**Wymagania edukacyjne z j. włoskiego:**

Sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka włoskiego są:

a) wypowiedzi ustne

b) wypowiedzi pisemne

c) sprawdziany – testy wiedzy i umiejętności

d) kartkówki – słownictwo, gramatyka

e) prace domowe – ćwiczenia pisemne, wypowiedzi pisemne lub ustne, projekty

f) udział i sukcesy w konkursach i olimpiadach

g) prace dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| ***Sprawności:*** | ***Czytanie ze zrozumieniem*** |
| **Techniki** | - prawda / fałsz  - wielokrotny wybór  - udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu  - uzupełnianie luk brakującymi informacjami  - przyporządkowywanie pytań do odpowiedzi  - porządkowanie fragmentów tekstu w kolejności występowania  - uzupełnianie tabeli w oparciu o przeczytany tekst  - przyporządkowywanie wypowiedzi do sytuacji przedstawionej na  obrazkach |
| **Ocena** | |
| **Celująca:** | Uczeń:   * czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku, * rozumie teksty autentyczne takie jak: menu, ogłoszenia, instrukcje, program telewizyjny, reklamy, czyta nadobowiązkowo czasopisma włoskie i relacjonuje je, * bezbłędnie rozwiązuje zadania do tekstu czytanego, potrafi domyśleć się znaczeń nieznanych słów, fraz w oparciu o kontekst i wyłonić komunikat. |
| **Bardzo dobra** | Uczeń:   * rozumie ogólny sens czytanego tekstu, * potrafi odszukać konkretną informacje w czytanym tekście, * potrafi prawidłowo wyodrębnić informacje i fakty główne spośród drugorzędnych, * umie wykonać samodzielnie zadania do tekstu, udzielając prawidłowych odpowiedzi, * rozumie teksty autentyczne takie jak: menu, ogłoszenia, reklamy, program telewizyjny. |
| **Dobra** | Uczeń:   * rozumie ogólny sens czytanego tekstu, * potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji zawartych w tekście, potrafi domyśleć sięznaczenia niektórych słów, * popełnia niewiele błędów w ćwiczeniach do tekstu. |
| **Dostateczna** | Uczeń   * rozumie większą cześć czytanego tekstu, * potrafi wyodrębnić niektóre fakty, odszukać informację w prostym tekście, * ma wolne tempo czytania, * wymaga pomocy przy wykonywaniu niektórych ćwiczeń do tekstu. |
| **Dopuszczająca** | Uczeń:   * zazwyczaj rozumie ogólny sens w bardzo prostym tekście, * z trudem określa główną myśl komunikatu, * wymaga pomocy przy wykonywaniu ćwiczeń do tekstu, * znajduje tylko niektóre potrzebne informacje zawarte w tekście |
| **Niedostateczna** | Uczeń:   * słabo rozumie czytany tekst, * sporadycznie odnajduje informacje zawarte w prostym tekście, * nie potrafi określić formy czytanego tekstu, * niepoprawnie wykonuje ćwiczenia do tekstu. |
| ***Sprawności:*** | ***Rozumienie ze słuchu*** |
| ***Techniki*** | * prawda / fałsz, * zaznaczanie informacji, które wystąpiły lub nie wystąpiły w wysłuchanym tekście, * odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu, * porządkowanie wydarzeń/ faktów w kolejności występowania w wysłuchanym tekście, * uzupełnianie brakujących fragmentów w oparciu o wysłuchany tekst. |
| **Ocena** | |
| **Celująca:** | Uczeń:   * + rozumie słownictwo wykraczające poza zakres leksykalny dla danego poziomu,   + rozumie sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru,   + samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z radia czy telewizji. |
| **Bardzo dobra** | Uczeń:   * + z łatwością rozumie sens wysłuchanego nagrania lub usłyszanego tekstu,   + z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanych słów,   + potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego,   + bez problemu rozumie słownictwo określone przez zakres leksykalny dla danego poziomu, potrafi dobrze tłumaczyć komunikaty na język ojczysty |
| **Dobra** | Uczeń:   * zazwyczaj rozumie sens wysłuchanego nagrania lub usłyszanego tekstu, * potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji, * potrafi rozpoznać intencje mówiącego, * rozumie proste instrukcje formułowane przez nauczyciela i właściwie na nie reaguje, * potrafi tłumaczyć łatwiejsze komunikaty na język ojczysty. |
| **Dostateczna** | Uczeń   * + potrafi zazwyczaj zrozumieć sens wysłuchanego nagrania lub usłyszanego tekstu,   + potrafi wydobyć część wysłuchanych informacji,   + opanował słownictwo określone przez zakres leksykalny dla danego poziomu,   + czasami rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy,   + potrafi tłumaczyć proste komunikaty na język ojczysty. |
| **Dopuszczająca** | Uczeń:   * + fragmentarycznie rozumie sens wysłuchanego nagrania lub usłyszanego tekstu,   + potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji,   + rzadko rozpoznaje intencje mówiącego,   + wykonuje zadanie, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki,   + potrafi komunikować się jedynie w bardzo podstawowym zakresie. |
| **Niedostateczna** | Uczeń:   * + nie rozumie sensu wysłuchanego nagrania lub usłyszanego tekstu,   + nie opanował słownictwa określonego przez zakres leksykalny dla danego poziomu,   + wyodrębnia lub nie tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne ,   + niepoprawnie wykonuje ćwiczenia do wysłuchanego nagrania lub usłyszanego tekstu,   + nie rozumie podstawowych komunikatów. |
| ***Sprawności:*** | ***Mówienie*** |
| ***Techniki*** | * odgrywanie ról, * tworzenie dialogów, * opisywanie ilustracji, * udział w dyskusji, * wypowiedź na podstawie materiału stymulującego, * odpowiedź na pytania, * negocjowanie, * argumentowanie, * zasięganie i udzielanie informacji. |
| **Ocena** | |
| **Celująca:** | Uczeń:   * potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogate słownictwo i złożone formy gramatyczne, * potrafi relacjonować zdarzenia, zdobywać i udzielać informacji w sytuacjach dnia codziennego, stosując bogaty zakres słownictwa, właściwy szyk w zdaniu i prawidłową intonację, * potrafi relacjonować wypowiedzi innych, * jego wypowiedzi są czytelne i bezbłędne. |
| **Bardzo dobra** | Uczeń:   * potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, relacjonować zdarzenia stosując bardziej złożone formy gramatyczne, * prezentuje pełną poprawność językową, umie stosować wyrazy zastępcze, * potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, relacjonować wypowiedzi innych, * dysponuje dużym zakresem słownictwa pozwalającego na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji, * wypowiada się poprawnie, bez błędów w mowie i intonacji, * potrafi bezbłędnie zadawać pytania i udzielać wyczerpujących odpowiedzi. |
| **Dobra** | Uczeń:   * potrafi dość płynnie wypowiadać się na określone tematy, uzasadniając własne sądy i opinie, * posługuje się w miarę poprawnym językiem, zdobywać i udzielać informacji dotyczących dnia codziennego, * wypowiada się dość płynnie, ale czasami wymaga pomocy nauczyciela, * potrafi zadawać pytania i udzielać dość wyczerpujących odpowiedzi, * umie używać podstawowych form grzecznościowych. |
| **Dostateczna** | Uczeń:   * wypowiada się w sposób umożliwiający komunikację i zrozumienie wypowiedzi, * wypowiada się dość płynnie, ale często wymaga pomocy nauczyciela, * umie udzielić podstawowej informacji w sytuacjach dnia codziennego, * wypowiada się dość poprawnie, ale często popełnia błędy w mowie i intonacji, * umie używać podstawowych form grzecznościowych. |
| **Dopuszczająca** | Uczeń:   * rzadko próbuje zawierać głos w rozmowie, * posługuje się ubogim słownictwem, udziela informacji odnośnie najprostszych sytuacji dnia codziennego, * zna elementarne formy grzecznościowe (proszę, dziękuję, przepraszam). |
| **Niedostateczna** | Uczeń:   * nie potrafi w najprostszy sposób wypowiedzieć się na dany temat, * udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada, * nie potrafi prowadzić rozmowy ani reagować na wypowiedzi rozmówcy, * nie opanował podstaw poprawnej wymowy w zakresie poznanego materiału. |
| ***Sprawności:*** | ***Gramatyka i słownictwo*** |
| ***Techniki*** | * uzupełnianie zdań za pomocą możliwości wielokrotnego wyboru np. trzy znane struktury, * podanie polskiego odpowiednika, * wykorzystanie pomocy wizualnych i przedstawień graficznych odmian, * dopisywanie brakujących końcówek, * tworzenie zdań z rozsypanek słownych, * przekształcanie zdań. |
| **Ocena** | |
| **Celująca:** | Uczeń:   * bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi, * operuje idiomami, * potrafi wyrazić relacje czasowe pomiędzy zdarzeniami,   stosuje zdania złożone i dba o wzbogacenie swoich wypowiedzi |
| **Bardzo dobra** | Uczeń:   * bardzo dobrze opanował zasady gramatyki z danego programu klasy, * potrafi poprawnie operować wszystkimi konstrukcjami gramatycznymi, * potrafi wyrazić relacje czasowe pomiędzy zdarzeniami, * stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania, * stosuje zdania złożone i dba o wzbogacenie swoich wypowiedzi |
| **Dobra** | Uczeń:   * dobrze opanował zasady gramatyki z danego programu klasy, * potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi, lecz popełnia nieliczne błędy, * potrafi budować zdania złożone, * potrafi wyrazić relacje czasowe pomiędzy zdarzeniami |
| **Dostateczna** | Uczeń:   * potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, * potrafi budować proste zdania, * używa prostego słownictwa, * otrafi wyrazić podstawowe relacje czasowe między zdarzeniami |
| **Dopuszczająca** | Uczeń:   * opanował zasady gramatyki na poziomie elementarnym, * potrafi operować niewielką ilością struktur gramatycznych z programu nauczania, * umie stosować tylko proste zdania. |
| **Niedostateczna** | Uczeń:   * nie opanował zasad gramatyki na danym poziomie (klasy, * nie potrafi budować zdań, * nie opanował podstawowych konstrukcji gramatycznych |

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych określa Statut Technikum nr 3 w Malborku

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. dotyczące przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności.