

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen
klasyfikacyjnych z przedmiotu
Podstawy hotelarstwa

Stopień celujący

Otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę obejmującą cały program nauczania w danej klasie, zna obowiązujące podstawy formalno – prawne z zakresu przedmiotu: podstawy hotelarstwa, posiadał szersze wiadomości dotyczące zagadnień ujętych w ramach przedmiotu: podstawy hotelarstwa, zna i potrafi praktycznie stosować dokumenty formalno-prawne obowiązujące w turystyce i hotelarstwie, posługuje się wiedzą dotyczącą kategoryzacji obiektów noclegowych w kontekście ich standardu i przeznaczenia, posiada wiedzę dotyczącą funkcjonowania, roli i znaczenia wiodących organizacji hotelarskich oraz turystycznych w Polsce i na świecie, uczeń wykazuje dodatkowe zainteresowania zagadnieniami dotyczącymi hotelarstwa i turystyki wykraczające poza zakres przedmiotowy, uczeń samodzielnie rozwiązuje postawione mu problemy dotyczące wiedzy zawodowej, jest kreatywny i twórczy w poszukiwaniu rozwiązań i prezentowaniu treści, wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.

Stopień bardzo dobry

Otrzymuje uczeń, który posiadał pełen zakres wiedzy i umiejętności objęty programem nauczania z przedmiotu: podstawy hotelarstwa, zna podstawy formalno – prawne mające zastosowanie w świadczeniu usług hotelarskich w Polsce zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, uczeń poprawnie posługuje się pojęciami zawodowymi z zakresu hotelarstwa i usług z nim związanych, ponadto sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i potrafi dokonać praktycznych rozwiązań wybranych sytuacji, jego wiedza jest twórcza, uczeń regularnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach, wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.

Stopień dobry

Otrzymuje uczeń, który w stopniu dobrym opanował wiedzę dotyczącą przedmiotu: podstawy hotelarstwa, jego wiedza jest odtwórcza, potrafi poprawnie wykorzystywać zdobyte wiadomości oraz samodzielnie rozwiązywać typowe problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu przedmiotu, wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.

Stopień dostateczny

Otrzymuje uczeń, który opanował częściowo wiadomości i umiejętności określone w programie przedmiotu: podstawy hotelarstwa, dla danego semestru klasy, potrafi rozróżnić i właściwie zastosować podstawowe pojęcia związane z przedmiotem, jednak z trudnością samodzielnie dokonuje analizy postawionych mu problemów, wyróżnia się kulturą osobistą.

Stopień dopuszczający

Otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu minimum programowego z przedmiotu: podstawy hotelarstwa, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowych wiadomości w ciągu dalszej nauki przedmiotu lub innych przedmiotów zawodowych oraz kontynuowania nauki w klasie programowo wyższej, czy ukończenia szkoły.

Stopień niedostateczny

Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy dotyczącej przedmiotu: podstawy hotelarstwa, nie potrafi rozwiązywać problemów o podstawowym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, wobec czego brak wiedzy uniemożliwia mu kontynuowanie nauki w następnej klasie, czy ukończenie szkoły.

Sposobami sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych uczniów są:

- a) sprawdzian ustny
- b) sprawdzian pisemny
- c) sprawdzian praktyczny
- d) obserwacja czynności ucznia i analiza pracy własnej ucznia
- e) pomiar dydaktyczny – testy
- f) konkursy przedmiotowe
- g) samodzielne prace i opracowania tematyczne wykonane przez ucznia zgodnie z wytycznymi nauczyciela
- h) prace i zadania domowe, zlecane przez nauczyciela do samodzielnego wykonania i rozwiązania przez ucznia w domu

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów może odbywać się także z wykorzystaniem narzędzi on-line i platform internetowych np. testportal i classroom, według potrzeb określanych przez nauczyciela, z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana, rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych określa Statut Technikum nr 3 w Malborku.

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. do przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności.

Uczniowie ze stwierdzonymi dysfunkcjami oceniani są zgodnie z kryteriami oceniania obowiązującymi ogół uczniów, jedynie oceniając prace pisemne nauczyciel nie uwzględnia błędów będących konsekwencją dysfunkcji.

W pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową nauczyciel:

- zapewnia wsparcie w przygotowaniu notatek
- wydłuża czas potrzebny uczniowi do udzielenia odpowiedzi pisemnej
- eliminuje konieczność wykonywania zadań wymagających sprawności manualnej

Opracowanie: dr inż. Joanna Szymańska-Cybulska