

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen
klasyfikacyjnych z przedmiotu
Organizacja pracy w hotelarstwie

Stopień celujący

Otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę obejmującą cały program nauczania w danej klasie z zakresu przedmiotu: organizacja pracy w hotelarstwie, zna obowiązujące podstawy formalno – prawne z zakresu hotelarstwa ujęte w treściach przedmiotu, posiadał szersze wiadomości dotyczące zarządzania obiektami hotelarskimi, potrafi samodzielnie zaplanować i obsłużyć pobyt gości, w tym także gości zagranicznych, wykazuje dodatkowe zainteresowania zagadnieniami z zakresu hotelarstwa, samodzielnie rozwiązuje postawione mu problemy, jest kreatywny i twórczy oraz osiąga sukcesy w konkursach z hotelarstwa, wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.

Stopień bardzo dobry

Otrzymuje uczeń, który posiadał pełen zakres wiedzy i umiejętności objęty programem nauczania przedmiotu: organizacja pracy w hotelarstwie, zna podstawy formalno – prawne dotyczące wymagań kategoryzacji obiektów hotelarskich w Polsce i poprawnie je stosuje w ujęciu omawianych przypadków, poprawnie posługuje się pojęciami zawodowymi z zakresu organizacji pracy w hotelarstwie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i potrafi dokonać praktycznych rozwiązań, a jego wiedza jest twórcza, regularnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych, wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.

Stopień dobry

Otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę dotyczącą organizacji pracy w hotelarstwie, jego wiedza jest odtwórcza, potrafi poprawnie wykorzystywać zdobyte wiadomości i rozwiązywać typowe problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu organizacji i techniki pracy w hotelarstwie, regularnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych, wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.

Stopień dostateczny

Otrzymuje uczeń, który opanował częściowo wiadomości i umiejętności określone w programie danego semestru klasy, potrafi rozróżnić i stosować pojęcia związane z organizacją pracy w hotelarstwie i zastosować je w praktyce, jednak z trudnością dokonuje samodzielnej analizy postawionych mu problemów, wyróżnia się kulturą osobistą.

Stopień dopuszczający

Otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu minimum programowego z przedmiotu: organizacja pracy w hotelarstwie, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowych wiadomości w ciągu dalszej nauki przedmiotu oraz kontynuowania nauki w klasie programowo wyższej czy ukończenia szkoły.

Stopień niedostateczny

Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy z zakresu przedmiotu: organizacja pracy w hotelarstwie, nie potrafi rozwiązywać problemów o podstawowym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, wobec czego brak wiedzy uniemożliwia mu kontynuowanie nauki w następnej klasie czy ukończenie szkoły.

Sposobami sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych uczniów są:

- a) sprawdzian ustny
- b) sprawdzian pisemny
- c) sprawdzian praktyczny
- d) obserwacja czynności ucznia i analiza pracy własnej ucznia
- e) pomiar dydaktyczny – testy
- f) konkursy przedmiotowe
- g) samodzielne prace i opracowania tematyczne wykonane przez ucznia zgodnie z wytycznymi nauczyciela
- h) prace i zadania domowe, zlecane przez nauczyciela do samodzielnego wykonania i rozwiązania przez ucznia w domu

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów może odbywać się także z wykorzystaniem narzędzi on-line i platform internetowych np. testportal i classroom, według potrzeb określanych przez nauczyciela, z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana, rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych określa Statut Technikum nr 3 w Malborku.

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. do przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności.

Uczniowie ze stwierdzonymi dysfunkcjami oceniani są zgodnie z kryteriami oceniania obowiązującymi ogół uczniów, jedynie oceniając prace pisemne nauczyciel nie uwzględnia błędów będących konsekwencją dysfunkcji.

W pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową nauczyciel:

- zapewnia wsparcie w przygotowaniu notatek
- wydłuża czas potrzebny uczniowi do udzielenia odpowiedzi pisemnej
- eliminuje konieczność wykonywania zadań wymagających sprawności manualnej

Opracowanie: dr inż. Joanna Szymańska-Cybulska