**Wymagania edukacyjne z geografii niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych dla uczniów technikum.**

**STOPIEŃ CELUJĄCY**

Otrzymuje uczeń, który posiadł wiedzę faktograficzną i terminologiczną obejmującą cały program nauczania w danej klasie z geografii, wykracza wiadomościami poza program, wykazuje zainteresowanie zagadnieniami geograficznymi, samodzielnie selekcjonuje i interpretuje zjawiska geograficzne, ocenia i wyciąga wnioski na podstawie materiałów źródłowych, samodzielnie rozwiązuje postawione mu problemy, posiada nawyk myślenia geograficznego.

**STOPIEŃ BARDZO DOBRY**

otrzymuje uczeń, który opanował program nauczania w danej klasie z geografii, sprawnie posługuje się terminologią geograficzną oraz mapami geograficznymi, umiejętnie interpretuje i analizuje zjawiska geograficzne, dostrzega związki i zależności pomiędzy różnymi zjawiskami na kuli ziemskiej, posiada nawyk myślenia geograficznego.

**STOPIEŃ DOBRY**

otrzymuje uczeń, który poprawnie orientuje się w terminologii geograficznej. Zdobyta przez niego wiedza jest odtwórcza, zdobyte wiadomości wykorzystuje do rozwiązywania typowych problemów geograficznych, zarówno praktycznych, jak i teoretycznych. Zna zasady myślenia geograficznego, nie zawsze jednak potrafi je wykorzystać w celu rozwiązania zadanych mu problemów.

**STOPIEŃ DOSTATECZNY**

otrzymuje uczeń, który częściowo opanował program nauczania w danej klasie z geografii, posiada słabą umiejętność analizy przyczynowo – skutkowej zjawisk geograficznych, w ograniczony sposób podejmuje próby oceny i porównań zjawisk geograficznych, potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia i terminy geograficzne.

**STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY**

otrzymuje uczeń, który posiada braki w znajomości i rozumieniu zjawisk geograficznych, znajomości terminologii geograficznej, posługiwaniu się mapami, wyciąga jedynie powierzchowne wnioski i płytkie oceny zjawisk geograficznych, ma problemy w rozwiązywaniu typowych zadań teoretycznych i praktycznych, jednakże braki te nie przekreślają możliwości kontynuacji nauki lub ukończenia szkoły przez ucznia.

**STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY**

otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy faktograficznej i terminologicznej określonej w programie nauczania danej klasy z geografii, błędnie analizuje zjawiska geograficzne, nie potrafi rozwiązać podstawowych problemów nawet przy pomocy nauczyciela, braki te uniemożliwiają mu dalszą kontynuację nauki w następnej klasie lub ukończenie szkoły.

**Sposobami sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych uczniów z geografii są :**

1. sprawdzian ustny
2. sprawdzian pisemny
3. sprawdzian praktyczny
4. obserwacja czynności ucznia
5. analiza wytworów ucznia
6. pomiar dydaktyczny (testy)

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych podaje Statut Szkoły.

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. dotyczące przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności.

**Wymagania edukacyjne z geografii turystycznej niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych dla uczniów technikum.**

**STOPIEŃ CELUJĄCY**

Otrzymuje uczeń, który posiadł wiedzę faktograficzną i terminologiczną obejmującą cały program nauczania w danej klasie z geografii, wykracza wiadomościami poza program, wykazuje zainteresowanie zagadnieniami geograficznymi, samodzielnie selekcjonuje i interpretuje zjawiska geograficzne, ocenia i wyciąga wnioski na podstawie materiałów źródłowych, samodzielnie rozwiązuje postawione mu problemy, posiada nawyk myślenia geograficznego.

**STOPIEŃ BARDZO DOBRY**

otrzymuje uczeń, który opanował program nauczania w danej klasie z geografii, sprawnie posługuje się terminologią geograficzną oraz mapami geograficznymi, umiejętnie interpretuje i analizuje zjawiska geograficzne, dostrzega związki i zależności pomiędzy różnymi zjawiskami na kuli ziemskiej, posiada nawyk myślenia geograficznego.

**STOPIEŃ DOBRY**

otrzymuje uczeń, który poprawnie orientuje się w terminologii geograficznej. Zdobyta przez niego wiedza jest odtwórcza, zdobyte wiadomości wykorzystuje do rozwiązywania typowych problemów geograficznych, zarówno praktycznych, jak i teoretycznych. Zna zasady myślenia geograficznego, nie zawsze jednak potrafi je wykorzystać w celu rozwiązania zadanych mu problemów.

**STOPIEŃ DOSTATECZNY**

otrzymuje uczeń, który częściowo opanował program nauczania w danej klasie z geografii, posiada słabą umiejętność analizy przyczynowo – skutkowej zjawisk geograficznych, w ograniczony sposób podejmuje próby oceny i porównań zjawisk geograficznych, potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia i terminy geograficzne.

**STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY**

otrzymuje uczeń, który posiada braki w znajomości i rozumieniu zjawisk geograficznych, znajomości terminologii geograficznej, posługiwaniu się mapami, wyciąga jedynie powierzchowne wnioski i płytkie oceny zjawisk geograficznych, ma problemy w rozwiązywaniu typowych zadań teoretycznych i praktycznych, jednakże braki te nie przekreślają możliwości kontynuacji nauki lub ukończenia szkoły przez ucznia.

**STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY**

otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy faktograficznej i terminologicznej określonej w programie nauczania danej klasy z geografii, błędnie analizuje zjawiska geograficzne, nie potrafi rozwiązać podstawowych problemów nawet przy pomocy nauczyciela, braki te uniemożliwiają mu dalszą kontynuację nauki w następnej klasie lub ukończenie szkoły.

**Sposobami sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych uczniów z geografii są :**

1. sprawdzian ustny
2. sprawdzian pisemny
3. sprawdzian praktyczny
4. obserwacja czynności ucznia
5. analiza wytworów ucznia
6. pomiar dydaktyczny (testy)

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych podaje Statut Szkoły.

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. dotyczące przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności.

**Wymagania edukacyjne z biologii niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych dla uczniów technikum.**

**STOPIEŃ CELUJĄCY**

otrzymuje uczeń, który w zakresie posiadanej wiedzy wykracza poza podstawę programową

z biologii w danej klasie. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia

i zainteresowania. Posiada dodatkową wiedzę zaczerpniętą z różnych źródeł informacji

i osiąga sukcesy w olimpiadach biologicznych na szczeblu okręgowym lub krajowym.

**STOPIEŃ BARDZO DOBRY**

otrzymuje uczeń, który w stopniu wyczerpującym opanował materiał podstawy programowej

z biologii w danej klasie . Samodzielnie potrafi interpretować problemy i procesy biologiczne, wyciągać prawidłowe wnioski, wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem.

**STOPIEŃ DOBRY**

otrzymuje uczeń, który w zakresie wiedzy biologicznej obejmującej program danej klasy ,

ma niewielkie braki. Inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania

o pewnym stopniu trudności. Potrafi dostrzec zależności przyczynowo – skutkowe. Wykazuje się aktywnością na lekcjach.

**STOPIEŃ DOSTATECZNY**

otrzymuje uczeń, którego wiedza obejmuje podstawowe wiadomości i umiejętności programowe z biologii wymagane w danej klasie. Przy pomocy nauczyciela jest on w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia. Nie potrafi łączyć zagadnień biologicznych w logiczne ciągi i dokonywać ujęć problemowych. Podejmuje próby wykonania zadania. Rzadko przejawia aktywność na lekcjach.

**STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY**

otrzymuje uczeń który ma duże braki w wiedzy biologicznej obejmującej zakres danej klasy.

Przy biernej postawie na lekcjach wykazuje chęci do współpracy i odpowiednio motywowany potrafi przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

**STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY**

otrzymuje uczeń, który ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy biologicznej poznawanej w danej klasie. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy. Wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki.

**Sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z biologii są :**

1. sprawdzian ustny
2. sprawdzian pisemny
3. sprawdzian praktyczny
4. obserwacja czynności ucznia
5. analiza wytworów uczniowskich
6. pomiar dydaktyczny (testy)
7. uczestnictwo w konkursie przedmiotowym

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych podaje Statut Szkoły.

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. dotyczące przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności.