

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen  
klasyfikacyjnych z języka angielskiego i języka angielskiego zawodowego  
W TECHNIKUM NR 3 w Malborku**

**Wymagania niezbędne do uzyskania oceny pozytywnej.**

Stopień celujący

Uczeń dysponuje wiedzą i umiejętnościami znacznie wykraczającymi poza treści zawarte w podstawie programowej i realizowanym programie nauczania, obowiązującym w danej klasie; samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe wykonując nieobowiązkowe zadania dodatkowe i odniósł sukces w olimpiadzie lub konkursie z języka angielskiego.

Stopień bardzo dobry

Uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności wynikające z podstawy programowej i programu nauczania, obowiązującego w danej klasie. Uczeń słuchając efektywnie odbiera komunikaty zróżnicowane pod względem formy i treści. Prawidłowo wyodrębnia główną ideę i treść całej wypowiedzi niezależnie od jej tempa. W wypowiedzi ustnej uczeń prezentuje bardzo dobre opanowanie zasad fonetycznych oraz struktur i modeli zdań. Potrafi wypowiedzieć się w szerokim zakresie tematycznym i w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych. Uczeń umiejętnie wykorzystuje zróżnicowane strategie czytania czytając w szybkim tempie rozpoznając i rozumiejąc różnorodne komunikaty. Uczeń w tworzonych przez siebie pracach pisemnych dokładnie omawia i przedstawia zadany temat. Tekst ma czytelną i przemyślaną kompozycję. Wypowiedź wykazuje szeroki zasób słownictwa ucznia, który ponadto podejmuje skuteczne próby tworzenia skomplikowanych struktur składniowych. Wypowiedź jest poprawna pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

Stopień dobry

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej i szkolnego programu nauczania w danej klasie. Uczeń dobrze określa ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi i prawidłowo wyodrębnia żądane informacje. Prawidłowo wyodrębnia główną ideę całej wypowiedzi, jednak jest to uzależnione od jej tempa. W wypowiedzi ustnej błędy językowe występują rzadko i nieznacznie tylko zakłócają komunikację. Uczeń swobodnie operuje poznanymi strukturami. W sytuacjach nowych uczeń stosuje podstawowe struktury, w których mogą pojawiać się błędy leksykalne lub składniowe. Tempo czytania jest szybkie. Uczeń dąży do zrozumienia sensu komunikatu, a nie do przetłumaczenia go dosłownie. Wypowiedzi pisemne ucznia są spójne i uporządkowane. Tekst jest poprawny językowo, błędy leksykalne pojawiają się sporadycznie i nie zakłócają odbioru, błędy ortograficzne pojawiają się incydentalnie, a interpunkcyjne jedynie w złożonych strukturach.

Stopień dostateczny

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej i szkolnego programu nauczania w danej klasie. Uczeń słuchając odbiera głównie te komunikaty, które zawierają elementy aktywnie przez niego poznane. Wyodrębnia informacje, które występują w zrozumiałych dla niego kontekstach. Błędy językowe w wypowiedzi ustnej częściowo zakłócają komunikację, wypowiedź jest jednak zrozumiała ale przeważają w niej zdania proste. W akcentacji, intonacji oraz składni występuje wiele podobieństw do języka polskiego. Uczeń czytając tekst pochodzący z innego źródła niż podręcznik czyta wolno. Potrafi wyodrębnić w komunikacie przede wszystkim fakty. W tworzonych przez siebie wypowiedziach pisemnych uczeń częściowo przedstawia zadany temat. Wypowiedź pisemna ma częściowo uporządkowaną formę. Występujące w tekście błędy językowe nie zakłócają jego odbioru.

Stopień dopuszczający

Uczeń wykazuje braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności w ciągu dalszej nauki. Uczeń słuchając jest w stanie odbierać tylko te komunikaty, które zawierają elementy aktywnie przez niego poznane. Błędy językowe w wypowiedzi ustnej znacznie zakłócają komunikację, wypowiedź jest jednak częściowo zrozumiała. Tempo wypowiedzi jest bardzo wolne. W akcentacji, intonacji jak i składni występuje silne podobieństwo do języka polskiego. Tempo czytania jest bardzo wolne. Wymaga stymulacji i instruowania przy pracy z tekstem. Potrafi wyodrębnić w komunikacie jedynie fakty. Uczeń próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Niespełnienie wymagań koniecznych do uzyskania w/w ocen skutkuje otrzymaniem oceny negatywnej.**

Stopień niedostateczny

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej w danej klasie, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności, określonych podstawą programową. Uczeń nie potrafi przekazywać informacji, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela. Nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa. Nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej. Nie umie poprawnie budować prostych zdań. Operuje bardzo ubogim słownictwem oraz pisząc popełnia liczne błędy ortograficzne całkowicie uniemożliwiające komunikację.

### **Kryteria dotyczące uczniów ze stwierdzoną dysleksją i dysortografia**

Prace pisemne oceniane są za wartość merytoryczną i styl. Błędy popełniane przez ucznia nie obniżają wartości pracy. Strona graficzna nie ma wpływu na ocenę. Uczeń nie jest odpytywany z głośnego czytania dłuższych tekstów bez uprzedniego przygotowania. Istnieje możliwość głośnego czytania nie na forum klasy, a tylko w obecności nauczyciela. W wypadku dłuższych tekstów dopuszczalne jest korzystanie z zapisu fonetycznego wyrazów nowych i sprawiających szczególne trudności. Tempo czytania nie ma wpływu na ocenę. W związku ze szczególnymi trudnościami uczniów w zakresie czytania i pisania konieczna jest praca nad doskonaleniem w/w czynności; uczeń powinien wykonywać ćwiczenia ortograficzne z zastosowaniem zasad pisowni; wymagany jest regularny trening czytania głośnego, regularny trening pisania z pamięci po dokładnej analizie wyrazów sprawiających trudności; uczeń stale korzysta z pomocnych mu słowników; uczeń powinien prowadzić własny słowniczek wyrazów trudnych.

Uczniowie ze stwierdzonymi dysfunkcjami są oceniani zgodnie z powyższymi kryteriami gdy systematycznie pracują nad swoimi problemami przy jednoczesnym uwzględnieniu zaleceń poradni specjalistycznej.

### **Zasady poprawiania ocen bieżących**

Uczeń może przystąpić do poprawy oceny wyłącznie w przypadku otrzymania oceny negatywnej (stopnia niedostatecznego). Poprawa oceny następuje w formie wskazanej przez nauczyciela we wcześniej ustalonym z nim terminie, jednak nie później niż w ciągu dwóch tygodni od dnia zapoznania uczniów danej klasy z ocenami ich osiągnięć edukacyjnych, np. sprawdzianu, testu. Uczeń przystępuje do poprawy oceny z własnej inicjatywy, po zgłoszeniu nauczycielowi chęci poprawy, przy czym do poprawy danej oceny może przystąpić tylko raz. Jeśli uczeń otrzyma z poprawy ocenę wyższą, ocena ta wprowadzona zostaje do dziennika jako poprawa tej oceny, jednak ocena negatywna nie jest usuwana z dziennika. Jeśli natomiast uczeń ponownie otrzyma ocenę negatywną, nauczyciel wprowadza przy niej komentarz z informacją o tym fakcie.

### **Zasady uzupełniania ocen w przypadku nieobecności ucznia**

Jeśli uczeń nie był obecny na lekcji, podczas której badane były osiągnięcia edukacyjne klasy lub uczniowie mieli oddać do oceny zapowiedzianą wcześniej pracę pisemną, ma obowiązek uzupełnić zaległości maksymalnie w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin ten obowiązuje tylko w przypadku nieobecności usprawiedliwionej, a w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej o terminie decyduje nauczyciel. Uczeń ma obowiązek ustalić z nauczycielem terminy uzupełnienia zaległości.

### **Sposobami sprawdzania edukacyjnych osiągnięć uczniów z zakresu języka angielskiego są:**

- a. sprawdzian ustny,
- b. sprawdzian pisemny,
- c. obserwacja czynności ucznia,
- d. analiza prac uczniów (ustnych i pisemnych),
- e. pomiar dydaktyczny (testy);
- f. uczestnictwo w konkursie przedmiotowym.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna regulują przepisy zawarte w Statucie Technikum nr 3 w Malborku.

Opracowanie: Balcer Marel Karolina  
Bobko Nina  
Jeromin Agnieszka  
Gmyrek Jadwiga  
Gumprecht Małgorzata  
Leśniak Karolina  
Sobiech Izabela  
Zawadzka Krystyna  
Znanińska Anna

Klasa: .....

Data : .....

Podpisem potwierdzam, że zapoznałem się z wymaganiami edukacyjnymi z języka angielskiego/  
języka angielskiego zawodowego.

Podpisy uczniów:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....
13. ....
14. ....
15. ....
16. ....
17. ....
18. ....
19. ....
20. ....
21. ....
22. ....
23. ....
24. ....
25. ....
26. ....
27. ....
28. ....
29. ....
30. ....
31. ....
32. ....
33. ....