

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego

dla TECHNIKUM W ZESPOLE SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 3 w Malborku

Wymagania niezbędne do uzyskania oceny pozytywnej.

Stopień celujący

Uczeń dysponuje wiedzą i umiejętnościami znacznie wykraczającymi poza treści zawarte w podstawie programowej i realizowanym programie nauczania, obowiązującym w danej klasie; samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe wykonując nieobowiązkowe zadania dodatkowe i odniósł sukces w olimpiadzie lub konkursie z języka niemieckiego.

Stopień bardzo dobry

Uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności wynikające z podstawy programowej i programu nauczania, obowiązującego w danej klasie. Uczeń słuchając efektywnie odbiera komunikaty zróżnicowane pod względem formy i treści. Prawdłowo wyodrębnia główną ideę i treść całej wypowiedzi niezależnie od jej tempa. W wypowiedzi ustnej uczeń prezentuje bardzo dobre opanowanie zasad fonetycznych oraz struktur i modeli zdań. Potrafi wypowiedzieć się w szerokim zakresie tematycznym i w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych. Uczeń umiejętnie wykorzystuje zróżnicowane strategie czytania czytając w szybkim tempie rozpoznając i rozumiejąc różnorodne komunikaty. Uczeń w tworzonych przez siebie pracach pisemnych dokładnie omawia i przedstawia zadany temat. Tekst ma czytelną i przemyślaną kompozycję. Wypowiedź wykazuje szeroki zasób słownictwa ucznia, który ponadto podejmuje skuteczne próby tworzenia skomplikowanych struktur składniowych. Wypowiedź jest poprawna pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

Stopień dobry

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej i szkolnego programu nauczania w danej klasie.

Uczeń dobrze określa ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi i prawidłowo wyodrębnia żądane informacje. Prawdłowo wyodrębnia główną ideę całej wypowiedzi, jednak jest to uzależnione od jej tempa. W wypowiedzi ustnej błędy językowe występują rzadko i nieznacznie tylko zakłócają komunikację. Uczeń swobodnie operuje poznanymi strukturami. W sytuacjach nowych uczeń stosuje podstawowe struktury, w których mogą pojawiać się błędy leksykalne lub składniowe. Tempo czytania jest szybkie. Uczeń dąży do zrozumienia sensu komunikatu, a nie do przetłumaczenia go dosłownie. Wypowiedzi pisemne ucznia są spójne i uporządkowane. Tekst jest poprawny językowo, błędy leksykalne pojawiają się sporadycznie i nie zakłócają odbioru, błędy ortograficzne pojawiają się incydentalnie, a interpunkcyjne jedynie w złożonych strukturach.

Stopień dostateczny

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej i szkolnego programu nauczania w danej klasie.

Uczeń słuchając odbiera głównie te komunikaty, które zawierają elementy aktywnie przez niego poznane. Wyodrębnia informacje, które występują w zrozumiałych dla niego kontekstach. Błędy językowe w wypowiedzi ustnej częściowo zakłócają komunikację, wypowiedź jest jednak zrozumiała ale przeważają w niej zdania proste. W akcentacji, intonacji oraz składni występuje wiele podobieństw do języka polskiego. Uczeń czytając tekst pochodzący z innego źródła niż podręcznik czyta wolno. Potrafi wyodrębnić w komunikacie przede wszystkim fakty. W tworzonych przez siebie wypowiedziach pisemnych uczeń częściowo przedstawia zadany temat. Wypowiedź pisemna ma częściowo uporządkowaną formę. Występujące w tekście błędy językowe nie zakłócają jego odbioru.

Stopień dopuszczający

Uczeń wykazuje braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności w ciągu dalszej nauki. Uczeń słuchając jest w stanie odbierać tylko te komunikaty, które zawierają elementy aktywnie przez niego poznane. Błędy językowe w wypowiedzi ustnej znacznie zakłócają komunikację, wypowiedź jest jednak częściowo zrozumiała. Tempo wypowiedzi jest bardzo wolne. W akcentacji, intonacji jak i składni występuje silne podobieństwo do języka polskiego. Tempo czytania jest bardzo wolne. Wymaga stymulacji i instruowania przy pracy z tekstem. Potrafi wyodrębnić w komunikacie jedynie fakty. Uczeń próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Niespełnienie wymagań koniecznych do uzyskania w/w ocen skutkuje otrzymaniem oceny negatywnej.

Stopień niedostateczny

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej w danej klasie, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności, określonych podstawą programową. Uczeń nie potrafi przekazywać informacji, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela. Nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa. Nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej. Nie umie poprawnie budować prostych zdań. Operuje bardzo ubogim słownictwem oraz pisząc popełnia liczne błędy ortograficzne całkowicie uniemożliwiające komunikację.

Kryteria dotyczące uczniów ze stwierdzoną dysleksją i dysortografią

Prace pisemne oceniane są za wartość merytoryczną i styl. Błędy popełniane przez uczniów nie obniżają wartości pracy. Strona graficzna nie ma wpływu na ocenę. Uczeń nie jest odpytywany z głośnego czytania dłuższych tekstów bez uprzedniego przygotowania. Istnieje możliwość głośnego czytania nie na forum klasy, a tylko w obecności nauczyciela. W wypadku dłuższych tekstów dopuszczalne jest korzystanie z zapisu fonetycznego wyrazów nowych i sprawiających szczególne trudności. Tempo czytania nie ma wpływu na ocenę. W związku ze szczególnymi trudnościami uczniów w zakresie czytania i pisania konieczna jest

praca nad doskonaleniem w/w czynności; uczeń powinien wykonywać ćwiczenia ortograficzne z zastosowaniem zasad pisowni; wymagany jest regularny trening czytania głośnego, regularny trening pisanie z pamięci po dokładnej analizie wyrazów sprawiających trudności; uczeń stale korzysta z pomocnych mu słowników; uczeń powinien prowadzić własny słowniczek wyrazów trudnych.

Uczniowie ze stwierdzonymi dysfunkcjami są oceniani zgodnie z powyższymi kryteriami gdy systematycznie pracują nad swoimi problemami przy jednoczesnym uwzględnieniu zaleceń poradni specjalistycznej.

Zasady poprawiania ocen bieżących

Uczeń może przystąpić do poprawy oceny wyłącznie w przypadku otrzymania oceny negatywnej (stopnia niedostatecznego). Poprawa oceny następuje w formie wskazanej przez nauczyciela we wcześniej ustalonym z nim terminie, jednak nie później niż w ciągu dwóch tygodni od dnia zapoznania uczniów danej klasy z ocenami ich osiągnięć edukacyjnych, np. sprawdzianu, testu. Uczeń przystępuje do poprawy oceny z własnej inicjatywy, po zgłoszeniu nauczycielowi chęci poprawy, przy czym do poprawy danej oceny może przystąpić tylko raz. Jeśli uczeń otrzyma z poprawy ocenę wyższą, ocena ta wprowadzona zostaje do dziennika jako poprawa tej oceny, jednak ocena negatywna nie jest usuwana z dziennika. Jeśli natomiast uczeń ponownie otrzyma ocenę negatywną, nauczyciel wprowadza przy niej komentarz z informacją o tym fakcie.

Zasady uzupełniania ocen w przypadku nieobecności ucznia

Jeśli uczeń nie był obecny na lekcji, podczas której badane były osiągnięcia edukacyjne klasy lub uczniowie mieli oddać do oceny zapowiedzianą wcześniej pracę pisemną, ma obowiązek uzupełnić zaległości maksymalnie w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin ten obowiązuje tylko w przypadku nieobecności usprawiedliwionej, a w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej o terminie decyduje nauczyciel. Uczeń ma obowiązek ustalić z nauczycielem terminy uzupełnienia zaległości.

Sposobami sprawdzania edukacyjnych osiągnięć uczniów z zakresu języka niemieckiego są:

- a. sprawdzian ustny,
- b. sprawdzian pisemny,
- c. obserwacja czynności ucznia,
- d. analiza prac uczniów (ustnych i pisemnych),
- e. pomiar dydaktyczny (testy);
- f. uczestnictwo w konkursie przedmiotowym.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna regulują przepisy zawarte w Statucie Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 w Malborku