b) propagowanie zdrowego odżywiania na zajęciach z zasad i technologii żywienia.</p>	<p>- tematyka zajęć z wychowawcą, - działalność pielęgniarki, pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego, - ankietowanie uczniów w zakresie ich nawyków zdrowotnych, - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne wychowania fizycznego, - uczniowskie zespoły sportowe, - akcje profilaktyczne (np. „Różowa wstążeczka” – samobadanie piersi, profilaktyka zarażenia wirusem HIV, HPV, zw. z zagrożeniami palenia papierosów), - przygotowywanie na ćwiczeniach „zdrowych potraw” (w pracowni gastronomicznej), - prezentacje multimedialne na temat zdrowej żywności.</p>	<p>Wicedyrektor ds. opiekuńczo – wychowawczych, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego i biologii, opiekunowie kół zainteresowań,</p> <p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych i opiekunowie kół zainteresowań.</p>	<p>Cały czas realizacji programu.</p>
<p>5. Uwrażliwianie uczniów na problemy związane z degradacją środowiska naturalnego</p>	<p>a) budowanie świadomości ekologicznej uczniów i ich rodziców</p> <p>b) kształtowanie nawyków racjonalnego i oszczędnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego,</p> <p>c) zapoznavanie uczniów z przyczynami i skutkami negatywnych zmian i procesów zachodzących w przyrodzie.</p>	<p>- udział w akcjach ekologicznych,</p> <p>- zwracanie uwagi na czystość, ład i porządek na terenie szkoły oraz w jej otoczeniu bliższym i dalszym,</p> <p>- zachęcanie do udziału w konkursach na temat ochrony środowiska, - przygotowywanie gazetek i wystawek szkolnych zw. z ochroną przyrody, - tematyka zajęć z biologii, geografii i wiedzy o społeczeństwie.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice.</p>	<p>Cały czas realizacji programu.</p>

„Człowiek jest jednocześnie artystą i instrumentem, na którym wygrywa swoje życie - a piękno jego życia zależy od wyboru wartości, którymi żyje. Im są one wyższe, tym piękniejsze i szczęśliwsze jest jego życie...”

OBSZAR IV

ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ I WSPÓŁPRACY – KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIA Z INNYMI I DLA INNYCH

Cel ogólny: Uczniowie posiadają umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafią współpracować i pracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych i gotowi do pomocy.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Doskonalenie uczniowskich umiejętności komunikacyjnych	<p>a) umożliwienie uczniom zdobywania wiedzy na temat nowoczesnych technologii informatycznych i komunikacyjnych,</p> <p>b) zapewnienie uczniom dostępu do sprzętu i urządzeń znajdujących się w szkole w celu realizacji ich potrzeb komunikacyjnych i rozwój kompetencji interpersonalnych</p>	<p>- wykorzystanie bogatego wyposażenia szkoły do nauki stosowania nowoczesnych technik i narzędzi komunikowania,</p> <p>- udzielanie przez nauczycieli i innych pracowników szkoły pomocy uczniom przy korzystaniu z zasobów sprzętowych szkoły.</p>	Dyrekcja szkoły, nauczyciele informatyki, nauczyciele języków obcych i innych przedmiotów, opiekunowie pracowni komputerowych i pracowni multimedialnej.	Cały czas realizacji programu.
2. Integrowanie zespołów uczniowskich i wdrażanie uczniów do pracy w zespole	<p>a) tworzenie zespołów uczniowskich (sportowych, pomocy koleżeńskiej, dyskusyjnych itp.),</p> <p>b) uczenie zasad pracy w zespole.</p>	<p>- umożliwianie uczniom samoorganizowania się poprzez spontanicznie tworzone zespoły klasowe i szkolne (np. samorząd klasowy czy drużyny sportowe),</p> <p>- tworzenia warunków umożliwiających wymianę poglądów i „zdrową” rywalizację między samoorganizującymi się zespołami uczniowskimi.</p>	Dyrekcja szkoły, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy i nauczyciele.	Cały czas realizacji programu.

<p>3. Wzbudzenie wrażliwości uczniów na problemy i potrzeby innych, kreowanie zachowań empatycznych</p>	<p>a) rozwijanie idei „samopomocy uczniowskiej”, b) wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych.</p>	<p>- odpowiednio dobrana tematyka zajęć z wychowawcą, - rozpoznawanie problemów osobistych i rodzinnych uczniów w celu udzielania im pomocy, - podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy dla tych, którzy jej potrzebują (np. Dom</p>	<p>Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy i nauczyciele.</p>	<p>Cały czas realizacji programu.</p>
		<p>Dziecka, schronisko dla zwierząt, akcje zbierania żywności (wolontariat), itp.)</p>		
<p>4. Angażowanie uczniów do akcji pomocowych, pracy w wolontariacie oraz działań na rzecz innych</p>	<p>a) kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją rodzinę i rozwijanie umiejętności życia w rodzinie, b) umożliwianie uczniom angażowania się do pracy w wolontariacie i uczestnictwa w akcjach charytatywnych.</p>	<p>- tematyka zajęć wychowania do życia w rodzinie, - rozpoznawanie warunków domowych ucznia przez szkołę i stały kontakt z rodzicami ucznia, - zachęcanie uczniów do honorowego oddawania krwi, - uczestnictwo szkoły i jej uczniów w możliwie najszerszym zakresie we wszystkich „akcjach pomocowych” organizowanych w środowisku naszej placówki.</p>	<p>Dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>Cały czas realizacji programu.</p>

<p>5. Kreowanie postaw tolerancji i szacunku dla poglądów innych oraz kształtowanie umiejętności negocjacyjnych</p>	<p>a) eliminowanie i piętnowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły, b) wdrażanie we wszelkich możliwych płaszczyznach kontaktów międzyludzkich, prawidłowych technik komunikacyjnych i negocjacyjnych, c) skuteczne rozwiązywanie powstających w środowisku naszej szkoły konfliktów i sytuacji kryzysowych.</p>	<p>- zdecydowane interwencje pracowników szkoły w sytuacjach związanych z brakiem tolerancji wśród uczniów, - przeciwdziałanie sytuacjom problemowym poprzez tworzenie prawidłowych relacji interpersonalnych i właściwego klimatu stosunków międzyludzkich w szkole, - opracowanie procedur i ich wdrażanie w sytuacjach kryzysowych, - realizowanie zadań w ramach opracowanej strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>Cały czas realizacji programu.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------

*„Postępuj wedle takiej tylko zasady, co do której mógłbyś jednocześnie chcieć, aby stała się prawem powszechnym.”
(Immanuel Kant)*

OBSZAR V

WSPOMAGANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO UCZNIĄ – ZAPEWNIENIE JEGO WSZECHSTRONNEGO I WIELOKIERUNKOWEGO ROZWOJU

Cel ogólny: Wysoki poziom świadomości uczniów w zakresie życiowej i zawodowej użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych w szkole)

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
------------------	---------	------------------	--------------------------------------	-------------------

<p>1. Rozpoznawanie możliwości intelektualnych poszczególnych uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji procesu nauczania</p>	<p>a) prawidłowa ocena możliwości intelektualnych uczniów oraz rozpoznanie ich zdolności i zainteresowań, b) tworzenie warunków do realizacji przez ucznia jego aspiracji edukacyjnych w tych obszarach, w których może on osiągnąć sukces.</p>	<p>- analiza dokumentów i wyników w nauce uczniów przyjętych do naszej szkoły i monitorowanie ich osiągnięć w trakcie dalszej edukacji, - diagnoza stanu zdrowotnego uczniów oraz ich cech psychofizycznych pod kątem ich możliwości edukacyjnych, - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb poszczególnych uczniów w procesie indywidualizacji nauczania, - planowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz realizowanie jej poprzez różne formy pomocy.</p>	<p>Dyrekcja, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny i psycholog szkolny, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów.</p>	<p>Początek każdego roku szkolnego i cały cykl kształcenia ucznia.</p>
<p>2. Diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły oraz organizowanie pomocy dla tych, którzy jej potrzebują</p>	<p>a) gromadzenie przez wychowawców i nauczycieli informacji na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów, b) wykorzystanie zebranych informacji w celu zapewnienia oczekiwanej przez ucznia pomocy.</p>	<p>- analiza dokumentacji związanej z sytuacją materialną i rodzinną uczniów, - bezpośredni kontakt zarówno z uczniem, jak i jego rodzicami (opiekunami prawnymi) w celu uaktualniania posiadanej przez szkołę wiedzy o problemach ucznia i jego rodziny, - udzielanie wszelkiej możliwej pomocy materialnej rodzinom naszych uczniów i im samym, gdy taka pomoc jest uzasadniona).</p>	<p>Dyrekcja szkoły, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły.</p>	<p>Cały czas realizacji programu.</p>
<p>3. Określenie przejrzystych wymagań edukacyjnych</p>	<p>a) opracowanie dostosowanych do potrzeb i możliwości</p>	<p>- zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymaganiami edukacyjnymi</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>

z poszczególnych przedmiotów oraz kryteriów oceniania	uczniów wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania, b) prawidłowe i rzetelne stosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania.	z poszczególnych przedmiotów oraz z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 w Malborku, - systematyczne, obiektywne ocenianie osiągnięć uczniów uwzględniające ich możliwości i zdolności edukacyjne, - respektowanie postanowień wewnętrznych aktów normatywnych regulujących ocenianie osiągnięć uczniów.	poszczególnych przedmiotów,	
4. Motywowanie uczniów do efektywnej nauki i wdrażanie ich do samokształcenia	a) mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy, b) motywowanie uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia, c) wykorzystywanie w oddziaływaniu na ucznia obowiązującego w szkole systemu oceniania i nagradzania.	- stosowanie metod aktywizujących, - wykorzystanie nowoczesnych technik i narzędzi multimedialnych oraz bogatej bazy dydaktycznej w procesie edukacyjnym, - sprawiedliwe ocenianie i wyróżnianie uczniów osiągających sukcesy w nauce.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny i psycholog szkolny, dyrekcja szkoły	Cały czas realizacji programu.
5. Zaznajamianie uczniów z technikami uczenia się i prawidłowego organizowania nauki własnej	a) prawidłowy dobór technik i środków służących skutecznemu uczeniu się, b) wdrażanie uczniów do wykorzystywania dostępnych narzędzi i sposobów uczenia się (w tym samokształcenia).	- ćwiczenia związane z kształtowaniem umiejętności uczenia się, pamięcią, koncentracją, kojarzeniem i procesami myślenia, - edukowanie uczniów w zakresie organizowania pracy własnej i przygotowywania warunków do prawidłowego uczenia się.	Pedagog szkolny i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Cały czas realizacji programu.

„Światu potrzeba więcej wrażliwych serc
i mniej zimnej stali.”
(kard. Stefan Wyszyński)

OBSZAR VI

KSZTAŁTOWANIE PRZYJAZNEGO I BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA NAUKI I PRACY

Cel ogólny: Zapewnienie bezpiecznych, higienicznych i przyjaznych warunków nauki i pracy uczniom i pracownikom szkoły.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły	a) zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie ochrony i bezpieczeństwa uczniów poprzez odpowiednią organizację pracy szkoły, - wykorzystywanie monitoringu szkoły i systemu alarmowania w celu zabezpieczenia terenu szkoły, - wyznaczanie dyżurów nauczycieli i ściśle egzekwowanie przestrzegania harmonogramu dyżurów. 	Dyrekcja szkoły, poszczególni nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły.	Cały czas realizacji programu.
2. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych	a) dbałość o przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkoleń z zakresu BHP dla uczniów, - zapoznanie z odpowiednimi procedurami w przypadku zagrożenia np. pożarem, - zapoznanie i przypominanie uczniom regulaminów BHP w poszczególnych pracowniach szkoły. 	Osoby uprawnione, wychowawcy klas, nauczyciele i opiekunowie pracowni.	Cały czas realizacji programu.
3. Pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów	<p>a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów</p> <p>b) współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Malborku w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów,</p> <p>c) organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - działalność Rzecznika Praw Ucznia, - organizowanie warsztatów i spotkań z pedagogiem szkolnym oraz z psychologiem szkolnym, - korzystanie z oferty Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Malborku , - realizowanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów: <ul style="list-style-type: none"> ◦ zajęcia korekcyjno - kompensacyjne (na terenie szkoły oraz Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Malborku); ◦ zajęcia socjoterapeutyczne (na terenie szkoły oraz Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Malborku); ◦ zajęcia logopedyczne (na terenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Malborku); ◦ zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze; ◦ zajęcia z doradcą zawodowym; ◦ konsultacje i porady z 	Dyrekcja szkoły, szkolny Rzecznik Praw Ucznia, Samorząd uczniowski, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy poszczególnych klas, specjaliści Poradni Psychologiczno Pedagogicznej w Malborku.	Cały czas realizacji programu.

		pedagogiem i psychologiem		
--	--	---------------------------	--	--

		szkolnym (również specjaliści Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Malborku).		
4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	<p>a) diagnozowanie problemu (ankietowanie),</p> <p>b) realizacja zadań mających na celu przeciwdziałanie agresji i przemocy,</p> <p>c) gromadzenie i upowszechnianie materiałów, tworzenie informatorów zawierających dane organizacji zwalczających</p>	<p>- przeprowadzanie profilaktycznego ankietowania („kozioł ofiarny”, „osoba izolowana”) wśród uczniów klas pierwszych (i starszych, jeśli zachodzi potrzeba), - uczestniczenie w różnych programach profilaktycznych wspierających szkołę (m.in. „ARS – jak dbać o miłość?”,</p> <p>- coroczne organizowanie imprezy „Stop przemocy i agresji – można inaczej”,</p> <p>- odpowiednio dobrana tematyka na zajęciach z przedmiotów (zajęcia z wychowawcą, wychowanie do życia w rodzinie, religii, itp.),</p> <p>- zapraszanie na zajęcia przedstawicieli Policji,</p> <p>- gazetki tematyczne w gablocie pedagoga szkolnego,</p> <p>- korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej poświęconych problemom przemocy i agresji.</p>	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny i psycholog szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, przedstawiciele Komendy Powiatowej Policji w Malborku.	Cały czas realizacji programu.

	<p>agresję, przemoc w rodzinie i w szkole.</p>			
<p>5. Profilaktyka uzależnień i walka z ich skutkami</p>	<p>a) diagnozowanie problemu (ankietowanie), b) realizacja zadań mających na celu przeciwdziałanie uzależnieniom, c) spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień, d) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień,</p>	<p>- przeprowadzanie profilaktycznego ankietowania wśród uczniów klas pierwszych („Bilans na wejściu”). - przygotowywanie imprez z cyklu „Stop przemocy i agresji – można inaczej”, - uczestniczenie w różnych programach z zakresu profilaktyki uzależnień (m.in. „ARS – jak dbać o miłość?”, „Fred Goes Net”) – rekomendowanych przez Ministerstwo Zdrowia, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, - prowadzenie zajęć lekcyjnych z udziałem przedstawicieli wybranych instytucji, zajmujących się profilaktyką uzależnień, - realizowanie zagadnień programu profilaktycznego podczas zajęć z wychowawcą, - przeprowadzanie odpowiednich szkoleń podczas rad pedagogicznych oraz warsztatów przez kompetentne osoby,</p>	<p>Dyrekcja szkoły, osoby prowadzące szkolenia, pedagog szkolny i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści z Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Malborku oraz Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Malborku, przedstawiciele Komendy Powiatowej Policji w Malborku, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna „Sanepid” w Malborku.</p>	<p>Cały czas realizacji programu.</p>

	e) gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień w różnych formach przekazu.	- korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej poświęconych problemom przemocy i agresji.		
6. Walka z wagarami	a) ścisła współpraca wychowawców z dyrektorem ds. opiekuńczo – wychowawczych, pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym oraz rodzicami, b) diagnoza przyczyn problemu.	- częste kontakty nauczyciela wychowawcy z rodzicami (telefoniczne, e-dziennik), - rozmowy profilaktyczne dyrektora ds. opiekuńczo – wychowawczych z klasami, uczniami, - właściwy przepływ informacji między wychowawcą klasy a pedagogiem szkolnym („Zgłoszenie problemu wychowawczego”), - wywiad środowiskowy w miejscu zamieszkania ucznia.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny i psycholog szkolny.	Cały czas realizacji programu.

7. Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej	a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowy styl życia oraz kulturę fizyczną.	- udział w kołach sportowych, - organizowanie imprez sportowych i zawodów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych, oraz udział w imprezach i zawodach organizowanych przez inne podmioty, - uczestniczenie w dniach sportu, - organizowanie wycieczek rekreacyjnych i turystycznych, - korzystanie z dobrze wyposażonej w sprzęt sportowy sali gimnastycznej i siłowni.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy.	Cały czas realizacji programu.
8. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pomoc racjonalnym zagospodarowaniu czasu wolnego	a) stworzenie różnych możliwości rozwijania zdolności, umiejętności oraz pracy zespołowej w zajęciach pozalekcyjnych, b) nawiązanie bliższych relacji interpersonalnych nauczyciela z uczniami.	- prowadzenie kół zainteresowań, - umożliwienie uczniom udział w różnych zajęciach pozalekcyjnych, - propagowanie wśród uczniów sposobów spędzania wolnego czasu i wskazywanie im korzyści związanych z jego właściwym zagospodarowaniem.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele.	Cały czas realizacji programu.

„Rodzice muszą się poczuć prawdziwymi partnerami dyrektora i nauczycieli. Więc nie pytaj, co rodzice mogą dać szkole, spytaj co szkoła może zrobić dla rodziców, by pozyskać ich jako partnerów w edukacji szkolnej dziecka?”
(I. Dzierzgowska, Rodzice w szkole)

OBSZAR VII

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cel ogólny: Zadowolenie rodziców z pracy dla dobra szkoły i z działań naszej placówki na rzecz uczniów i ich rodziców.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
------------------	---------	------------------	--------------------------------------	-------------------

1. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły	a) udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców, b) włączenie rodziców do organizowania imprez klasowych i szkolnych.	- udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych, - badanie opinii rodziców o działalności szkoły, - współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych (studniówka, wycieczki i wyjazdy klasowe itp.), - zapraszanie przedstawicieli rodziców na ważniejsze uroczystości szkolne.	Zespoły ds. ewaluacji wewnętrznej, Rada Rodziców,	Cały czas realizacji programu.
2. Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-dom, domszkoła	a) rozwijanie współpracy z rodzicami.	- spotkania z rodzicami przygotowywane przez wychowawców klas, - wywiad środowiskowy w miejscu zamieszkania ucznia, - stały kontakt z rodzicami, - zebrania z rodzicami, - konsultacje dla rodziców.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny i psycholog szkolny, nauczyciele,	Cały czas realizacji programu.
3. Edukowanie rodziców w zakresie problemów współczesnej młodzieży	a) wprowadzenie rodziców w zagadnienia dotyczące problemów młodzieży.	- organizowanie podczas zebrań pogadanek i szkoleń na aktualne tematy związane z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży, - zapraszanie rodziców na prezentacje multimedialne zw. z różnymi problemami wieku dojrzewania (m.in. uzależnienia, depresja wśród młodzieży, dopalacze, itp.).	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele.	Cały czas realizacji programu.
4. Podejmowanie przez szkołę i rodziców wspólnych działań w procesie opiekuńczo wychowawczym	a) nawiązanie relacji interpersonalnych nauczycieli z rodzicami, b) rozwijanie współpracy rodzice – szkoła, szkoła – rodzice w działaniach opiekuńczo – wychowawczych	- organizowanie wspólnych wyjazdów, wycieczek integracyjnych, - konsultacje z rodzicami, - stały kontakt z rodzicami (telefoniczny, e-dziennik).	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele, rodzice.	Cały czas realizacji programu.
5. Uczestnictwo rodziców w podejmowaniu istotnych dla szkoły i społeczności szkolnej decyzji	a) konsultowanie z przedstawicielami rodziców decyzji dotyczących najistotniejszych spraw szkoły.	- udział rodziców w pracy zespołów przygotowujących dokumenty (Statut Szkoły), - udział rodziców w strukturach szkoły (Szkolna Rada Rodziców, Klasowe Rady Rodziców), - wspomaganie szkoły wpłatami na Radę Rodziców.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele, rodzice.	Cały czas realizacji programu.

„Jedyny sposób, by odkryć granice możliwości, to przekroczyć je i sięgnąć po niemożliwe.”
Arthur C. Clarke

OBSZAR VIII

WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI Z OTOCZENIA SZKOŁY

Cel ogólny: Osiąganie korzyści zarówno przez szkołę jak i jej otoczenie ze wzajemnej współpracy naszej placówki z instytucjami działającymi w środowisku szkoły.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Otwartość szkoły na współpracę z instytucjami z jej otoczenia	a) nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu wspierania procesu wychowania młodzieży.	- kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Malborku, Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Malborku, Powiatowe Centrum Pomocy Dziecku i Komendą Powiatową Policji w Malborku, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Malborku, Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, Starostwem Powiatu Malborskiego, Burmistrzem Miasta Malborka, Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Malborku, Powiatowym Urzędem Pracy w Malborku, zakładami pracy i innymi placówkami oświatowymi działającymi na terenie.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele.	Cały czas realizacji programu.
2. Kształtowanie warunków współpracy umożliwiających realizację wychowawczo opiekuńczych zadań szkoły	a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów.	- organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami różnych instytucji ze środowiska lokalnego.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny i psycholog szkolny, nauczyciele.	Cały czas realizacji programu.
3. Zaangażowanie szkoły w przygotowywanych przez współpracujących instytucje uroczystościach, akcjach, i imprezach	a) nawiązanie kontaktu z instytucjami ze środowiska lokalnego, b) podjęcie działań integrujących środowisko uczniowskie szkół ponadgimnazjalnych.	- udział szkoły w uroczystościach, akcjach, imprezach, konkursach organizowanych przez współdziałające instytucje i szkoły ponadgimnazjalne.	Dyrekcja szkoły, instytucje współpracujące, dyrektorzy innych szkół ponadgimnazjalnych	Cały czas realizacji programu.
4. Poszukiwanie nowych, różnorodnych form współdziałania dla dobra lokalnej społeczności i środowiska	a) budowanie nowych więzi pomiędzy szkołą i instytucjami lokalnymi b) angażowanie uczniów w kreatywne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej	- wdrażanie opracowanych przez szkołę oraz instytucje z jej otoczenia projektów i programów służących dobru lokalnej społeczności i środowisku, - inicjatywy uczniów, ich rodziców i pracowników szkoły w zakresie umacniania współpracy między członkami lokalnej społeczności korzystającej z efektów wdrażanych projektów i programów.	Społeczność szkolna Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 w Malborku i instytucje współdziałające ze szkołą w realizacji jej zadań statutowych i wychowawczo – opiekuńczych funkcji.	Cały czas realizacji programu.

Program w obszarze PROFILAKTYKI określa cele strategiczne, a mianowicie:

1. Realizatorzy programu w wyniku działań profilaktycznych starają się stworzyć bezpieczne i przyjazne środowisko szkolne dla wszystkich jego członków.

2. Budowana jest atmosfera ciepła, życzliwości, zrozumienia i tolerancji.
3. Podejmowane działania ukierunkowane są na stworzenie właściwych stosunków interpersonalnych na wszystkich poziomach: uczeń – uczeń; uczeń – nauczyciel; nauczyciel – rodzic, co prowadzi również do kształtowania i wzmacniania kultury osobistej, odpowiedzialności za podejmowane decyzje oraz szacunku dla innych.
4. Promowany jest zdrowy styl życia, wolny od uzależnień i wszelkiego rodzaju przemocy.

Tworząc Program Profilaktyki jego autorzy dokonali:

- a/ identyfikacji problemów;
- b/ psychospołecznej diagnozy środowiska szkolnego;
- c/ określenia kierunków działań interwencyjnych i profilaktycznych;
- d/ określenia przewidywanych efektów podjętych działań.

I. Identyfikacja problemu.

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego zauważa się, że występują w nim następujące problemy:

- problem wagarów;
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne;
- palenie papierosów, sięganie po substancje psychoaktywne;
- akty agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy - coraz silniejszy wpływ dostępności komputera, Internetu oraz innych urządzeń telekomunikacyjnych na zachowania młodzieży (zmniejszona motywacja do nauki, zubożenie w zakresie rozwijania pasji i zainteresowań, ograniczenia w zakresie relacji interpersonalnych, w tym rówieśniczych), coraz większe ryzyko powstawania silnej zależności młodego człowieka od komputera oraz innych urządzeń elektronicznych, telekomunikacyjnych;
- ubóstwo materialne rodziców (brak podręczników, brak środków finansowych na wycieczki, wyjazdy do kina, do teatru i inne przedsięwzięcia szkolne), problem dysfunkcji środowiska wewnątrzrodzinnego (m.in. uzależnienia, przemoc domowa);
- brak dyscypliny i niska kultura osobista wśród uczniów w szkole.

II. Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego.

1. Przeprowadzono diagnozę środowiska uczniowskiego przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i wybranych nauczycieli poprzez:

- a/ ankiety dla uczniów;
- b/ analizę wyników ewaluacji wewnętrznych;
- c/ wywiady z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- d/ obserwacje zachowań uczniów, rozmowy indywidualne;
- e/ analizę frekwencji w elektronicznych dziennikach lekcyjnych;
- f/ analizę uwag o uczniach, które wpisują nauczyciele przedmiotów do dzienników;
- g/ analizę frekwencji rodziców na zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę;
- h/ analizę dokumentacji wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego, w tym kontakty z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie realizowanych działań profilaktycznych.

1. Analiza wyników diagnozy potwierdziła wstępnie założone obszary zagrożeń występujących w naszej szkole.
2. Zebrano oferty pomocy szkole w zakresie działań profilaktycznych od instytucji wspierających szkołę: pracownicy socjalni G-MOPS, Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Malborku, przedstawiciel policji – dzielnicowy, Zespół ds. Nieletnich i Patologii przy KPP Malbork, Sąd Rejonowy i kuratorzy sądowi, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Malborku, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowy Punkt Interwencji Kryzysowej przy PCPR w Malborku.
3. Zespół złożony z wybranych nauczycieli, w tym wychowawców klas, pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego opracował program działań interwencyjnych i profilaktycznych.

III. Kierunki działań interwencyjnych i profilaktycznych.

1. Analiza sposobu realizacji zadań szkoły wynikających z przepisów prawnych, Statutu Szkoły, opracowanej Strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem.
2. Działania szkoły w kierunkach wskazanych w wyniku diagnozy:

1/ realizacja współpracy z instytucjami, które oferowały swą pomoc merytoryczną (szkolenia Rady Pedagogicznej, zajęcia dla chętnej grupy rodziców, zajęcia organizowane w klasach, kierowanie uczniów na wybrane zajęcia w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub zajęcia realizowane w ramach programów wczesnej interwencji wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem, np. „Fred Goes Net” przy współpracy z CPiTU w Malborku);

2/ doskonalenie umiejętności nauczycieli - rozszerzenie wiedzy nauczycieli, a przede wszystkim wychowawców klas, o takie zagadnienia jak:

- współpraca z rodzicami – pomoc w rozwiązywaniu problemów zw. z okresem dojrzewania;
- uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz uzależnienia o charakterze behawioralnym (uzależnienie od Internetu, gier i in.)
- agresja – zachowania asertywne; mobbing/bullying wśród młodzieży – jak przeciwdziałać tym zjawiskom w klasie/ szkole?
- „cyberprzemoc” (Internet, telefonia komórkowa, itp.) – jak rozpoznawać i reagować na tego typu zjawiska wśród młodzieży?
- wagary
- wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów
- zespół ADHD
- symptomy depresji wśród młodzieży.

Wspólne szukanie kierunków postępowania w konkretnych przypadkach i stosowanie formy pomocy w tym zakresie.

Organizowanie szkoleń dla nauczycieli na wyżej wymienione tematy, które pomogą zintegrować środowisko nauczycielskie wokół podejmowanych zadań.

3/ systematyczne wzbogacanie biblioteki szkolnej oraz biblioteki podręcznej pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego w fachowe materiały i publikacje dotyczące profilaktyki;

4/ poszerzenie pól aktywności przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego do konkretnych działań (uczniowie powinni mieć prawo zgłaszania własnych pomysłów i inicjatyw, a także poczucia odpowiedzialności za to, co dzieje się w ich środowisku);

5/ organizowanie profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach godzin z wychowawcą, spotkań z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym, spotkań z pielęgniarką w środowisku wychowania i nauczania, ze specjalistami z zewnątrz;

6/ utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami w celu wymiany poglądów, uwrażliwiania na problemy młodzieży, a także angażowanie ich w realizację zadań szkoły wynikających z planu profilaktyki;

7/ organizowanie w szkole imprez tematycznych o charakterze profilaktycznym (happeningi, konkursy, przedstawienia);

8/ realizowanie zajęć tematycznych i programów profilaktycznych przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego, pielęgniarkę w środowisku wychowania i nauczania i specjalistów z zewnątrz;

9/ systematyczne omawianie - w ramach rady pedagogicznej - efektów realizacji planu profilaktycznego;

10/ podejmowanie działań w celu zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu, umożliwiających rozwój pasji i zainteresowań – w tym zawodowych, a tym samym rozwój osobowy młodych ludzi (różnorodna, atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych, aktywne formy spędzania wolnego czasu, np. zajęcia rekreacyjne - sportowe, zajęcia teatralno - wokalne, atrakcyjne praktyki zawodowe czy organizowane w miarę możliwości dodatkowych kursów umożliwiających rozwój umiejętności zawodowych i zdobycie dodatkowych kwalifikacji);

11/ promocja zdrowego stylu życia (kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów oraz zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi);

12/ współdziałanie szkoły w organizowaniu spotkań i imprez profilaktycznych na terenie gminy, powiatu; odzew na akcje o charakterze ogólnokrajowym, np. „Ogólnopolski Głos Profilaktyki”;

14/ podejmowanie zintegrowanych działań wobec trudnych sytuacji wychowawczych – współpraca dyrektora ds. opiekuńczo – wychowawczych, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, wychowawców klas, ewentualnie innych nauczycieli uczących; powołanie Zespołu Kryzysowego.

3. Ewaluacja programów wychowawczych i profilaktycznych, Strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem.

IV. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych.

1. W szkole zmniejszy się liczba uczniów bez podręczników (efekt działalności giełdy), na stanie biblioteki znajdą się komplety podręczników, które będą mogli wypożyczać uczniowie z gorzej sytuowanych materialnie rodzin; uczniowie Ci otrzymują dofinansowania do wycieczek, wyjazdów, teatrów itp.

2. Wykorzystywanie, znajdujących się w bibliotece szkolnej materiałów i publikacji dotyczących profilaktyki, w pracy, samokształceniu nauczycieli oraz uczniów - tworzony jest bank publikacji i scenariuszy zajęć profilaktycznych z uczniami - również wypracowanych przez nauczycieli naszej szkoły.
3. Nauczyciele wszystkich przedmiotów posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania (oraz współdziałania z innymi instytucjami) w konkretnych przypadkach i stosują różnorodne formy pomocy oraz Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. Następuje poprawa w zakresie relacji uczeń - nauczyciel - rodzic.
4. Wskaźnik uczniów opuszczających notorycznie zajęcia edukacyjne jest coraz niższy.
5. Uczniowie radzą sobie ze stresem oraz innymi trudnymi sytuacjami oraz wiedzą, gdzie poszukiwać pomocy w przypadku wyjątkowo dla nich trudnym.
6. Uczniowie i ich rodzice korzystają ze wsparcia instytucji profesjonalnych (G-MOPS, PPP, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Komenda Powiatowa Policji, Sąd Rejonowy, Powiatowy Punkt Interwencji Kryzysowej).
7. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia (promowanie abstynencji tytoniowej, alkoholowej i narkotykowej, bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu oraz innych urządzeń mobilnych, zanika moda na palenie, picie, narkotyki, w tym dopalacze).
8. W szkole prowadzone są wartościowe zajęcia, w tym zajęcia warsztatowe (również w ramach realizowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej) oraz programy profilaktyczne dla uczniów.
9. W szkole realizowane są imprezy o charakterze profilaktycznym i prozdrowotnym.
10. Następuje poprawa wyników w nauce (coraz więcej uczniów bierze udział w różnych konkursach, zawodach).
11. Stopniowo poprawia się aktywność i samorządność uczniów. Uczniowie czują się współgospodarzami szkoły. Uczniowie wspólnie z nauczycielami organizują wycieczki, biwaki, wyjazdy do teatru, kina, i inne imprezy integrujące społeczność szkolną.
12. Coraz więcej uczniów uprawia różne dyscypliny sportowe, co wzmacnia Ich zdrowie, poczucie własnej wartości, a jednocześnie pozwala osiągać sukcesy na zawodach sportowych.
13. Uczniowie są wyposażeni w wiedzę o szkodliwości środków uzależniających, a także o ryzyku uzależnień o charakterze behawioralnym.
14. Wszyscy w szkole przestrzegają kultury słowa, dbają o kulturę w zachowaniu.

15. Dzięki atmosferze wytworzonej w szkole uczniowie klas pierwszych szybko adaptują się w nowym środowisku.

16. Wychowawcy klas, pedagog szkolny i psycholog szkolny prowadzą monitoring uczniów i Ich zachowań dotyczący działań w wyodrębnionych obszarach zagrożeń.

IV. Harmonogram działań w poszczególnych obszarach zagrożeń.

I. BRAK MOTYWACJI DO NAUKI, NISKIE POTRZEBY EDUKACYJNE, WAGARY

LP.	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.	Porady, konsultacje dla rodziców i uczniów oraz terapia indywidualna (specjaliści z PPP).	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Cały rok
2.	Pedagogizacja i psychoedukacja rodziców.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny, psycholog szkolny (ewentualnie specjaliści z PPP)	Cały rok, zebrania z rodzicami
3.	Konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców (również w ramach form pomocy p-p), zajęcia w ramach realizowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, specjaliści szkolni i/lub PPP	Cały rok
4.	Stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych: - stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach; - organizacja lekcji koleżeńskich z ukierunkowaniem na pracę i zaangażowanie uczniów na lekcjach.	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
5.	Realizacja lekcji wychowawczych dotyczących motywacji oraz poczucia własnej wartości: 1/ kwestionariusz wywiadu z klasą nt. „Co mnie motywuje do nauki?” 2/ „Mam mocne strony” (wzmacnianie poczucia własnej wartości) 3/ funkcjonowanie w grupie rówieśniczej 4/ zapoznanie uczniów z techniką pracy umysłowej, zachęcanie do racjonalnego organizowania nauki własnej;	Wychowawcy klas (możliwość korzystania z pomocy specjalistów szkolnych i/lub PPP)	Cały rok
6.	Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach. Ustalenie z rodzicami zasad usprawiedliwiania nieobecności – dostęp rodziców do e-dziennika, korzystanie ze szkolnego wzoru dokumentu do usprawiedliwiania nieobecności	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok I zebranie z rodzicami
7.	Mobilizacja zespołów klasowych (ustalenie zasad). Pomoc zaprzyjaźnionego kolegi.	Wychowawcy klas, Samorząd klasowy, SU	Wg potrzeb
8.	Stała kontrola frekwencji każdego ucznia w poszczególnych klasach (statystyka) – rozmowy indywidualne z uczniami.	Pedagog szkolny, psycholog, wicedyrektor ds. opiekuńczo-wychowawczych	10-15 dnia każdego miesiąca danego roku szkolnego

II. DYSCYPLINA SZKOLNA, NISKA KULTURA OSOBISTA

LP.	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.	Zapoznanie i przypomnienie uczniom zasad wystawiania ocen zachowania, ze szczególnym podkreśleniem wpływu wulgarnego zachowania się i niskiej kultury słowa.	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców.	Wrzesień
2.	Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów - np. analiza wpisów w dziennikach.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
3.	Organizowanie w ramach czasu wolnego zajęć wychowawczych (integracyjne spotkania, wycieczki, dyskoteki, wyjazdy do teatru).	Wychowawcy klas	Zgodnie z potrzebami uczniów
4.	Informowanie rodziców o zachowaniach uczniów na podstawie uwag i wpisów w dziennikach elektronicznych.	Wychowawcy klas	Na bieżąco

III. UZALEŻNIENIA UCZNIOWSKIE

LP.	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.	Diagnozowanie uczniów pod kątem uzależnień (m.in. ankieta wśród klas I-ch „Bilans na wejściu”). Przygotowanie odpowiedniego raportu i jego prezentacja; wyciągnięcie wniosków; podjęcie działań	Pedagog szkolny i psycholog szkolny, wychowawcy klas	I semestr danego roku szkolnego
2.	Ukazywanie skutków niktynizmu, alkoholizmu i narkomanii. Kształtowanie postawy asertywnej. Uświadamianie groźby zjawisk patologii społecznej i sposobów zapobiegania im.	Wychowawcy klas. Pedagog szkolny i psycholog szkolny. Pielęgniarka w środ. nauczania i wychowania	Cały rok
3.	Realizacja tematów poruszających problem szkodliwości uzależnień (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze i inne). Realizacja tematów związanych z bezpiecznym użytkowaniem komputera i internetu, dotycząca uzależnień o charakterze behawioralnym	Wychowawcy klas. Nauczyciele przedmiotów. Pedagog szkolny i psycholog szkolny. Pielęgniarka (ewentualnie specjaliści z zewnątrz)	Cały rok
4.	Zebrania z rodzicami i informowanie Ich o problemach uzależnień w klasach (analiza wyników ankiety w kl. I-ch). Szukanie wspólnych rozwiązań.	Wychowawcy klas	Na zebraniach z rodzicami. Wg potrzeb.
5.	Pedagogizacja i psychoedukacja rodziców – spotkania indywidualne, ewentualnie szkolenia również o charakterze warsztatowym	Pedagog, psycholog szkolny, ew. specjaliści z instytucji wspierających szkołę w zakresie profilaktyki	Wg potrzeb
5.	Realizacja programów profilaktycznych, m.in. we współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę w zakresie profilaktyki, np. PSSE Malbork	Pedagog, psycholog szkolny, n-le, wychowawcy klas	Wg planu
6.	Sporządzenie wykazu instytucji, do których można się zwrócić o pomoc w przypadku uzależnień.	Pedagog szkolny i psycholog szkolny.	Wrzesień
7.	Edukacja nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.	Dyrekcja	Wg potrzeb

IV. PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE

LP.	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.	Przeprowadzanie spotkań z pedagogiem, psychologiem, przedstawicielami sądu, policji - spotkania z młodzieżą, rodzicami, nauczycielami mające na celu uświadomienie problemu i zaangażowanie we współpracę w redukowaniu aktów agresji i przemocy w szkole.	Wychowawcy klas. Pedagog szkolny i psycholog szkolny.	Cały rok
2.	Dbłość o integrację zespołu klasowego – zajęcia integracyjne w klasach I-ych; w pozostałych klasach wg zdiagnozowanych potrzeb	Wychowawcy klas; psycholog szkolny, specjaliści z PPP	Początek I semestru (klasy Isze), pozostałe klasy wg potrzeb
3.	Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności dot. radzenia sobie z agresją i przemocą (również „w sieci”), kształtowanie zachowań asertywnych, wzmacnianie samooceny, i in. – podczas zajęć indywidualnych lub grupowych, zajęć edukacyjnych, również w ramach realizowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Wychowawcy klas, specjaliści szkolni, specjaliści z PPP	Cały rok
4.	Przeprowadzanie ankiet w klasach I-ych dotyczących diagnozowania problemu „kozła ofiarnego i izolowania”.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny.	I semestr danego roku szkolnego
5.	Działania mające na celu sporządzenie tematycznego zestawienia bibliograficznego, gromadzenie ulotek informacyjnych zawierających spis wybranych publikacji oraz wykaz instytucji wspomagających szkołę i rodziców w przeciwdziałaniu agresji.	Nauczyciele biblioteki. Pedagog szkolny i psycholog szkolny, pielęgniarka. Wychowawcy klas. Dyrekcja.	Cały rok
6.	Stwarzanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu przez młodzież (np. Otrzęsiny, Andrzejki, Walentynki, Dzień Wiosny – „Stop agresji i przemocy – można inaczej”, wyjazdy do teatru, kina, dyskoteki, wycieczki; inne imprezy integrujące społeczność szkolną, zajęcia pozalekcyjne (rekreacyjno-sportowe, koła zainteresowań).	Wychowawcy klas. Nauczyciele. Dyrekcja.	Cały rok
7.	Analiza i rozwiązywanie zgłaszanych przez uczniów problemów do „szkolnej skrzynki problemów”	Rzecznik praw ucznia. Pedagog szkolny. Przedstawiciele SU	Cały rok
8.	Przestrzeganie Procedur postępowania w razie wystąpienia różnych form agresji i przemocy - stosowanie postanowień statutowych, również zawartych w Strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem	Wszyscy nauczyciele. Pedagog szkolny i psycholog szkolny. Dyrekcja.	Wg potrzeb
9.	Działania interwencyjne w postaci spotkań indywidualnych ze sprawcami/ofiarami przemocy i/lub spotkań o charakterze zajęć warsztatowych w klasach.	Pedagog szkolny i psycholog szkolny. wicedyrektor ds. opiekuńczo-wychowawczych.	Wg potrzeb

V. PRZECIWDZIAŁANIE UBÓSTWU ORAZ DYSFUNKCJOM ŚRODOWISKA RODZINNEGO UCZNIÓW

LP.	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
-----	-----------	----------------	-------------------

1.	Poznanie warunków domowych ucznia i sytuacji rodzinnej na podstawie rozmów, ankiet, wywiadów środowiskowych.	Wychowawcy klas. Pedagog szkolny i psycholog szkolny. Dyrekcja	Cały rok (wg potrzeb)
2.	Informowanie rodziców i uczniów o możliwościach	Wychowawcy klas.	Wg potrzeb
	Pozyskiwanie pomocy finansowej z instytucji społecznych i instytucji wspierających szkołę.		
3.	Dofinansowanie z funduszu RR imprez szkolnych, klasowych oraz przyznawania zasiłków losowych.	Rada Rodziców. Dyrekcja.	Wg potrzeb
4.	Organizacja giełd używanych podręczników.	Biblioteka szkolna ,SU, n-le, dyrekcja	Maj/czerwiec
5.	Przyznawanie stypendiów w ramach przydzielanych odgórnie środków finansowych.	Szkolna Komisja Stypendialna. Wychowawcy klas.	Cały rok.
6.	Diagnoza środowiska rodzinnego pod kątem występowania obszarów dysfunkcji (przemoc, uzależnienia) w ramach ankiety „Bilans na wejściu – klasy I-wsze”.	Pedagog szkolny i psycholog szkolny.	I semestr danego roku szkolnego.
7.	Diagnoza środowiska rodzinnego podczas spotkań indywidualnych. Konsultacja dla rodziców/opiekunów – baza placówek świadczących różne formy pomocy dla osób przeżywających kryzysy.	Pedagog szkolny i psycholog szkolny.	Wg potrzeb
8.	Działania interwencyjne w sytuacjach stanowiących istotne zagrożenie dla ucznia (np. zawiadomienie prokuratury w sytuacji przemocy domowej; wniosek o skierowanie na przymusowe leczenie osoby uzależnionej, wniosek do sądu rejonowego o wyjaśnienie sytuacji rodzinnej ucznia; występowanie w charakterze świadka w SR, KPP i inne).	Wicedyrektor ds. opiekuńczo-wychowawczych Pedagog szkolny i psycholog szkolny Wychowawcy klas	Wg potrzeb