



Działania realizowane na zasadach programu Erasmus+, finansowane ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, projektu „*Ponadnarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej*” przez Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 w Malborku.

Projekt 2018-1-PL01-KA101-048282

“Wyższe kompetencje nauczycieli to przyszły sukces zawodowy uczniów”

„Wyższe kompetencje nauczycieli to przyszły sukces zawodowy uczniów” – to projekt skierowany do nauczycieli ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) w ramach projektu „Ponadnarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej”, na który udało się szkole pozyskać 26.077 EUR. W ramach projektu 11 nauczycieli szkoły wzięło udział w lipcu i sierpniu w profesjonalnych kursach: 6 nauczycieli realizowało szkolenia w Europass Teacher Training Academy we Florencji we Włoszech, a 5 w Bell Educational Services w Cambridge w Wielkiej Brytanii.

Na podstawie wnikliwej analizy szkoła określiła swoje potrzeby, których zaspokojenie pozwoli poprawić jakość nauczania : podniesienie kompetencji metodycznych w zakresie kreatywnych metod nauczania języka angielskiego oraz przedmiotów zawodowych, motywowania uczniów do nauki, podnoszenia kompetencji społecznych młodzieży, nauczania ich wspólnego działania oraz różnorodnych sposobów wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie nauczania, kompetencji językowych umożliwiających włączanie języka angielskiego w naukę przedmiotów zawodowych, czynny udział w projektach międzynarodowych i nawiązywanie kontaktów zagranicznych. Bardzo ważne również było dla szkoły podnoszenie europejskiego wizerunku szkoły poprzez rozwijanie kontaktów z zagranicznymi partnerami oraz poznawanie trendów na rynku europejskim w kształceniu zawodowym.

## **RAPORTY UCZESTNIKÓW**

### **Relacje nauczycieli uczestniczących w kursach**

**Kraj mobilności: Włochy**

**Miejsce realizacji kursu: Florencja**

**Partner/Organizator kursu: Europass SRL – Teacher Academy, Via Sant’Egidio 12, Florence, Italy**

**Tytuł kursu: „Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention”**

**Termin realizacji: 12/08/2019 – 17/08/2019**

**Uczestnicy:**

- Agnieszka Jeromin – v-ce dyrektor szkoły ds. opiekuńczo-wychowawczych, nauczyciel języka angielskiego oraz zawodowego języka angielskiego,
- Piotr Donajski – nauczyciel matematyki oraz przedmiotów informatycznych, administrator szkolnego dziennika LIBRUS

**Program kursu:**

1. Tworzenie pozytywnego klimatu w środowisku szkolnym.
2. Inteligencja emocjonalna i społeczna.
3. Konflikt – przeszkoda czy szansa?

4. Potrzeby kryjące się za zachowaniem.
5. Nękanie czy konflikt? – rozpoznawanie sytuacji.
6. Efektywna komunikacja i umiejętność słuchania.
7. Przynależność do grupy i jej spójność.
8. Połączenie inteligencji emocjonalnej i społecznej z programem nauczania w szkole.
9. Strategie i narzędzia do wykorzystania w dalszej pracy.

### **Opis kursu:**

W kursie prowadzonym w języku angielskim wzięło udział trzynaścioro uczestników – dziewięcioro z Polski, dwoje z Bułgarii oraz dwoje z Węgier. Prowadząca – Susan Gagliano (pół – Włoszka, pół – Amerykanka) w sposób profesjonalny i przejrzysty dla każdego uczestnika prezentowała kolejno zagadnienia związane z tematem kursu, przeplatając elementy wykładu z ćwiczeniami praktycznymi oraz dyskusjami ze środowiska zawodowego, nawiązującymi tematycznie do kursu.

Pierwszy dzień zajęć rozpoczął się od krótkich ćwiczeń mających na celu poznanie się i integrację grupy. Każdy z uczestników kolejno wypowiadał swoje imię i dodawał do niego gest wyrażający to, jak się aktualnie czuje, a reszta grupy witała się z nim i powtarzała gest. Następnie opowiadaliśmy o tym, czy wiemy dlaczego nadano nam nasze imię. Po obu ćwiczeniach odbyło się ich podsumowanie na temat celowości zadania, naszych odczuć oraz możliwości wykorzystania w pracy z uczniem. Kolejną część zajęć stanowił wykład z elementami dyskusji na temat zagadnienie psychologii pozytywnej, wagi umiejętności miękkich w pracy oraz pozytywnych emocjach motywujących nas do działania.

Na początku drugiego dnia zajęć odbyło się przypomnienie i podsumowanie zagadnień omawianych poprzedniego dnia. Uczestnicy odpowiadali na dwa pytania na oddzielnych kartkach samoprzylepnych. Pierwsze pytanie dotyczyło przemyśleń i odczuć po pierwszym dniu zajęć, a drugie – oczekiwań i sugestii do dalszej pracy. Kartki zostały przyklejone na ścianach, aby każdy mógł zapoznać się z odpowiedziami. Następnie prowadząca zajęcia przeszła do omówienia zagadnienia inteligencji emocjonalnej i jej rodzajów, umiejętności radzenia sobie z silnymi emocjami oraz znaczenia empatii i gniewu w relacjach międzyludzkich, przede wszystkim w środowisku szkolnym.

Kolejny dzień zajęć poświęcony był w całości sytuacjom konfliktowym w środowisku szkolnym i sposobach podejścia do konfliktu jako do szansy lub zagrożenia. Uczestnicy kursu dzielili się swoimi spostrzeżeniami z codziennej pracy w szkole, wspólnie zastanawiając się nad przyczynami konfliktów oraz sposobami dotarcia do ich realnego podłoża. Przyglądaliśmy się również strukturze grupy – od etapu jej formowania, nieuniknionych nieporozumień i osiągnięcia kompromisu do jej wspólnego działania. Reakcje na problemy i ich adekwatność zostały poddane wspólnej analizie. Podkreślono również znaczenie efektywnej komunikacji jako podstawie do rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

W czwartym dniu zajęć omówione zostały różnorodne rodzaje komunikacji oraz emocje towarzyszące sytuacjom, w którym dochodzi do komunikacji w środowisku szkolnym. Prowadząca zajęcia podkreśliła rolę zdrowych granic osobistych, które każdy z nas powinien wyznaczyć sobie i pilnować, aby skuteczniej komunikować się z innymi. Następnie uczestnicy kursu wspólnie określili i wypracowali definicję pojęcia nękania w środowisku szkolnym, a także sposobów odróżnienia go od innych rodzajów konfliktu. Aby uświadomić sobie, jak różne mogą być sposoby postrzegania tych samych zjawisk, prowadząca przeprowadziła ćwiczenie, w którym każdy z uczestników z zamkniętymi oczami tworzył szkic obrazu do odtwarzanej muzyki, a następnie inna osoba musiała stworzyć ze szkicu pełen obraz, kolorując go.

Ostatniego dnia zajęcia zostały przeprowadzone w plenerze – w urokliwych uliczkach i na placach samego serca Florencji. Prowadząca podzieliła uczestników na grupy (celowo rozdzielając osoby z tych samych miast) i rozdała każdej z nich zadania do wykonania. Zadania polegały m.in. na stworzeniu „żywej rzeźby” na podstawie posągów znajdujących się na florenckim placu Piazza della Signoria, przeprowadzeniu jednej z osób z zawiązanymi oczami przez plac czy znalezieniu przykładów Street Art w zaułkach ulic, ich przerysowanie i stworzenie historii, jaka mogła towarzyszyć ich powstaniu. Pomimo początkowych trudności związanych z wcieleniem się w nowe role, wszyscy uczestnicy na koniec zadania byli bardzo zadowoleni. Po podsumowaniu zadania, w siedzibie Europass Academy odbyło się podsumowanie kursu i wręczenie certyfikatów.

### **Wnioski z kursu:**

Kurs był dla nas przede wszystkim źródłem wiedzy psychologicznej i metodycznej opartej na umiejętnościach emocjonalnych i komunikacyjnych, które dopiero zyskują na popularności i uznaniu w Polsce. Był świetną okazją na poszerzenie horyzontów myślowych o doświadczenia innych uczestników, utrwalenie i zdobycie nowych informacji z zakresu psychologii oraz utrwalenie i rozwój umiejętności komunikacyjnych i językowych. Profesjonalne i niekonwencjonalne podejście prowadzącej pozwoliło nam na bardzo szybkie nawiązanie pozytywnych kontaktów w grupie, otwarcie się i wymianę spostrzeżeń dotyczących różnych aspektów systemu edukacji w krajach uczestników i typach szkół, w których uczymy. Dzięki temu, że każde z omawianych przez prowadzącą zadań praktycznych zostały przez nas przećwiczone „na własnej skórze” mogliśmy dokonać szczegółowej obserwacji tego, jak zadanie na nas zadziało, jakie towarzyszyły mu emocje, co nam się w nim podobało, a które elementy zupełnie do nas nie przemawiają i nie da się ich przenieść na realia pracy w naszej szkole. W czasie kursu poruszaliśmy także problemy związane z trudnością odnalezienia się w grupie rówieśniczej, w której komunikacja personalna zaburzona jest przez technologie zastępujące tradycyjne sposoby nawiązywania więzi co definiowane jest jako problem pokolenia Z.

Realizacja kursu i metodyka pracy, dała nam także wgląd na elastyczność z jaką prowadząca kurs łączyła różne formy przekazu, czyniąc go interesującym dla grupy. Bardzo dobrze posługiwała się tablicą interaktywną i stosując jej rozwiązania pokazywała nam ciekawe pomysły, jak wykorzystując dostępne technologie dotrzeć do młodzieży, której życie toczy się w świecie wirtualnym. Dzięki aplikacjom i komunikatorom (np. Quizlet, Trello, deck-toys, kahoot, Edmodo, Edpuzzle, ale także np. aplikacjom muzycznym) jakie sami stosowaliśmy na swoich urządzeniach mobilnych mieliśmy okazję przekonać się że narzędzia te mogą być niezwykle pomocne w pracy z młodym człowiekiem, gdy pokażemy mu jak wykorzystać je do innych celów (bardziej kreatywnych, sprzyjających wspólnej pracy).

Po udziale w kursie nabraliśmy przekonania, że wyposażenie w ogromne pokłady wiedzy i praktyczne rozwiązania pomoże w szerszym i bardziej analitycznym spojrzeniu na ucznia, jego zachowanie i przyczyny, jakie mogą się za nim kryć.

Sprawując funkcję opiekuńcze i wychowawcze jako v-ce dyrektor szkoły czy też w roli jaką zwykle nauczyciel sprawuje podczas lekcji będziemy mogli szybciej reagować na niepokojące sygnały w klasie i podejmować działania w celu rozwiązania sytuacji konfliktowych. Ponadto, większość zadań praktycznych będzie mogła zostać wykorzystana w pracy wychowawczej oraz jako zajęcia integrujące i przełamujące pierwsze lody na początku nauki przedmiotu w danej klasie. Zdobyta wiedza przyda się również w podejmowaniu skutecznej komunikacji z innymi nauczycielami, rodzicami oraz osobami z otoczenia szkoły.

### **WNIOSKI – co nam dał udział w kursie:**

- Pokazał, że nie tylko my mamy problemy z uczniami, wymiana doświadczeń w grupie nauczycieli z wielu krajów, pokazała nam, że problemy z uczniem i dotarciem do niego mają charakter uniwersalny. To pokrzepiające, ale wskazujące także na konieczność podejmowania niestandardowych rozwiązań w byciu bliżej ucznia, w skutecznym dotarciu do niego i byciu pomocnym w różnych sytuacjach

- Poznaliśmy ciekawe metody pracy z uczniami i mieliśmy okazje je przetestować.
- Po udziale w kursie czujemy, że nie powinniśmy odcinać uczniów od technologii wirtualnej i przywiązania do smartfona, skoro to nie działa, powinniśmy to wykorzystać i pokazać uczniowi nowe rozwiązania, jakie dają te narzędzia.

W swojej pracy dostrzegamy duże potrzeby i przydatność treści jakie mieliśmy okazję poznać podczas kursu, ale poza wykorzystaniem nabytej wiedzy i umiejętności w pracy z uczniami, pragniemy również podzielić się nią z innymi nauczycielami z naszej szkoły. Dlatego spotkaliśmy się z naszymi kolegami w zespołach przedmiotowych (A.Jeromin spotkała się z nauczycielami języków obcych, psychologiem i pedagogiem szkolnym, a P.Donajski z nauczycielami przedmiotów zawodowych (1.09.2019), praca w zespołach samokształceniowych była okazją do przekazania wiadomości o treściach kursu i jego efektami.

Praktyczne wykorzystanie rozwiązań dotyczących rozwiązywania sporów i problemów w grupach rówieśniczych, zapobiegania zjawiskom wykluczenia, budowania środowiska akceptującego indywidualność każdego z uczniów, przeciwdziałania przemocy i agresji – to standardowe działania jakie podejmujemy my, ale także inni nauczyciele naszej szkoły, w codziennej pracy. Naszą wiedzę wykorzystujemy praktycznie codziennie, monitorujemy skuteczność działań jakie podejmujemy, ankietując uczniów w zakresie występowania zjawiska „koziół ofiarny w klasie” (XI.2019), ale także podejmując interwencje doraźne, gdy problemy występują.





**Kraj mobilności: Włochy****Miejsce realizacji kursu: Florencja****Partner/Organizator kursu:** Europass SRL – Teacher Academy, Via Sant'Egidio 12, Florence, Italy**Tytuł kursu:** “A Satisfying School Experience: Strategies and Skills for Teachers”

(Doświadczenie szkolne może przynieść satysfakcję: strategie i umiejętności przydatne w pracy nauczyciela)

**Termin realizacji:** 05.08.2019r. – 10.08.2019r.**Uczestnicy:**

- Karolina Leśniak – nauczyciel języka angielskiego i zawodowego języka angielskiego
- Grzegorz Gendźwił – nauczyciel przedmiotów informatycznych

**Cel kursu:** Wspieranie bardziej dynamicznej i twórczej atmosfery w klasie po to, aby zachęcać i stymulować uczniów do zwiększonego zainteresowaniem procesem nauczania. Nauczyciele mieli możliwość zdobycia wiedzy w zakresie wzmocnienia w uczniach poczucia własnej wartości, zwiększania zaangażowania uczniów oraz budowania większej spójności i współpracy pomiędzy nauczycielami, uczniami i ich rodzinami, także z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, które stanowią nieodłączny element procesu skutecznej edukacji jaką powinna oferować szkoła.

Kurs został przygotowany w taki sposób, aby pomóc uczestnikom zrozumieć, rozpoznać i przeciwdziałać rezygnacji uczniów z nauki w szkole wywoływanych zjawiskami społecznymi z otoczenia ucznia i problemami związanymi z nauką, a także przeciwdziałać negatywnym relacjom szkoła-dom. Ważnym elementem kursu było także dostrzeganie w pracy nauczyciela zjawiska wypalenia zawodowego nauczyciela i przeciwdziałanie mu np. przez udział w kreatywnych kursach.

**Założenia programowe kursu:**

Ten kurs został opracowany dla nauczycieli, którzy chcą wspierać bardziej dynamiczną i twórczą atmosferę w klasie po to, aby zachęcać i stymulować uczniów do zwiększonego zainteresowaniem procesem nauczania. Pokazywał rozwiązania dla sytuacji w realnym standardzie pracy z jakim na co dzień spotyka się nauczyciel, gdy nie może korzystać z możliwości technologii oraz gdy takie technologie, są dostępne w miejscu pracy i dla uczniów.

W trakcie kursu mieliśmy okazję przekonać się o tym, w jaki sposób kreatywność, efektywna komunikacja i udoskonalone umiejętności nawiązywania relacji mogą być sprzymierzeńcami w zniechęcaniu uczniów do przedwczesnego zakończenia edukacji i nabywania przez nich przeświadczenia o znaczeniu doświadczenia szkolnego.

Poznaliśmy wagę współpracy pomiędzy szkołą a uczniem i jego rodziną oraz jak ważna jest atmosfera pozwalająca na promowanie poczucia własnej wartości wśród uczniów.

W ramach kursu zostały wykorzystane następujące narzędzia i techniki: prezentacje teoretyczne, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach i praca w parach, dyskusja i ustne wypowiedzi uczestników dotyczące zrealizowanych zadań podczas prezentowania ich w grupie.

**Efekty kursu:**

- Praktyczne stosowanie technik prowadzących do poprawy samopoczucia, wykorzystywanie elementów zabawy, oraz nowych technologii aby zwiększyć entuzjazm związany z nauką w szkole;
- Poznanie nowej metodologii pracy i technik wspierania (np.: nauczycieli, uczniów, rodziców, osób z otoczenia szkoły) w procesie upowszechniania wiedzy oraz edukacji;
- Nabycie umiejętności pracy w zespole międzynarodowym, kontakt z żywym językiem obcym oraz przełamanie bariery językowej;
- Wykorzystanie umiejętności efektywnego komunikowania się mającego na celu poprawę relacji pomiędzy osobami związanymi z życiem szkoły : uczniami, kolegami z pracy oraz członkami rodzin uczniów;
- Stosowanie technik prowadzących do stymulowania motywacji własnej i innych osób;
- Proponowanie praktycznych zadań i ćwiczeń budujących poczucie jedności grupy;
- Umiejętność zapobiegania wypaleniu zawodowemu nauczycieli, rozpoznawanie jego objawów oraz objęcie właściwą opieką osób zagrożonych wypaleniem;
- Umiejętne wykorzystywanie twórczego i krytycznego myślenia oraz współpracy w zespole;

**Jak wykorzystamy wiedzę i doświadczenie wyniesione z kursu i wyjazdu w codziennej pracy :**

Treści i umiejętności poznane na kursie pomogą nam w codziennej pracy wychowawcy i opiekuna młodzieży jakie realizujemy. Poznane techniki i narzędzia służące do budowania dobrej atmosfery i jedności w grupie będą pomocne w tym co każdy nauczyciel realizuje każdego dnia w szkole. Kurs przyczynił się do rozwinięcia

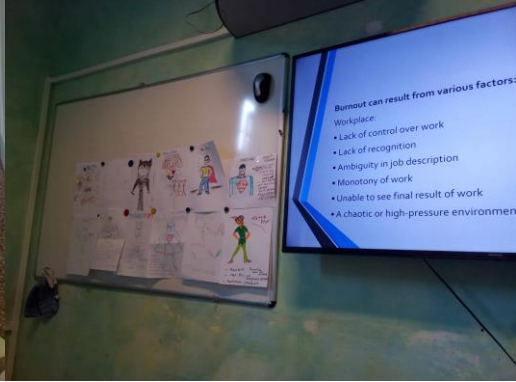
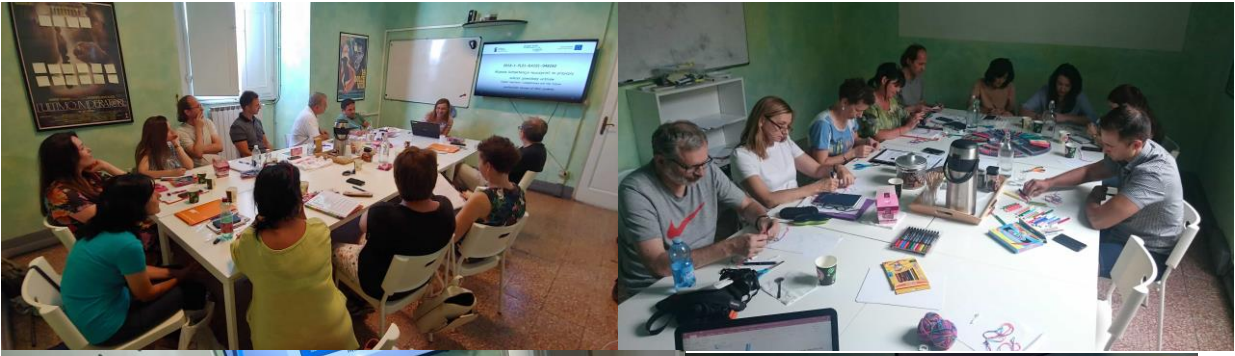
naszej inteligencji emocjonalnej, bardzo pomocnej w nawiązywaniu i utrzymywaniu właściwych relacji z uczniami, wychowankami, personelem szkoły, dyrekcją, koleżankami i kolegami z pracy oraz z rodzicami i opiekunami uczniów.

Wiele uwagi podczas kursu poświęcono poznaniu przyczyn stresu oraz oznak wypalenia zawodowego. Bogatsi w tę wiedzę czujemy się także dodatkowo zmotywowani udziałem w kursie, który był bardzo kreatywny i dzięki pozytywnej atmosferze, wzmocnił nasze podejście do zawodu. Poznaliśmy także realia pracy nauczycieli w innych krajach Unii Europejskiej oraz poznaliśmy zasady funkcjonowania systemu oświaty i szkolnictwa zawodowego w tych krajach. Dzieliąc się wiedzą i swoimi doświadczeniami, czuliśmy, że problemy jakie spotykamy w swojej pracy nie są odosobnione, to bardzo optymistyczne gdy słyszy się to od nauczycieli z innych krajów. Daje to poczucie jedności i wspólnoty. Nawiązaliśmy kontakty z osobami zainteresowanymi ewentualną wymianą uczniów i zorganizowaniem praktyk i szkoleń dla naszych uczniów, myślimy, że w przyszłości warto byłoby spróbować takich wymian. Może w naszym regionie mamy małe możliwości by takie satysfakcjonujące praktyki zorganizować (przede wszystkim z racji bariery językowej regionalnych pracodawców nie byłoby to możliwe), ale możemy zorganizować wymiany by pokazać standardy nauki i warunki w jakich pracujemy, to z pewnością byłoby także satysfakcjonujące.

Uzyskaną wiedzę i treści z pewnością wykorzystamy do realizacji programu proeuropejskiego jaki nasz szkoła wdraża w edukacji zawodowej realizując projekty mobilności zawodowej aby lepiej przygotować uczniów do realizacji zadań zawodowych w przyszłości i do wyzwań europejskiego rynku pracy. Pomysły zainspirowane kursem pomogą nam przy przygotowywaniu wraz z uczniami europass CV, które oni wykorzystają potem starając się o pracę oraz przesyłając pracodawcom zagranicznym przygotowując się do wyjazdu na staże zagraniczne. Podzieliliśmy się swoją wiedzą także z innymi nauczycielami naszej szkoły (1.09.2019), podczas spotkań warsztatowych w grupach zawodowych (nauczycieli języków obcych i grupie nauczycieli przedmiotów zawodowych). Gdzie dyskutowaliśmy, o możliwościach jakie nasza wiedza zdobyta na kursie nam pokazała, ale także dzieliliśmy się swoimi doświadczeniami.

Jesteśmy przekonani, że wiedza i doświadczenie wyniesione z kursu i wyjazdu pozwolą na lepsze przygotowanie uczniów do praktyk zawodowych za granicą, poznane na kursie metody pracy posłużą zwiększeniu efektywności przygotowania uczniów do egzaminów zawodowych i osiągnięciu przez nich wyższych wyników i przez to zwiększy ich szanse na znalezienie lepszej pracy lub dostanie się na lepsze studia.

Dodatkowymi korzyściami dla nas jako nauczycieli było poznanie podstaw języka włoskiego i realiów życia we Włoszech. Zebrane doświadczenie pomoże mi w ewentualnym wyjeździe z grupą młodzieży jako opiekun w czasie realizacji przez nich staży zagranicznych we Włoszech w ramach realizowanych przez szkołę programów i projektów unijnych. Mieliśmy także wyjątkową okazję, by odkryć nie tylko piękną Florencję po której oprowadzała nas jedna z pracownic organizatora naszego kursu, która jest przewodnikiem miejskim i dla chętnych „uczniów” organizowała aż dwie takie wycieczki, z pasją opowiadając o sekretach Florencji. Po zakończeniu kursu mieliśmy także okazję zobaczyć Pizzę i słynną „krzywą wieżę”, przekonaliśmy się także na własne oczy, dlaczego Toskania uważana jest za najpiękniejszy region Włoch. Udział w takim kursie to także doskonała okazja, by zapobiegać wypaleniu zawodowemu nauczyciela, teraz po powrocie, czujemy, że naładowaliśmy pozytywnie nasze akumulatory i czujemy się zmotywowani do pracy. Nasza satysfakcja i entuzjazm to chyba najlepsze świadectwo do wzięcia udziału w podobnych szkoleniach w przyszłości, dla kolegów i koleżanek z pracy.





**Kraj mobilności: Włochy**

**Miejsce realizacji kursu: Florencja**

**Partner/Organizator kursu:** Europass SRL – Teacher Academy, Via Sant'Egidio 12, Florence, Italy

**Tytuł kursu: "Social Media in the Classroom"**

**Termin realizacji:** 29.04.2019r. – 04.05.2019r.

**Uczestnicy:**

- Joanna Szymańska-Cybulska – koordynator projektu, nauczyciel przedmiotów zawodowych turystycznych i hotelarskich
- Beata Zbień-Głab – nauczyciel przedmiotów zawodowych gastronomicznych

Cel kursu: Zdobyć wiedzę na temat z mediów społecznościowych jako narzędzia edukacyjnego, które zwiększy zaangażowanie uczniów i poprawi komunikację wśród uczniów i nauczycieli, podczas realizacji procesu dydaktycznego oraz wychowawczego, a także w obszarze budowy wizerunku społeczności (grupy uczniów, klasy, rodziców, szkoły) dla zewnętrznych odbiorców

Celem kursu było także wzbogacenie znajomości języka angielskiego.

Kurs "Social Media in the Classroom" skupiał swoją uwagę na praktycznym wykorzystaniu mediów społecznościowych oraz skorelowanych z nimi aplikacji do celów dydaktycznych i komunikacyjnych przydatnych w pracy nauczyciela. Pracując na urządzeniach mobilnych z dostępem do internetu (laptopach lub tabletach) każdego dnia kursu poznawaliśmy nowe aplikacje i praktycznie nauczyliśmy się je wykorzystywać do własnych celów. Podczas kursu pracowaliśmy w 5-osobowej grupie. Naszym wykładowcą był Lorenzo Gaspari – człowiek pełen pasji, który o mediach i platformach społecznościowych oraz tworzeniu materiałów z ich udziałem, zdawał się wiedzieć wszystko. Był niezwykle zaangażowany w zajęcia, chętny do pomocy gdy gubiliśmy się podczas tworzenia własnych pomysłów albo napotykailiśmy na trudności w obsłudze sprzętu. Jego zapał i energia oraz ogromna wiedza jaką posiadał, niewątpliwie przyczyniły się do sukcesu zajęć.

Praktycznie pokazał nam jak wykorzystując media społecznościowe i dostępne aplikacje tworzyć wirtualne klasy z ograniczonym dostępem, jak przekazywać uczniom za ich pomocą zadania i jak tworzyć własne materiały (np. testy sprawdzające wiedzę, materiały przygotowujące do egzaminu czy zwyczajnie urozmaicające tok zajęć lekcyjnych, by treści były dla uczniów bardziej atrakcyjne). Rozwiązania które nam pokazywał były bardzo ciekawe i miały uniwersalny charakter, można je dowolnie stosować do wszystkich rodzajów nauczanych przedmiotów.

Zajęcia tygodniowego kursu "Social Media in the Classroom" obejmowały:

- Uczestniczenie w zajęciach i praca w grupach zgodnie z programem kursu "Social Media in the Classroom" z wykorzystaniem mobilnych urządzeń takich jak laptopy, tablety i smartfony
- Zapoznanie z działaniem mediów społecznościowych (Facebook, Twitter, Instagram), ich rolą i znaczeniem w skutecznej komunikacji z uczniami w szkole podczas zajęć lub poza nią (np. sprawdzanie prac przesyłanych przez uczniów itp.
- Poznanie technik zarządzania treściami prezentowanymi w mediach społecznościowych.
- Wykorzystanie treści zamieszczanych na nowoczesnych platformach takich jak Vine, Youtube, Prezi, aplikacji Google, Edmodo, Moodle w mediach społecznościowych i edukacji szkolnej (korzystanie z gotowych rozwiązań prezentowanych przez strony zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, tworzenie własnych materiałów z wykorzystaniem narzędzi łączonych i ich wykorzystanie)
- Używanie różnych mediów społecznościowych w klasie: zarządzanie grupami, interakcja, komunikowanie się dzielenie się materiałami pomiędzy uczestnikami w grupie – metoda projektów grupowych współdzielonych przez uczestników grupy
- Wykorzystanie zasobów audiowizualnych do budowania treści prezentowanych w mediach społecznościowych: ułatwienie wyszukiwania informacji, tworzenie list odtwarzania oraz list o różnych tematach, udostępnianie treści, włączanie treści multimedialnych;
- Grupy w mediach społecznościowych: zarządzanie wirtualną grupą - „klasą”, wysyłanie zadań dla uczestników grupy, wyszukiwanie i udostępnianie przydatnych materiałów grupie oraz poszczególnym uczestnikom, komunikowanie się ze sobą za pomocą mediów społecznościowych z uczniami, rodzicami oraz pozostałymi uczestnikami;
- Poznanie i stosowanie zasad bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych i tworzenia treści zgodnie z przepisami prawa obowiązującymi w UE.
- Zarządzanie informacjami w mediach społecznościowych zgodnie z etyką i przepisami prawa;
- Zarządzanie ustawieniami prywatności w celu bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych;
- Zarządzanie mediami społecznościowymi z punktu określenia grup docelowych.

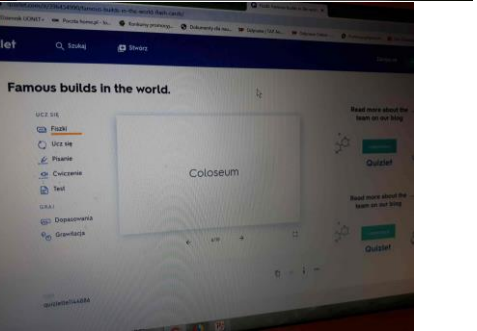
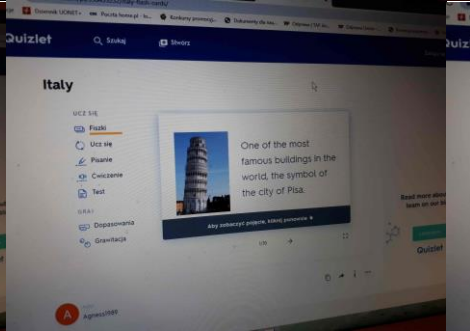
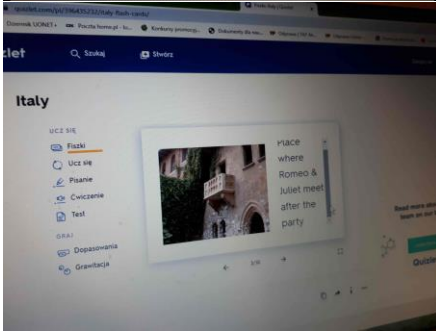
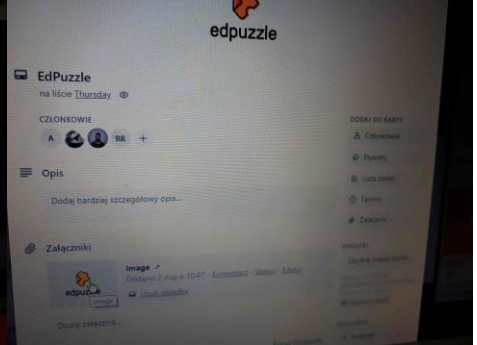
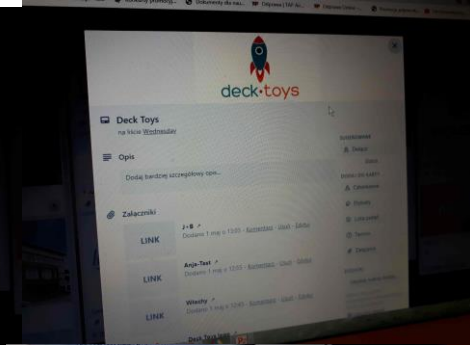
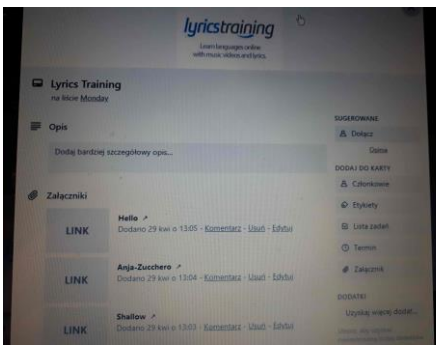
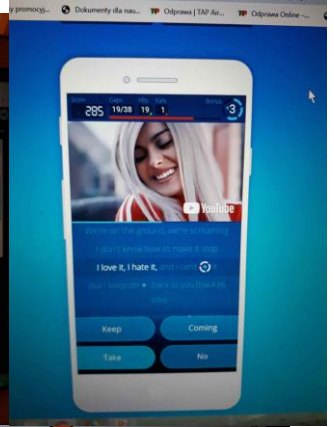
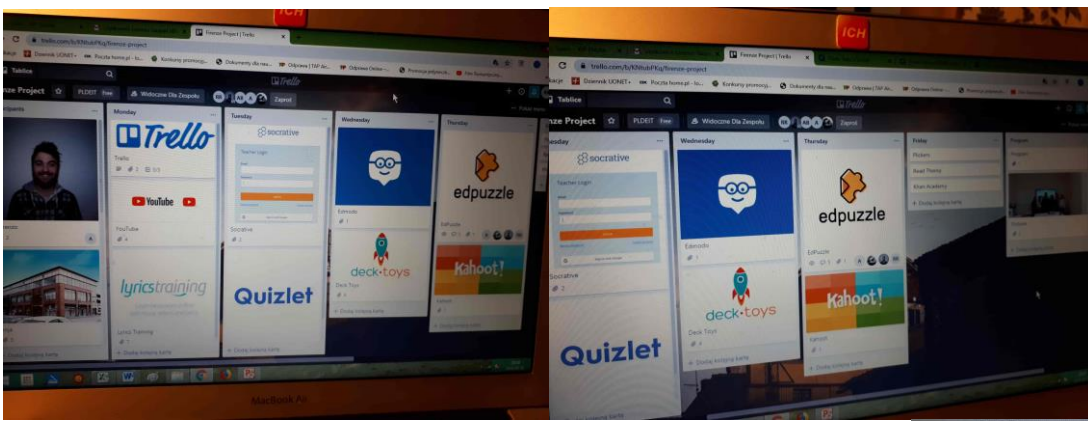
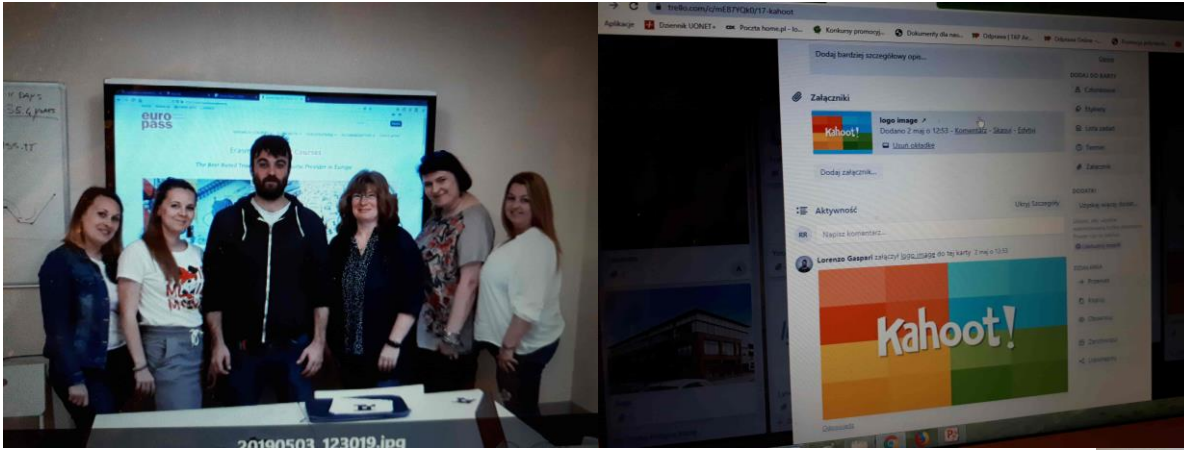
- Dzielenie się swoimi spostrzeżeniami, udział w dyskusjach i praca w międzynarodowym zespole.
- Uzyskanie większej użyteczności i skuteczności kształcenia z wykorzystaniem mediów społecznościowych (Facebook, Twitter, Instagram) a także na nowoczesnych platform takich jak Vine, Youtube, Prezi, aplikacji Google, Edmodo, Moodle, Kahoot, Quizlet, Trello, deck-toys, Edpuzzle)
- Nabycie wiedzy na temat wykorzystania potencjału mediów społecznościowych, platform i aplikacji w środowisku edukacyjnym.
- Podniesienie wiedzy niezbędnej do realizacji celów edukacyjnych z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi komunikacyjnych pomiędzy nauczycielem, a uczniami, rodzicami oraz otoczeniem.
- Poznanie nowej metodologii pracy i technik wspierania (np.: nauczycieli, uczniów, rodziców, osób z otoczenia szkoły) w procesie upowszechniania wiedzy oraz edukacji.
- Podniesienie umiejętności pracy w zespole międzynarodowym – grupie kursantów pochodzących z różnych środowisk i krajów, kontakt z żywym językiem obcym oraz przełamanie bariery językowej.
- Zwiększenie tolerancji dla różnic wynikających z odrębności kulturowych i wiekowych.
- Tworzenie treści edukacyjnych i ich upowszechnianie z wykorzystaniem mediów społecznościowych, platform edukacyjnych i aplikacji zgodnie z przepisami prawa obowiązującymi w Unii Europejskiej.

## **Wnioski z kursu**

Treści kursu idealnie wpasowały się w nasze potrzeby, ucząc młodzież i przygotowując ją do egzaminów zawodowych widzimy obszary, których nie jesteśmy w stanie zaspokoić tradycyjnymi metodami dydaktycznymi. Drukowanie dużej ilości testów wiąże się ze zużyciem papieru, który po rozwiązaniu testu jest bezużyteczny. Narzędzia jakie poznałyśmy praktycznie są idealnym rozwiązaniem, wymagają wprowadzenia pracy i czasu, by stworzyć odpowiednie zasoby dedykowane do naszych potrzeb, ale można je wykorzystywać wielokrotnie. Uczniowie z jakimi pracujemy należą do pokolenia Z – dzieci które nie oddychają bez smartfona, z niepokojem obserwujemy uzależnienie młodzieży od telefonu. Tradycyjna wiedza z książek już do nich nie dociera, kurs utwierdził nas w przekonaniu, że nie powinniśmy bać się nowych technologii, ale skutecznie je oswoić i skłonić młodzież, by czas spędzany przed telefonem wykorzystwała także do nauki.

Kurs był także niezwykłym doświadczeniem kulturowym – miałyśmy okazję zobaczyć niesamowitą Florencję i jej zabytki. Po zajęciach kursu Europass SRL – Teacher Academy organizowało dla uczestników kursów wycieczki tzw. City Tour z przewodnikiem, które były bardzo ciekawe.

Po powrocie z kursu spotkaliśmy się w grupie z naszymi kolegami z ZSP3 uczestniczącymi w innych kursach. Dzieliliśmy się wrażeniami, chwaliliśmy tym, czego się nauczyliśmy. Wymienialiśmy się także doświadczeniami i pomysłami z kursów, które moglibyśmy wdrożyć do swojej pracy. Dodatkowo zorganizowaliśmy spotkanie w grupie nauczycieli przedmiotów zawodowych i pracowaliśmy nad utrwaleniem efektów i wiedzy wyniesionej z kursów.



**Kraj mobilności: Wielka Brytania**

**Miejsce realizacji kursu: Cambridge**

**Partner/Organizator kursu: Bell, Red Cross Lane, Cambridge CB2 0QU, United Kingdom**

**Tytuł kursu: "Language Improvement for Teachers"**

**Termin realizacji: 29.07.2019r. – 9.08.2019r.**

**Uczestnicy:**

- Katarzyna Matejuk – kierownik szkolenia praktycznego, nauczyciel przedmiotów zawodowych logistycznych i ekonomicznych
- Tomasz Kardasz – nauczyciel przedmiotów zawodowych informatycznych

Udział w kursie "Language Improvement for Teachers" miał na celu zwiększenie kompetencji językowych nauczyciela, w zakresie niezbędnym do satysfakcjonującego prowadzenia zajęć. Jego celem była poprawa znajomości języka angielskiego w klasie i poza nią, przez rozwój umiejętności mówienia i słuchania, poprawę dokładności językowej i zwiększenie umiejętności komunikacyjnych. Przez kreatywne wykorzystanie treści i metod dydaktycznych kurs pokazywała ciekawe pomysły wprowadzania języka w treść lekcji i wykonywanie zadań przez uczniów.

Program kursu aktywizował wszystkich uczestników, uczył budować relacje międzypersonalne do skutecznego porozumiewania się uczestników grupy. Zajęcia prowadzone były z wykorzystaniem zasobów audiowizualnych oraz technologii dostępnych aplikacji przez tablety lub smartfony. Jego treści wzbogacały warsztaty plenarne, które były prowadzone przez zaproszonych gości, poruszając tematykę:

1. Reading and developing expertise in teaching reading
2. Technology in language teaching: What works, What doesn't.

Treści kursu oscylowały wokół gramatyki języka angielskiego oraz praktycznego jej stosowania w komunikacji, ze szczególnym uwzględnieniem czasów tj., Present Perfect Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple oraz Phrasal Verbs. Podczas zajęć rozwijaliśmy także wykorzystanie takich zagadnień jak:

- listening and speaking,
- ask questions to complete the missing information,
- pronunciation,
- listening and vocabulary: films, books, cinema,
- reading,
- useful phrases.

Podczas zajęć wiele uwagi poświęciliśmy wykorzystaniu słów w mowie potocznej ale także zastosowania słownictwa w prowadzeniu zajęć z uczniami. To ważny element pracy z uczniami w szkole takiej jak nasza, gdy standardy egzaminacyjne wymagają od ucznia posługiwania się językiem angielskim. Dlatego stałe oswajanie ucznia ze słownictwem i zwrotami, jakie mogą być pomocne podczas nauki jest tak ważne i musi wykraczać poza wiedzę pochodzącą wyłącznie z zajęć języka angielskiego czy języka angielskiego zawodowego. Podczas kursu współpracując z grupą nauczycieli z innych krajów, mieliśmy okazję poznać jakie rozwiązania stosowane są w krajach naszych kolegów, gdzie metody CLILL są bardziej popularne i częściej stosowane w nauczaniu przedmiotów.

Zajęcia miały zróżnicowany charakter i pokazywały nam ciekawe techniki pracy, część zajęć skupiała się na pracy w tzw. Workshop'ach skupiających się np. na: „How about some ghoti and chips with a side of phonics?” albo „Creative use of images”. Mieliśmy także okazje swobodnych wypowiedzi w różnych kontekstach, m.in. dotyczących spędzania wolnego czasu czy kultury UK, były to zajęcia typu „Cultural Talks” skupiające się na tematyce: „Hidden Cambridge”, „Unusual – alternative places to stay in the UK as reasonable cost”.

Zajęcia w jakich brałiśmy udział miały na celu przełamanie naszych oporów przed swobodną komunikacją i pokazanie nam, że nie powinniśmy bać się wdrażania takich treści do komunikacji z uczniem. Zajęcia kursu znacząco wpłynęły na nasze posługiwanie się językiem angielskim. Pracując w grupach mogliśmy nie tylko porozmawiać i poznać się lepiej, ale także wymienić się doświadczeniami i spostrzeżeniami z pozostałymi uczestnikami. Chętnie także słuchaliśmy o



doświadczeniach z pracy z uczniami od naszych zagranicznych kolegów i koleżanek, a także sami dzieliliśmy się swoim doświadczeniem w tym zakresie. Wspólnie mogliśmy wymienić sposoby zarządzania klasą oraz wzajemnie mobilizować się do efektywniejszej nauki języka angielskiego.

Z chęcią skorzystamy ze wskazówek zajęć Pleanary Talk pokazujących różne możliwości wykorzystania technologii cyfrowych w komunikacji z uczniem. Połączenie języka angielskiego z technologiami informacyjnymi czyni naukę znacznie łatwiejszą w mniemaniu uczniów, którzy znaczną część wolnego czasu spędzają w przestrzeni wirtualnej. Obecnie w szkolnictwie dużo mówi się o pokoleniu „milenialsów” – to nasi uczniowie, którzy zdaje się, że bez smartfona w dłoni nie potrafią oddychać ani skupić swoich myśli na tradycyjnym przyswajaniu wiadomości. Zdajemy sobie sprawę, że wykorzystanie technologii do nauki przedmiotów zawodowych z wykorzystaniem treści przekazywanych w języku angielskim może być dzięki temu atrakcyjniejsze dla uczniów i bardziej do nich przemawiać. To dla nas – nauczycieli także nowy obszar, cały czas się uczymy, często także od uczniów, ale kurs pokazał nam, że nie tylko my mamy takie problemy, bo nasi koledzy z innych krajów, również poszukują rozwiązań i skutecznych sposobów edukacji młodzieży pokolenia Z.

Po powrocie z kursu spotkaliśmy się z naszymi kolegami uczestniczącymi w innych kursach, ale także z kolegami ze szkoły pracując z nimi grupach zawodowych (zespół samokształceniowy nauczycieli przedmiotów zawodowych). Podczas spotkania dzieliliśmy się doświadczeniami, wrażeniami i pomysłami jakie poznaliśmy podczas kursów.

Dodatkowym aspektem naszego pobytu była możliwość poznania kultury Wielkiej Brytanii. Dotychczas wiele słyszeliśmy o Cambridge, miasteczku stanowiącym uosobienie studenckiego życia, a teraz możemy powiedzieć, że byliśmy jego częścią. Podczas realizacji kursu, w czasie wolnym mieliśmy wiele okazji by poznać Cambridge i jego okolicę. Dzięki wycieczkom z lokalnym przewodnikiem, jakie oferował nam organizator kursu – szkoła Bell, odkryliśmy Cambridge i poznaliśmy jego historię. Mieliśmy także okazję zobaczyć plenerowe przedstawienia teatralne realizowane w ramach Shakespe Oare Festival. Oglądając sztuki poczuliśmy klimat przeszłości słuchając języka angielskiego w starodawnym wydaniu. W weekend podczas naszego pobytu wybraliśmy się także do Londynu, spacer po Oxford Street, Buckingham Palace czy Big Ben – zobaczenie kultowych atrakcji brytyjskiej stolicy to coś, o czym zawsze marzyliśmy.

Udział w kursie pokazał nam także zupełnie inne oblicze kulturowe Wielkiej Brytanii, zaskakując wielonarodowym społeczeństwem, tolerancyjnym i otwartym na różne narodowości. To cenna lekcja, także dla nas nauczycieli, patrzenie na współpracę i przyjazną atmosferę wśród różnorodnej społeczności, pokazuje, że szacunek do drugiego człowieka to wartość uniwersalna.

Udział w kursie wskazał nam nowe możliwości w nauce zawodu i pokazał ciekawe sposoby wprowadzania treści języka obcego do przedmiotów zawodowych. Obecnie nadal pracujemy w zespołach przedmiotowych, by stworzyć trwałe rozwiązania, jakie pomogłyby naszym uczniom w przygotowaniu do egzaminu zawodowego i wykonywania swojego zawodu w przyszłości. Stosowanie metody CLIL do nauki zawodu jest znacznie prostsze i bardziej intuicyjne, gdy ma mniej formalny charakter. W połączeniu z technologią i możliwościami jakie stwarzają aplikacje i komunikatory dostępne dla młodzieży, naukę języka angielskiego i przedmiotów zawodowych można połączyć tworząc ciekawe rozwiązania dla uczniów.



**Kraj mobilności: Wielka Brytania**

**Miejsce realizacji kursu: Cambridge**

**Partner/Organizator kursu: Bell, Red Cross Lane, Cambridge CB2 0QU, United Kingdom**

**Tytuł kursu: „CONTEMPORARY ENGLISH”**

**Termin realizacji: 29.07.2019r. – 9.08.2019r.**

**Uczestnik:**

- **Małgorzata Gumprecht** – nauczyciel języka angielskiego, także zawodowego języka angielskiego dla branży informatycznej, turystycznej i hotelarskiej

Głównym celem kursu „Contemporary English” był intensywny rozwój kompetencji językowych doświadczonych nauczycieli języka angielskiego na poziomie C1/C2 zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz poszerzenie wiedzy uczestników kursu na temat wykorzystania wiedzy o współczesnym języku angielskim w nauczaniu. W trakcie kursu brałam również udział w czterech warsztatach metodycznych poruszających różne zagadnienia związane z dydaktyką nauczania języka obcego, dwóch wykładach kulturoznawczych o Wielkiej Brytanii oraz dwóch wykładach plenarnych przeprowadzonych przez specjalistów z zakresu metodyki nauczania.

W trakcie pierwszych zajęć prowadzący przedstawił nam ćwiczenie umożliwiające zapoznanie ze sobą uczestników kursu, poprosił nas również o przedstawienie swoich potrzeb w zakresie tematyki zajęć. Wykonywaliśmy także zadania ćwiczące znajomość zaawansowanego słownictwa zw. z opisywaniem emocji i uczuć, aby przedstawić innym uczestnikom kilka informacji na temat swojej osobowości oraz motywacji do udziału w kursie. Przeprowadzając to zadanie, prowadzący uświadomił nam, jak istotne jest wykorzystanie spersonalizowanych ćwiczeń na lekcjach języka angielskiego, które ułatwiają uczniom zapamiętywanie nowego słownictwa. Następnie otrzymaliśmy mapy Cambridge z zaznaczonymi zabytkami, muzeami i innymi znanymi miejscami w mieście, dzięki czemu zapoznaliśmy się z topografią miejscowości, poznaliśmy jej historię, architekturę oraz popularne centra kultury. Wiedzę tą wykorzystaliśmy w praktyce w drugim tygodniu zajęć, kiedy uczestniczyliśmy w wycieczce po Cambridge zorganizowanej przez prowadzącego kurs. Uzyskana dzięki temu wiedza oraz dokumentacja fotograficzna może być bardzo pomocna w przeprowadzeniu zajęć kulturoznawczych dla uczniów na lekcjach językach angielskiego, a uzyskana baza pomocy dydaktycznych z pewnością będzie stanowić inspirację przy planowaniu zajęć o krajach anglojęzycznych.

Podczas kursu sprawdzaliśmy również naszą wiedzę na temat neologizmów w języku angielskim, które pojawiły się w ostatnich dwóch latach. Zadanie to uświadomiło nam, jak ważna jest nieustająca praca nad własnymi kompetencjami językowymi, aby rozumieć współczesne zjawiska lingwistyczne, które przeważnie odzwierciedlają zmiany społeczne i relacje międzyludzkie. Z tego powodu istotne jest uświadamianie uczniom, że ucząc się języka nie mogą polegać wyłącznie na wiedzy podręcznikowej, lecz muszą także korzystać z zasobów multimedialnych, współczesnej literatury i artykułów prasowych. Przez cały czas trwania kursu prowadzący zwracał uwagę na to, co powoduje, że język, którym się posługujemy, brzmi bardziej naturalnie dla rodzimych użytkowników języka. Jednym z czynników mających na to wpływ są wyrażenia idiomatyczne, z którymi należy stopniowo zapoznawać uczniów na lekcjach języka angielskiego. W trakcie kursu wykonywaliśmy ćwiczenia ułatwiające zapamiętywanie idiomów, odnoszące się do różnorodnych preferencji uczniów związanych z wyborem rodzaju ćwiczeń. Dowiedzieliśmy się też, jak pomóc uczniom w zrozumieniu wielu akcentów języka angielskiego oraz slangu miejskiego, którego interpretacja może okazać się problematyczna podczas pobytu za granicą, np. w trakcie praktyk zawodowych. Jedną z przydatnych technik może być wykorzystanie skeczy komediowych, po wcześniejszym wykonaniu ćwiczeń z trudniejszymi wyrażeniami.

Podczas zajęć analizowaliśmy także artykuły prasowe poruszające współczesne tematy społeczne i kulturowe, przedstawialiśmy ich streszczenie w formie ustnej i przedstawialiśmy swoje stanowisko wobec przeczytanych treści. Jest to zadanie możliwe

do wykorzystania w bardziej zaawansowanych językowo grupach uczniów, przygotowujących się do przystąpienia do matury z języka angielskiego w zakresie rozszerzonym oraz do części ustnej egzaminu maturalnego, ponieważ egzamin ten często wymaga od uczniów wyrażenia swojej opinii na bardziej złożone tematy społeczne. Otrzymaliśmy także zestaw satyr z materiałów prasowych i wspólnie dokonywaliśmy ich interpretacji w odniesieniu do polityki i trendów społecznych w Wielkiej Brytanii. Jak się okazało, bez znajomości wydarzeń bieżących zrozumienie humoru prasowego jest niemożliwe, dlatego w swojej dalszej pracy zamierzam zwrócić uwagę uczniom na konieczność śledzenia wydarzeń w krajach anglojęzycznych np. poprzez korzystanie z poleconych przeze mnie źródeł internetowych.

Podsumowując nasz pierwszy tydzień zajęć, przedstawialiśmy przedmioty zakupione w Cambridge i fotografie, które stały się dla nas punktem wyjścia do stworzenia wypowiedzi na temat naszych wrażeń z pobytu w mieście oraz wspomnień, które chcemy zachować. Technikę tą planuje wykorzystać podczas mojej pracy z uczniami, prosząc, aby opowiedzieli np. o swoich wakacyjnych wyjazdach i praktykach zawodowych. W tym celu można przedstawić uczniom zbiór słownictwa służącego jako pomoc do stworzenia bardziej zaawansowanych wypowiedzi ustnych – jest to technika zastosowana przez prowadzącego podczas mojego kursu.

Innowacyjnym sposobem ćwiczenia umiejętności opisywania swoich doświadczeń było ćwiczenie polegające na stworzeniu prostego wiersza według podanego schematu. Zadanie to wymagało nie tylko znajomości bardziej zaawansowanych przymiotników, ale także wyczucia rytmu wypowiedzi oraz prawidłowej intonacji. Tematem, który chciałabym również wykorzystać podczas prowadzonych przeze mnie zajęć, jest pojęcie poprawności politycznej w języku oraz jego wpływu na słownictwo, np. nazwy zawodów, narodowości oraz osób z niepełnosprawnościami.

Na koniec kursu otrzymaliśmy listę książek z literatury pięknej zarekomendowanych przez wykładowcę oraz wymieniliśmy się pomysłami na wykorzystanie stron internetowych w edukacji, dzięki czemu miałam okazję podzielić się z innymi uczestnikami moją wiedzą metodyczną. Stworzyłam także listę polecanych źródeł internetowych, które zamierzam polecić nauczycielom języka angielskiego w mojej szkole. Planuję także zorganizować spotkanie zespołu samokształceniowego nauczycieli języka angielskiego, aby przedstawić ogólny zarys kursu, przedstawić rodzaj zgromadzonych pomocy dydaktycznych oraz wybrane ćwiczenia z kursu.

Wybrane przeze mnie warsztaty kulturoznawcze to „Hidden Cambridge”, czyli zajęcia koncentrujące się na interesujących zakątkach miasta, także tych mniej znanych turystom, oraz „British music” na temat najbardziej popularnych festiwali muzycznych, ikon muzyki rozrywkowej oraz albumów muzycznych najbardziej docenionych w minionym roku. Zarówno zagadnienia związane z podróżami, jak i muzyką, są bliskie większości nastolatków, dlatego zamierzam włączyć elementy obu warsztatów w zakres tematycznych moich zajęć. Poniżej przedstawiam warsztaty metodyczne, w których uczestniczyłam:

- „How about some ghoti and chips with a side of phonics?” – zajęcia na temat technik uczenia wymowy w szkołach brytyjskich, zalet i wad metody fonicznej;
- „Creative use of images” – sposoby kreatywnego wykorzystania ilustracji w nauczaniu języka angielskiego, dzięki którym zdjęcie lub obraz staje się nieodłączną częścią zadania a nie tylko elementem dekoracyjnym;
- „Serious fun for lower-level learners” – warsztat dla nauczycieli prezentujący nowe pomysły ćwiczenia gramatyki na poziomie A2/B1 w angażujący sposób;
- „Mind the gap: low-prep differentiation for busy teachers” – dostosowanie zadań do grup składających się z uczniów na zróżnicowanym poziomie językowym, wykonanie zadania na przykładzie ćwiczenia ze słuchu o wycieczce po Cambridge.

Uczestniczyłam także w dwóch wykładach plenarnych pt. „Reading and developing expertise in teaching reading” oraz „Technology in language teaching: what works, what doesn't”, dzięki którym poznałam współczesne trendy w nauczaniu języka obcego. Otrzymałam informacje na temat tego, w jaki sposób uczyć technik czytania tekstu, ponieważ częstym błędem nauczycieli jest sprowadzanie tej umiejętności wyłącznie do testowania uczniów. Podczas drugiego wykładu poszerzyłam moją



wiedzę na temat wykorzystania technologii w nauczaniu, m.in. na przykładzie telefonów komórkowych.

Podsumowując, udział w kursie był dla mnie bardzo cennym doświadczeniem pod względem rozwoju językowego, poszerzenia bazy kontaktów zawodowych a także wymiany informacji podczas pracy w międzynarodowym zespole doświadczonych nauczycieli. Rozwinęłam także moje kompetencje metodyczne, tworząc zestaw zadań, które chcę wykorzystać podczas zajęć, aby pomóc uczniom w osiągnięciu wyższego poziomu znajomości języka i przygotowaniu do egzaminów zewnętrznych z języka angielskiego. Planuję także przeprowadzić zajęcia kulturoznawcze na temat Cambridge i okolic, przedstawiając miejsca, które odwiedziłam oraz zapoznać pozostałych nauczycieli języka angielskiego z przykładowymi zadaniami. Chciałabym również zachęcić pozostałych nauczycieli do udziału w podobnych kursach językowych w przyszłości.







**Kraj mobilności: Wielka Brytania**

**Miejsce realizacji kursu: Cambridge**

**Partner/Organizator kursu: Bell, Red Cross Lane, Cambridge CB2 0QU, United Kingdom**

**Tytuł kursu: „Creativity in the classroom” (Kreatywność w sali lekcyjnej)**

**Termin realizacji: 11-24 sierpnia 2019**

**Uczestnik:**

- **Anna Znaniecka** – nauczyciel wspomagający koordynatora projektów realizowanych w ZSP3 w zakresie opracowania dokumentacji projektu w języku angielskim, nauczyciel języka angielskiego oraz zawodowego języka angielskiego dla branży logistycznej

**Celem kursu** było zdobycie przez nauczycieli wiedzy z zakresu technik i strategii, które zwiększają zaangażowanie uczniów w procesie edukacyjnym, co wpływa na dłuższą koncentrację uczniów, podczas realizacji procesu dydaktycznego oraz wychowawczego.

**Opis kursu:**

W kursie „Creativity in the classroom” prowadzonym w języku angielskim, wzięło udział 12 uczestników, z 6 różnych krajów (Japonia, Czechy, Słowacja, Hiszpania, Ukraina i Polska), wykładowczyni Anna Young reprezentowała Zjednoczone Królestwo.

Zajęcia rozpoczynały się o godzinie 9.00, po zajęciach mieliśmy możliwość uczestniczyć również w warsztatach, wykładach na tematy kulturowe i społeczne. Zazwyczaj dzień w szkole kończył się około godziny 16.00.

Podczas zajęć kursowych wykonywaliśmy zadania zlecane przez wykładowcę, przygotowywaliśmy materiały pracując w grupach, dyskutowaliśmy o różnych rodzajach aktywności przygotowanych dla uczniów w różnym wieku, o różnym poziomie języka angielskiego.

W pierwszym tygodniu poruszyliśmy między innymi tematy związane z:

- Zaznajomieniem się uczestników grup – ćwiczyliśmy na sobie wykonując różne zadania: „3 ważne dla ciebie liczby”, narysuj swój portret, „szybka randka”; Po wykonaniu zadań zawsze następowało omówienie ich wykonania, przewidywanie ewentualnych trudności w przeprowadzeniu ich w klasie, zaadoptowanie zadań do wieku, liczby, poziomu uczniów w klasie.
- Rozwinięciem pojęcia „kreatywność”; przedstawieniem i omówieniem strategii kreatywności
- Ułatwianiem realizacji zadań dla uczniów o niższych poziomach angielskiego; poznając kolejne zajęcia „5-4-3-2-1-,,, „kolory” etc.
- Omówieniem filarów kreatywności stworzonych przez Carol Read, dyskutując nad wagą dobrej atmosfery w klasie i dobrego samopoczucia ucznia w klasie;
- Pracą nad zadaniami- czytanie ze zrozumieniem w języku angielskim
- Wykorzystywaniem pomocy przygotowanych dla nauczyciela na stronach internetowych, narzędzi typu tablica interaktywna, innego spojrzenia na zadanie dotyczące czytania, ale także aplikacji dostępnych dla uczniów do nauki języka angielskiego na całym świecie (Kahoot, Quizlet, Edmodo, Edpuzzle)
- Tworzeniem narzędzi przez uczniów: karty prawda/fałsz, karty do głosowania, kostki do losowania pytań
- Elementami zaskoczenia pozytywnie wpływającymi na dynamikę lekcji, uważność uczniów, ich aktywność
- Używaniem piosenek w nauce języków (także z wykorzystaniem serwisów i aplikacji oferujących naukę języka angielskiego przez tworzenie i modyfikowanie zasobów – praca z wykorzystaniem tabletów i smartfonów)
- Wychodzeniem poza strefę komfortu (zarówno ucznia jak i nauczyciela)
- Motywacją, jej rodzajami, technikami i zajęciami wspomagającymi motywację

W drugim tygodniu zajęliśmy się:

- Wykorzystaniem technik mimicznych- wagą rozpoznania stylu uczenia się naszych uczniów i równowaga stosowanych zadań dla uczniów wzrokowców, słuchowców, kinestetyków
- Używaniem realiów: prawdziwych wydarzeń, filmów, artykułów w magazynach
- Używaniem sztuki podczas nauki języków (obrazów, rzeźb etc.)
- Pomysłami w jaki można przedstawić zadania z wymowy
- Tworzeniem zadań, planowaniem lekcji
- Dzieleniem się nowymi lub odnowionymi pomysłami

Wnioski z kursu:

Uczestnictwo w tym kursie dało mi ogromny zasób pomysłów na zajęcia, które będę przeprowadzać. Uwrażliwiliśmy się na różne aspekty mające duży wpływ na sposób przyswajania wiedzy- różnorodność zadań podczas lekcji dla wzrokowców, słuchowców i kinestetyków. Po każdej aktywności omawialiśmy sposoby adaptacji zadań, tak by pasowały do warunków, w których nauczamy: małe gabinety, duża liczebność uczniów w klasach, grupa o różnorodnych poziomach, dodatkowe zadania dla uczniów ambitnych (lub/i chętnych), sposoby ułatwiania zadań dla uczniów z trudnościami.

Kurs był wartościowy zarówno dla nauczycieli szkół średnich jak i grup przedszkolnych lub wczesnoszkolnych. To szkolenie pozwoliło nam porównać różne trudności jakie napotykamy w naszej pracy, poszerzyliśmy naszą wiedzę o doświadczenia z innych szkół, z innych kultur, czy krajów. O swoich spostrzeżeniach mogliśmy dyskutować na zajęciach, ale również spędzając czas podczas posiłków lub na wycieczkach organizowanych przez Bell Teacher Campus. Posługiwanie się językiem angielskim od rana do wieczora, zarówno podczas rozmów na poważne tematy, jak i uczestniczenie w quizie organizowanym w pubie dla członków naszego kampusu było niezwykle odświeżającym doświadczeniem dla nauczyciela języka angielskiego. Poznawanie różnic kulturowych w ten sposób jest niezastąpione. Uczestnicząc w kursie, poznałam niesamowitych nauczycieli z innych krajów, przekonałam się, że nasza praca nie różni się i wszędzie mamy te same problemy w podobnych grupach wiekowych młodzieży, z jaką pracujemy.

Dodatkowym, bardzo ważnym elementem mojego pobytu była okazja do poznania Cambridge, które okazało się niesamowite i znacznie przeszło moje oczekiwania. Możliwość odkrycia jego niesamowitych atrakcji z koleżankami, nauczycielkami poznanymi podczas kursu, to była prawdziwa przygoda

Po powrocie z kursu podzieliłam się swoimi doświadczeniami w grupie nauczycieli języka angielskiego. Połączyliśmy swoją wiedzę i wymieniliśmy się wiadomościami, jakie moje koleżanki przywiozły z innych kursów.

Udział w kursie, zmienił nieco moje podejście do nauczania języka angielskiego i skłonił do większej elastyczności w stosowanych metodach. Początkowo jako urozmaicenie zajęć, stosowałam uczniom gotowe rozwiązania dostępne w aplikacjach takich jak Quizlet i Kahoot, ich zainteresowanie sprawiło, że obecnie wspólnie z moimi koleżankami pracujemy nad stworzeniem własnych materiałów, by lepiej dopasować ich treść do naszych potrzeb.







**Kraj mobilności: Wielka Brytania**

**Miejsce realizacji kursu: Cambridge**

**Partner/Organizator kursu: Bell, Red Cross Lane, Cambridge CB2 0QU, United Kingdom**

**Tytuł kursu: „Effective English”**

**Termin realizacji: 29.07.2019 – 9.08.2019**

**Uczestnik:**

- **Jan Stawicki** – dyrektor Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 w Malborku, nauczyciel marketingu

Cel kursu: Nauka i rozwijanie kluczowych aspektów umiejętności językowych (gramatyki, słownictwa i wymowy) poprzez ćwiczenie czterech sprawności językowych: mówienia, czytania, pisanie i rozumienia ze słuchu.

Podczas kursu miałem okazję pracować w kameralnej grupie składającej się z trzech kursantów i osoby prowadzącej zajęcia. Pomimo obaw związanych z brakiem umiejętności porozumiewania się w języku angielskim, prowadzący kurs starał się przez cały czas zachęcać nas do wychodzenia poza swoją strefę komfortu i otwierania się na porozumiewanie pomimo barier językowych. To sprawiło, że pomimo iż byłem najstarszym uczestnikiem w grupie, od samego początku nawiązałem z moimi kolegami bardzo dobry kontakt. Podczas kursu miałem także okazje obserwować sam styl prowadzenia zajęć i wykorzystania technologii by uczynić je jak najciekawszymi dla uczniów. Zaskoczeniem była biegłość prowadzących w posługiwaniu się tablicą interaktywną, ale także znajomością innego oprogramowania i aplikacji. Z zazdrością patrzyłem na wyposażenie kameralnych sal lekcyjnych, tak przestronnych i nowoczesnych. Szkoła w której pracuję, jest bardzo dobrze wyposażona, w naszych realiach jesteśmy nowoczesną placówką, ale porównanie do realiów edukacji brytyjskiej, jakie miałem okazję poznać, pokazuje, że można zrobić jeszcze więcej. To cenna wiedza, którą prócz nauki języka angielskiego, na naprawdę wysokim poziomie, nabyłem podczas kursu.

W codziennych zajęciach prowadzący okazywał nam wsparcie i zainteresowanie na każdym etapie kursu. Mogliśmy liczyć na jego pomoc podczas rozwiązywania testów, pracy nad projektem grupowym czy wytłumaczenia, jeśli elementy do wykonania były dla nas niezrozumiałe. Początkowo obawiałem się czy brak umiejętności języka angielskiego pomimo iż docelowym celem kursu była jego nauka, nie będzie problemem. Przed przystąpieniem do zajęć wypełniliśmy testy, by określić nasze kompetencje i dobrać w grupy o podobnych umiejętnościach.

Program zajęć obejmował następujące zadania:

- Ćwiczenie umiejętności mówienia przez odgrywanie scenek w grupach i w parach, uczestniczenie w debatach i prezentacjach na aktualne tematy – krótkie wypowiedzi.
- Uczenie się pisanie różnych typów wypowiedzi pisemnych takich jak raporty, maile, artykuły i recenzje.
- Słuchanie autentycznych materiałów takich jak programy telewizyjne i radiowe, by rozwinąć umiejętność rozumienia ze słuchu – wykonywanie poleceń do słuchanego materiału.
- Czytanie i rozumienie artykułów, opowiadań, i innych tekstów – odpowiedzi do analizowanego tekstu, praca w grupach i dyskusja.
- Uczenie się nowego słownictwa i struktur gramatycznych stosowanych w codziennej konwersacji.

Wszystkie te działania miały na celu:

- Poprawę komunikacji uczestników, uczynienie jej poprawną i płynną
- Poprawę umiejętności językowych, przełamanie bariery w skutecznym porozumiewaniu się
- Rozwój w zakresie wymowy, słownictwa, umiejętności wykorzystania odpowiednich struktur językowych w życiu codziennym.
- Umiejętność wypowiadania swoich opinii i dzielenia się pomysłami na różne tematy z rozmówcami z innych krajów.
- Zwiększenie pewności siebie i bycie lepszym użytkownikiem języka angielskiego.

**Efekty kursu:**

Udział w kursie był cennym doświadczeniem, przekonałem się, że na naukę nigdy nie jest za późno. Dzięki kursowi język angielski już mnie nie przeraża, jestem bardziej otwarty komunikacyjnie i nie boję się odpowiadać w języku angielskim prostych zwrotów. Nabrałem językowej pewności siebie i czuję się znacznie lepiej ze swoimi umiejętnościami.

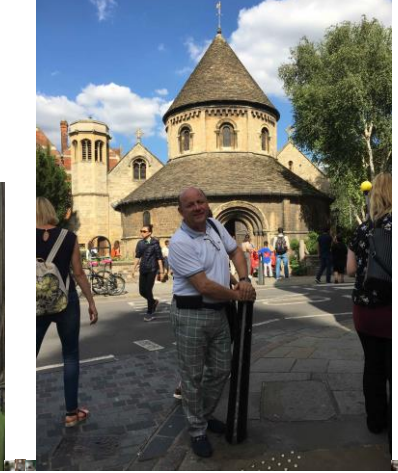
Pobył w Cambridge był także niesamowitym doświadczeniem kulturowym, miałem okazję wiele zwiedzić, zobaczyłem ciekawe muzea, doświadczyłem życia brytyjskiego i poznałem je bliżej.



Jechałem pełen obaw, ale to jak poradziłem sobie z wieloma aspektami mojego pobytu, poprawiło moją pewność siebie i zmniejszyło obawy przed kolejnymi tego typu wyjazdami.

Po powrocie spotkałem się z nauczycielami, którzy uczestniczyli w innych kursach. Mieliśmy okazję dyskutować o swoich spostrzeżeniach i wymienialiśmy się doświadczeniami. Dostrzegamy teraz więcej możliwości w zmianie form kształcenia jakie powinniśmy proponować uczniom. Poznaliśmy ciekawe narzędzia jakie oferują nowe technologie. Na co dzień pracujemy z młodzieżą pokolenia Z – dziećmi do których wiedza książkowa nie przemawia, dlatego musimy poszukiwać nowych alternatywnych metod. Mam wrażenie, że Brytyjczycy są o krok przed nami, bo zdali sobie z tego sprawę znacznie wcześniej.







Podsumowanie projektu miało miejsce 2.09.2019 w Sali konferencyjnej „Przy Orliku”. W spotkaniu 11 nauczycieli uczestniczących w kursach wzięli udział także inni, zainteresowani nauczyciele ZSP3. Prezentacje, zdjęcia i relacje – w ten sposób nauczyciele opowiadali o tym, czego się dowiedzieli podczas kursów, dzielili wrażeniami i dyskutowali. Wszyscy z entuzjazmem relacjonowali swoje pobyty, dobrych wrażeń nikomu nie brakowało. Oprócz wiedzy jaką nauczyciele czerpali z treści szkoleń, mieli także czas by poznać wspaniałe zabytki Florencji, zobaczyć malowniczą Toskanię czy poczuć studencką atmosferę starego Cambridge.



