

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu **Praca w dziale służby pięter**

Stopień celujący

Otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę obejmującą cały program nauczania przedmiotu: praca w dziale służby pięter, w danej klasie, zna i stosuje obowiązujące podstawy formalno – prawne dotyczące hotelarstwa ujęte w treściach przedmiotu, posiadał szersze wiadomości dotyczące zarządzania pracą działu służby pięter i obiektami hotelarskimi, potrafi samodzielnie zaplanować, przygotować i zrealizować pobyt gościa w hotelu, w tym także gościa zagranicznego, wykazuje dodatkowe zainteresowania zagadnieniami dotyczącymi obsługi gości przez dział służby pięter, samodzielnie rozwiązuje postawione mu problemy, jest kreatywny i twórczy oraz osiąga sukcesy w konkursach z hotelarstwa, wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.

Stopień bardzo dobry

Otrzymuje uczeń, który posiadał pełen zakres wiedzy i umiejętności objęty programem nauczania przedmiotu: praca w dziale służby pięter, zna podstawy formalno – prawne wymagań dotyczących standardów wyposażenia obiektów hotelarskich i standardów usług realizowanych w dziale służby pięter w tym kategoryzacji obiektów hotelarskich w Polsce, zna i stosuje pojęcia dotyczące zakresu pracy działu służby pięter, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i potrafi dokonać praktycznych rozwiązań dotyczących pracy służb pięter w obiekcie hotelarskim, jego wiedza dotycząca przedmiotu jest twórcza i kreatywna, uczeń wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.

Stopień dobry

Otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę dotyczącą przedmiotu: praca w dziale służby pięter, jego wiedza jest odtwórcza, uczeń samodzielnie potrafi poprawnie wykorzystywać zdobyte wiadomości i rozwiązywać typowe problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu pracy w dziale służby pięter, uczeń regularnie uczestniczy w zajęciach, wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.

Stopień dostateczny

Otrzymuje uczeń, który jedynie częściowo opanował wiadomości i umiejętności określone w programie danego semestru klasy, potrafi rozróżnić i stosować pojęcia związane z pracą w dziale służby pięter i zastosować je w praktyce, jednak z trudnością samodzielnie dokonuje analizy postawionych mu problemów, wyróżnia się kulturą osobistą.

Stopień dopuszczający

Otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu minimum programowego z przedmiotu: praca w dziale służby pięter, ale braki te nie przekreślają możliwości uzupełnienia przez niego braków w ciągu dalszej nauki przedmiotu oraz kontynuowania nauki w klasie programowo wyższej, czy ukończenia szkoły.

Stopień niedostateczny

Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy z zakresu przedmiotu: praca w dziale służby pięter, nie potrafi rozwiązywać problemów o podstawowym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, wobec braków wiedzy uniemożliwia mu to kontynuowanie nauki w następnej klasie czy ukończenie szkoły.

Sposobami sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych uczniów są:

- a) sprawdzian ustny
- b) sprawdzian pisemny
- c) sprawdzian praktyczny
- d) obserwacja czynności ucznia i analiza pracy własnej ucznia
- e) pomiar dydaktyczny – testy wiedzy
- f) konkursy przedmiotowe
- g) samodzielne prace i opracowania tematyczne wykonane przez ucznia zgodnie z wytycznymi nauczyciela
- h) prace i zadania domowe zlecane przez nauczyciela do samodzielnego wykonania i rozwiązania przez ucznia w domu

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów może odbywać się także z wykorzystaniem narzędzi on-line i platform internetowych np. testportal i classroom, według potrzeb określanych przez nauczyciela, z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana, rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych określa Statut Technikum nr 3 w Malborku.

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. do przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności. Uczniowie ze stwierdzonymi dysfunkcjami oceniani są zgodnie z kryteriami oceniania obowiązującymi ogół uczniów, jedynie oceniając prace pisemne nauczyciel nie uwzględnia błędów będących konsekwencją dysfunkcji.

W pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową nauczyciel:

- zapewnia wsparcie w przygotowaniu notatek
- wydłuża czas potrzebny uczniowi do udzielenia odpowiedzi pisemnej
- eliminuje konieczność wykonywania zadań wymagających sprawności manualnej

Opracowanie: dr inż. Joanna Szymańska-Cybulska