



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

TECHNIKUM NR 3

W MALBORKU

Na rok szkolny

2025/2026

*„Nadrzędnym celem wychowania jest
prowadzenie do pełnego rozwoju osobistego,
do bycia człowiekiem uczciwym,
umiejącym żyć z innymi i dla innych”*

(Art.4 ust. 1 Ustawy o systemie oświaty)

Malbork, wrzesień 2025

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny zawiera następujące elementy składowe:

Podstawa prawna

Wstęp

- I. Misja szkoły**
- II. Sylwetka absolwenta**
- III. Obszary i cele ogólne programu w sferze wychowawczej**
- IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**
- V. Kalendarz stałych uroczystości, imprez i akcji organizowanych w szkole**
- VI. Harmonogram działań wychowawczych**
- VII. Cele ogólne programu w sferze profilaktyki**
- VIII. Działania podjęte podczas tworzenia programu profilaktyki**
- IX. Harmonogram działań profilaktycznych**
- X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr78, poz.483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: **Dz.U. z 2024 r. poz. 96**).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: **Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.**).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (**Dz.U. z 2025 r. poz. 1043**).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa publikowane corocznie przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.
- Statut Technikum nr 3 w Malborku

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Technikum nr 3 w Malborku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także priorytety edukacyjne państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Nadrzędnym celem kształcenia jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*). Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany oraz będzie w razie potrzeby modyfikowany na podstawie:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczego – profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku szkolnym,
- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, (w tym treści związanych z przeciwdziałaniem COVID – 19 i profilaktyki chorób oraz działań promujących zdrowie),
- oceny sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach na koniec roku szkolnego, rozpoznania problemów w sferze emocjonalno-społecznej i fizycznej

- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych oraz zespołu wychowawców, spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, nauczycieli, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie z innymi instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest ukształtowanie i wyposażenie absolwenta nie tylko w umiejętności zawodowe służące zabezpieczeniu potrzeb europejskiego rynku pracy, ale potrafiącego rozumieć świat i kierować sobą w oparciu o takie wartości jak prawda, dobro i piękno.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Technikum nr 3 w Malborku jest wychowanie młodzieży do wartości i przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- potrafi wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce,
- jest dobrze przygotowany do zawodu,
- potrafi dokonać samodzielnych wyborów,
- jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory,
- potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania,
- posiada umiejętności współżycia z innymi ludźmi,
- postępuje zgodnie z normami etycznymi,
- cechuje się szacunkiem dla tradycji narodowej,
- ma świadomość przynależności do wspólnoty europejskiej,
- jest kulturalny, ambitny i kreatywny,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

SFERA WYCHOWAWCZA

III. Obszary i cele ogólne programu w sferze wychowawczej:

OBSZAR I: Przygotowanie młodych ludzi do życia we współczesnym świecie – kreowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

Cel ogólny: Pożądana sylwetka absolwenta szkoły zgodną z wymogami i oczekiwaniami Technikum nr 3 w Malborku.

OBSZAR II: Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.

Cel ogólny: Zapewnienie uczniom i nauczycielom warunków do nauki i pracy w przyjaznej, ciepłej atmosferze służącej wydajnej i twórczej pracy.

OBSZAR III: Kształtowanie etosu wychowawczego szkoły – rozwijanie postaw szacunku dla dobra, prawdy i piękna oraz kształtowanie świadomości ekologicznej i wrażliwości na degradację środowiska naturalnego.

Cel ogólny: Utrwalenie wzorców etycznego systemu uniwersalnych wartości stanowiących istotę oczekiwanej sylwetki ucznia naszej szkoły.

OBSZAR IV: Rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy – kształtowanie umiejętności życia z innymi i dla innych.

Cel ogólny: Posiadanie przez uczniów umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej potrafiących współpracować i pracować w zespole, wrażliwych na potrzeby innych i gotowych do pomocy.

OBSZAR V: Wspomaganie rozwoju intelektualnego ucznia – zapewnienie wszechstronnego i wielokierunkowego rozwoju.

Cel ogólny: Wysoki poziom świadomości uczniów w zakresie życiowej i zawodowej użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych w szkole.

OBSZAR VI: Kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego środowiska nauki i pracy

Cel ogólny: Zapewnienia bezpiecznych, higienicznych i przyjaznych warunków nauki i pracy uczniom i pracownikom szkoły. Eliminowanie negatywnych zjawisk występujących w szkole (agresja i przemoc, uzależnienia, izolowanie w klasach, zjawisko „kozła ofiarnego”, wagary). Zapobieganie substancjom psychoaktywnym, profilaktyka i przeciwdziałanie chorobom zakaźnym.

OBSZAR VII: Współpraca z rodzicami.

Cel ogólny: Zadowolenie rodziców z pracy dla dobra szkoły i z działań na rzecz uczniów i ich rodziców.

OBSZAR VIII: Współpraca z instytucjami z otoczenia szkoły.

Cel ogólny: Osiąganie korzyści zarówno przez szkołę jak i jej otoczenie ze wzajemnej współpracy z instytucjami działającymi w środowisku szkoły.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- dba o prawidłową organizację i wdrażanie edukacji włączającej,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- porozumiewa się z Radą Rodziców w sprawie opracowania projektu programu wychowawczo-profilaktycznego i jego uchwalenia,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wykonuje pozostałe zadania wynikające z potrzeb szkoły.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- podnoszą kompetencje w zakresie edukacji włączającej oraz stosują wiedzę w pracy z uczniami,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wykonują pozostałe zadania wynikające z potrzeb szkoły.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują tematykę zajęć z wychowawcą dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- wykonują pozostałe zadania wynikające z potrzeb szkoły.

5. Pedagog szkolny/psycholog/ pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze za pomocą obserwacji, rozmów, analizy dokumentacji,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- podnoszą kompetencje w zakresie edukacji włączającej oraz stosują wiedzę w pracy z uczniami,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

6. Rodzice/opiekunowie prawni:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- inspiruje i organizuje, w porozumieniu z dyrektorem, życie kulturalne uczniów szkoły, działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz stałych uroczystości , imprez i akcji organizowanych w szkole

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Apel poświęcony rocznicy wybuchu II Wojny Światowej
- Apel poświęcony rocznicy agresji sowieckiej na Polskę
- Otrzęsiny i ślubowanie klas pierwszych
- Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych
- Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej
- Tydzień Przedsiębiorczości
- Tydzień Umiejętności Zawodowych
- Dzień Dawcy Szpiku – akcja DKMS #komórkomania
- Narodowe Święto Niepodległości

- Dzień walki z HIV / AIDS
- Mikołajki szkolne
- Wigilia dla potrzebujących (co 2 lata)
- Jasełka Bożonarodzeniowe
- Studniówka
- Szkolne Walentynki
- Światowy Dzień Walki z Depresją
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa – „Dzień Kolorowej Skarpetki”
- Pierwszy Dzień Wiosny – impreza profilaktyczna: „Stop przemocy, agresji, narkotykom...Można inaczej!”
- Święto Liczby Pi
- Pożegnanie absolwentów klas IV
- Apel poświęcony rocznicy uchwalenia Konstytucji 3. Maja
- Dzień Europy
- Dzień Otwarty Szkoły
- Dzień bez Papierosa
- Dzień Języków Obcych
- Powiatowe Dni Sportu
- Giełda podręczników szkolnych
- Udział uczniów w konkursach przedmiotowych i sportowych
- Realizacja projektów edukacyjnych i innowacji
- Wycieczki integracyjne i przedmiotowe
- Zakończenie roku szkolnego

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

OBSZAR I				
PRZYGOTOWANIE MŁODYCH LUDZI DO ŻYCIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE – KREOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH				
Cel ogólny: <u>Pożądana sylwetka absolwenta szkoły zgodna z wymogami i oczekiwaniami Technikum nr 3 w Malborku.</u>				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych	a) rozbudzanie i wzmacnianie szacunku dla tradycji narodowej i kształtowanie postaw patriotycznych, b) działanie na rzecz środowiska lokalnego, c) rozbudzanie zainteresowań historią Ziemi Malborskiej, d) uświadamianie problemów społeczności lokalnej i uwrażliwianie uczniów na te problemy, e) budowanie świadomości przynależności do wspólnoty europejskiej.	- uroczyste obchody świąt narodowych i rocznic, - przeprowadzanie wychowawczych lekcji tematycznych, - przygotowywanie gazetek szkolnych i klasowych, - wycieczki tematyczne, - zachęcanie uczniów do działania na rzecz środowiska lokalnego.	- nauczyciele - Samorząd Uczniowski - dyrekcja	- kolejne lata szkolne - zgodnie z kalendarzem świąt i rocznic - zgodnie z harmonogramem imprez i akcji organizowanych w szkole i poza szkołą.
2. Edukowanie młodzieży w zakresie pozycji Polski w Europie i problemów z integracją europejską	a) wykorzystywanie możliwości wynikających z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej, b) poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej, c) nawiązywanie kontaktów z młodzieżą innych krajów europejskich, d) wyjazdy uczniów na praktykę zawodową w ramach realizacji projektów unijnych.	- przekazywanie wiadomości na temat UE w formie audycji, wystaw i pogadanek na lekcjach, - organizowanie konkursów na temat UE, - gromadzenie materiałów poświęconych UE i udostępnianie ich zainteresowanym uczniom i nauczycielom, - udział w programie EPAS – Szkoła – Ambasador Parlamentu Europejskiego	- wszyscy nauczyciele i uczniowie z pomocą nauczycieli języków obcych - dyrekcja szkoły	- kolejne lata szkolne

<p>3. Wyposażenie ucznia w kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej, ogólnopolskiej i europejskiej oraz umożliwienie mu zaistnienia na rynku pracy</p>	<p>a) dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia oraz wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich, b) zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy, c) zapewnienie bogatego wyposażenia bazy szkolnej umożliwiającej nowoczesne nauczanie, d) umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju zawodowego m.in. poprzez udział w zagranicznych stażach zawodowych realizowanych w ramach projektów Erasmus+.</p>	<p>- wykorzystanie bogatego wyposażenia bazy szkolnej w multimedialne środki dydaktyczne i technologię informatyczną na zajęciach szkolnych, - podejmowanie przez nauczycieli działań służących wyposażeniu uczniów w potrzebną wiedzę i umiejętności m.in. poprzez prawidłowy dobór treści i metod nauczania oraz wychowania, - organizowanie dla uczniów konkursów pozwalających im zdobywać wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe.</p>	<p>- dyrekcja szkoły - kierownik szkolenia praktycznego - nauczyciele przedmiotów zawodowych - opiekunowie pracowni - wychowawcy</p>	<p>- kolejne lata szkolne</p>
--	---	---	--	-------------------------------

OBSZAR II

BUDOWANIE POZYTYWNEGO KLIMATU W SZKOLE

Cel ogólny: Zapewnienie uczniom i nauczycielom warunków do nauki i pracy w przyjaznej, ciepłej atmosferze służącej wydajnej i twórczej pracy.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
------------------	---------	------------------	----------------	-------------------

1. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym	a) integrowanie środowiska uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjno – adaptacyjne w klasach pierwszych, - w przypadku dłuższego okresu nauczania zdalnego organizacja zajęć reintegracyjnych w klasach pierwszych, - identyfikacja i wsparcie uczniów z niepełnosprawnościami, zaburzeniami zachowań i emocji, trudnościami w nauce oraz z doświadczeniem migracji, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - organizowanie wspólnych imprez, wycieczek i biwaków, - przygotowanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych (również w wersji online), - uczestnictwo w imprezach, wyjazdach, uroczystościach służących integracji pracowników szkoły, - realizowanie we wzajemnej współpracy zadań wynikających ze statutowych funkcji szkoły, - podejmowanie wspólnych inicjatyw i działań dla dobra całej społeczności szkolnej, - otwartość na inicjatywy zarówno młodzieży, jak i pracowników szkoły służące budowaniu pozytywnego klimatu w społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - pedagog specjalny - pracownicy instytucji z otoczenia szkoły 	- początek każdego roku szkolnego i kolejne miesiące nauki
	b) integrowanie pracowników szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wspólnych imprez, wycieczek i biwaków, - przygotowanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych (również w wersji online), - uczestnictwo w imprezach, wyjazdach, uroczystościach służących integracji pracowników szkoły, - realizowanie we wzajemnej współpracy zadań wynikających ze statutowych funkcji szkoły, - podejmowanie wspólnych inicjatyw i działań dla dobra całej społeczności szkolnej, - otwartość na inicjatywy zarówno młodzieży, jak i pracowników szkoły służące budowaniu pozytywnego klimatu w społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja szkoły i wszyscy pracownicy, - dyrekcja szkoły, - wszyscy pracownicy i uczniowie, - dyrekcja szkoły 	- według potrzeb
	c) integrowanie całej społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie we wzajemnej współpracy zadań wynikających ze statutowych funkcji szkoły, - podejmowanie wspólnych inicjatyw i działań dla dobra całej społeczności szkolnej, - otwartość na inicjatywy zarówno młodzieży, jak i pracowników szkoły służące budowaniu pozytywnego klimatu w społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja szkoły, - wszyscy pracownicy i uczniowie, - dyrekcja szkoły 	- cały czas realizacji programu
	d) poszukiwanie nowych form i rozwiązań służących umacnianiu więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie we wzajemnej współpracy zadań wynikających ze statutowych funkcji szkoły, - podejmowanie wspólnych inicjatyw i działań dla dobra całej społeczności szkolnej, - otwartość na inicjatywy zarówno młodzieży, jak i pracowników szkoły służące budowaniu pozytywnego klimatu w społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja szkoły 	- cały czas realizacji programu
	e) wdrożenie w szkole metody wsparcia rówieśniczego Peer Support.	<ul style="list-style-type: none"> - wyłonienie i przeszkolenie schoolworkerów wśród uczniów do udzielania przez nich wsparcia rówieśniczego uczniom klas pierwszych - bieżące monitorowanie i czuwanie nad funkcjonowaniem metody 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja szkoły -szkolni koordynatorzy metody 	- cały czas realizacji programu

OBSZAR III

KSZTAŁTOWANIE ETOSU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY – ROZWIJANIE POSTAW SZACUNKU DLA DOBRA, PRAWDY I PIĘKNA ORAZ KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ I WRAŻLIWOŚCI NA DEGRADACJĘ ŚRODOWISKA NATURALNEGO

Cel ogólny: Utrwalenie wzorców etycznego systemu uniwersalnych wartości stanowiących istotę oczekiwanej sylwetki ucznia naszej szkoły.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.Kształowanie postaw etycznych	<p>a) przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości,</p> <p>b) angażowanie do współpracy rodziców w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania ich postaw moralnych.</p>	<p>- tematyka zajęć z religii, etyki i godzin z wychowawcą,</p> <p>- zajęcia edukacyjne z innych przedmiotów np. wychowanie do życia w rodzinie, języka polskiego, historii,</p> <p>- działalność kół zainteresowań,</p> <p>- wykorzystywanie na zajęciach środków dydaktycznych w celu poszerzenia horyzontów etycznych naszych wychowanków,</p> <p>- tematyka zebrań z rodzicami,</p> <p>- zachęcanie rodziców do stałego kontaktu ze szkołą (zebrania z wychowawcą, kontakt telefoniczny, e-dziennik).</p>	<p>- wychowawcy klas,</p> <p>- nauczyciele przedmiotów,</p> <p>- opiekunowie kół zainteresowań,</p> <p>- dyrekcja szkoły,</p> <p>- wychowawcy,</p> <p>- pedagog szkolny,</p> <p>- pedagog specjalny</p> <p>- psycholog szkolny.</p>	cały czas realizacji programu
2.Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądanyc h wartości	<p>a) umożliwienie uczniom dostępu do źródeł zawierających treści pozytywnie wpływające na postawy etyczne młodzieży,</p> <p>b) tworzenie i propagowanie szkolnego systemu etycznego dla uczniów</p>	<p>- wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej</p> <p>- udzielanie przez nauczycieli pomocy uczniom zainteresowanym budowaniem własnego systemu wartości,</p> <p>- inicjatywy dyrekcji szkoły, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły służące kształtowaniu etycznej sylwetki ucznia naszej szkoły</p>	- wszyscy pracownicy szkoły	- cały czas realizacji programu

3. Inspirowanie uczniów do poszukiwania sposobów czerpania z dorobku kultury lokalnej, polskiej i europejskiej	<p>a) rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów polskimi dorobkiem kulturowym,</p> <p>b) rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów historią Polski,</p> <p>c) zapoznanie uczniów z technikami świadomego korzystania z dóbr kultury.</p>	<p>- prawidłowo dobrana tematyka zajęć edukacyjnych,</p> <p>- urzeczywistnienie pragnień uczniów poprzez ich spełnianie w ramach zajęć pozalekcyjnych i działających w szkole kół zainteresowań,</p> <p>- działania realizowane w ramach zajęć edukacyjnych oraz kół zainteresowań.</p>	<p>- nauczyciele przedmiotów</p> <p>- opiekunowie kół zainteresowań</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
4. Tworzenie nawyków zdrowego trybu życia, przestrzegania kultury i higieny osobistej	<p>a) kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu oraz walka z uzależnieniami,</p> <p>b) propagowanie zdrowego odżywiania na zajęciach z zasad i technologii żywienia,</p> <p>c) kształtowanie nawyków systematyczności i dokładności higieny osobistej zgodnie z wytycznymi przeciwepidemicznymi GIS oraz MEN.</p>	<p>- tematyka zajęć z wychowawcą,</p> <p>- działalność pielęgniarki, pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego,</p> <p>- ankietowanie uczniów w zakresie ich nawyków zdrowotnych,</p> <p>- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne w-f, zespoły sportowe,</p> <p>- akcje profilaktyczne,</p> <p>- akcje promujące higienę zdrowia psychicznego oraz uwrażliwiające na zjawisko depresji,</p> <p>- przygotowywanie na ćwiczeniach „zdrowych potraw” (w pracowni gastronomicznej),</p> <p>- prezentacje multimedialne na temat zdrowej żywności.</p> <p>- akcje informacyjno – profilaktyczne związane przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania wirusa</p> <p>- tematyka zajęć z wychowawcą</p>	<p>- wicedyrektor ds. opiekuńczo – wychowawczych,</p> <p>- wychowawcy,</p> <p>- pielęgniarka szkolna,</p> <p>- pedagog szkolny,</p> <p>- psycholog szkolny,</p> <p>- pedagog specjalny,</p> <p>- nauczyciele wychowania fizycznego i biologii,</p> <p>- opiekunowie kół zainteresowań,</p> <p>- nauczyciele przedmiotów zawodowych i opiekunowie kół zainteresowań.</p> <p>- wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>

5. Uważliwienie uczniów na problemy związane z degradacją środowiska naturalnego	<p>a) budowanie świadomości ekologicznej uczniów i ich rodziców,</p> <p>b) kształtowanie nawyków racjonalnego i oszczędnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego,</p> <p>c) zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami negatywnych zmian i procesów zachodzących w przyrodzie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach ekologicznych, - zwracanie uwagi na czystość, ład i porządek na terenie szkoły oraz w jej otoczeniu bliższym i dalszym, - zachęcanie do udziału w konkursach na temat ochrony środowiska, - przygotowywanie gazetek i wystawek szkolnych zw. z ochroną przyrody, - tematyka zajęć z biologii, geografii i wiedzy o społeczeństwie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy pracownicy szkoły, - rodzice. 	cały czas realizacji programu
---	---	---	--	-------------------------------

OBSZAR IV

ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ I WSPÓŁPRACY – KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIA Z INNYMI I DLA INNYCH

Cel ogólny: Uczniowie posiadają umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafią współpracować i pracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych i gotowi do pomocy.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Doskonalenie uczniowskich umiejętności komunikacyjnych	<p>a) umożliwienie uczniom zdobywania wiedzy na temat nowoczesnych technologii,</p> <p>b) zapewnienie uczniom dostępu do sprzętu i urządzeń znajdujących się w szkole w celu realizacji ich potrzeb komunikacyjnych i rozwój kompetencji interpersonalnych.</p> <p>c) wprowadzenie metody wsparcia rówieśniczego Peer Support</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie bogatego wyposażenia szkoły do nauki stosowania nowoczesnych technik i narzędzi komunikowania, - udzielanie przez nauczycieli i innych pracowników szkoły pomocy uczniom przy korzystaniu z zasobów sprzętowych szkoły. - rozwijanie kompetencji społecznych poprzez szkolenia i superwizje schoolworkerów metody Peer Support 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja szkoły, - nauczyciele informatyki, nauczyciele języków obcych i innych przedmiotów, - opiekunowie pracowni komputerowych i pracowni multimedialnej. - dyrekcja szkoły - koordynatorzy szkolni metody 	<p>cały czas realizacji programu</p> <p>cały czas realizacji programu</p>

<p>2.Integrowanie zespołów uczniowskich i wdrażanie uczniów do pracy w zespole</p>	<p>a) tworzenie zespołów uczniowskich (sportowych, pomocy koleżeńskiej, dyskusyjnych itp.),</p> <p>b) uczenie zasad pracy w zespole.</p>	<p>- umożliwianie uczniom samoorganizowania się poprzez spontanicznie tworzone zespoły klasowe i szkolne (np. samorząd klasowy czy drużyny sportowe),</p> <p>- tworzenia warunków umożliwiających wymianę poglądów i „zdrową” rywalizację między zespołami uczniowskimi.</p>	<p>- dyrekcja szkoły, - opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, - wychowawcy i nauczyciele.</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
<p>3.Wzbudzenie wrażliwości uczniów na problemy i potrzeby innych, kreowanie zachowań empatycznych</p>	<p>a) rozwijanie idei „samopomocy uczniowskiej”</p> <p>b) wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych</p>	<p>- odpowiednio dobrana tematyka zajęć z wychowawcą,</p> <p>- rozpoznawanie problemów osobistych i rodzinnych uczniów w celu udzielania pomocy,</p> <p>- podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy dla tych, którzy jej potrzebują,</p> <p>- uwrażliwianie uczniów na potrzeby rówieśników z niepełnosprawnościami, zaburzeniami zachowania i emocji, doświadczeniem migracji.</p>	<p>- dyrekcja szkoły, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - pedagog specjalny, - wychowawcy i nauczyciele.</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>

<p>4. Angażowanie uczniów do akcji pomocowych, pracy w wolontariacie oraz działań na rzecz innych</p>	<p>a) kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją rodzinę i rozwijanie umiejętności życia w rodzinie,</p> <p>b) umożliwianie uczniom angażowania się do pracy w wolontariacie i uczestnictwa w akcjach charytatywnych.</p> <p>c) wdrożenie metody wsparcia rówieśniczego Peer Support</p>	<p>- tematyka zajęć wychowania do życia w rodzinie,</p> <p>- rozpoznawanie warunków domowych ucznia przez szkołę i stały kontakt z rodzicami ucznia,</p> <p>- zachęcanie uczniów do honorowego oddawania krwi,</p> <p>- uczestnictwo szkoły i jej uczniów w możliwie najszerszym zakresie we wszystkich „akcjach pomocowych” organizowanych w środowisku lokalnym.</p> <p>- pomoc schoolworkerów uczniom potrzebującym wsparcia rówieśniczego pod nadzorem szkolnych koordynatorów metody</p>	<p>- dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>- szkolni koordynatorzy metody</p>	<p>cały czas realizacji programu</p> <p>cały czas realizacji programu</p> <p>według potrzeb</p>
<p>5. Kreowanie postaw tolerancji i szacunku dla poglądów innych oraz kształtowanie umiejętności negocjacyjnych</p>	<p>a) eliminowanie i piętnowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły,</p> <p>b) wdrażanie we wszelkich możliwych płaszczyznach kontaktów międzyludzkich, prawidłowych technik komunikacyjnych i negocjacyjnych,</p> <p>c) skuteczne rozwiązywanie powstających w środowisku naszej szkoły konfliktów i sytuacji kryzysowych.</p>	<p>- zdecydowane interwencje pracowników szkoły w sytuacjach związanych z brakiem tolerancji wśród uczniów,</p> <p>- realizowanie podstawowych założeń edukacji włączającej uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>- przeciwdziałanie sytuacjom problemowym poprzez tworzenie prawidłowych relacji interpersonalnych i właściwego klimatu stosunków międzyludzkich w szkole,</p> <p>- opracowanie procedur i ich wdrażanie w sytuacjach kryzysowych,</p> <p>- realizowanie zadań w ramach opracowanej strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>- dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>

OBSZAR V**WSPOMAGANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO UCZNIĄ – ZAPEWNIENIE JEGO
WSZECHSTRONNEGO I WIELOKIERUNKOWEGO ROZWOJU**

Cel ogólny: Wysoki poziom świadomości uczniów w zakresie życiowej i zawodowej użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych w szkole

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozpoznanie możliwości intelektualnych poszczególnych uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji procesu nauczania	<p>a) prawidłowa ocena możliwości intelektualnych uczniów oraz rozpoznanie ich zdolności i zainteresowań,</p> <p>b) tworzenie warunków do realizacji przez ucznia jego aspiracji edukacyjnych w tych obszarach, w których może on osiągnąć sukces.</p>	<p>- analiza dokumentów i wyników w nauce uczniów przyjętych do naszej szkoły i monitorowanie ich osiągnięć w trakcie dalszej edukacji,</p> <p>- diagnoza stanu zdrowotnego uczniów oraz ich cech psychofizycznych pod kątem możliwości edukacyjnych,</p> <p>- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb poszczególnych uczniów w procesie indywidualizacji nauczania,</p> <p>- planowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz realizowanie jej poprzez różne formy wsparcia,</p> <p>- rozpoznawanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z niepełnosprawnościami, zaburzeniami emocji i zachowania, doświadczeniem migracji).</p>	<p>- dyrekcja szkoły,</p> <p>- pielęgniarka szkolna,</p> <p>- pedagog szkolny,</p> <p>- psycholog szkolny,</p> <p>- pedagog specjalny,</p> <p>- wychowawcy i nauczyciele przedmiotów.</p>	<p>początek każdego roku szkolnego i cały cykl kształcenia ucznia</p>

<p>2. Diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły oraz organizowanie pomocy dla tych, którzy jej potrzebują</p>	<p>a) gromadzenie przez wychowawców i nauczycieli informacji na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów,</p> <p>b) wykorzystanie zebranych informacji w celu zapewnienia oczekiwanej przez ucznia pomocy,</p> <p>c) rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów w okresie nauczania zdalnego</p>	<p>- analiza dokumentacji związanej z sytuacją materialną i rodzinną uczniów,</p> <p>- bezpośredni kontakt zarówno z uczniem, jak i jego rodzicami /opiekunami prawnymi w celu uaktualniania posiadanej przez szkołę wiedzy o problemach ucznia i jego rodziny,</p> <p>- udzielanie wszelkiej możliwej pomocy materialnej rodzinom naszych uczniów i im samym, gdy taka pomoc jest uzasadniona</p> <p>- zbadanie warunków i możliwości uczestniczenia uczniów w zajęciach on-line poprzez kontakt telefoniczny z rodzicami i opiekunami prawnymi</p> <p>- zaopatrzenie uczniów w sprzęt komputerowy (przekazany przez organ prowadzący lub na zasadzie użyczenia sprzętu szkolnego).</p>	<p>- dyrekcja szkoły, - pedagog i psycholog szkolny, - wychowawcy, nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły, - rodzice.</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
<p>3. Określenie przejrzystych wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz kryteriów oceniania</p>	<p>a) opracowanie dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania,</p> <p>b) prawidłowe i rzetelne stosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania.</p>	<p>- zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów oraz z szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów,</p> <p>- systematyczne, obiektywne ocenianie osiągnięć uczniów uwzględniające ich możliwości i zdolności edukacyjne,</p> <p>- respektowanie postanowień wewnątrzszkolnych aktów normatywnych regulujących ocenianie osiągnięć uczniów,</p> <p>- uszczegółowienie i dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>- dyrekcja szkoły, - wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów.</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>

<p>4. Motywowanie uczniów do efektywnej nauki i wdrażanie ich do samokształcenia</p>	<p>a) mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy, b) motywowanie uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia, c) wykorzystywanie w oddziaływaniu na ucznia obowiązującego w szkole systemu oceniania i nagradzania.</p>	<p>- stosowanie metod aktywizujących, - wykorzystanie nowoczesnych technik i narzędzi multimedialnych oraz bogatej bazy dydaktycznej w procesie edukacyjnym, - sprawiedliwe ocenianie i wyróżnianie uczniów osiągających sukcesy w nauce</p>	<p>- nauczyciele poszczególnych przedmiotów, - wychowawcy, - pedagog szkolny i psycholog szkolny, - dyrekcja szkoły.</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
<p>5. Zaznajamianie uczniów z technikami uczenia się i prawidłowego organizowania nauki własnej</p>	<p>a) prawidłowy dobór technik i środków służących skutecznemu uczeniu się, b) wdrażanie uczniów do wykorzystywania dostępnych narzędzi i sposobów uczenia się (w tym samokształcenia).</p>	<p>- ćwiczenia związane z kształtowaniem umiejętności uczenia się, pamięcią, koncentracją, kojarzeniem i procesami myślenia, - edukowanie uczniów w zakresie organizowania pracy własnej i przygotowywania warunków do prawidłowego uczenia się, - zapewnienie odpowiedniego wyposażenia do nauki uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>- pedagog szkolny i psycholog szkolny, - pedagog specjalny, - pielęgniarka szkolna, - wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów.</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>

OBSZAR VI

KSZTAŁTOWANIE PRZYJAZNEGO I BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA NAUKI I PRACY

Cel ogólny: Zapewnienie bezpiecznych, higienicznych i przyjaznych warunków nauki i pracy uczniom i pracownikom szkoły.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły	a) zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa	- wzmocnienie ochrony i bezpieczeństwa uczniów poprzez odpowiednią organizację pracy szkoły, - wykorzystywanie monitoringu szkoły i systemu alarmowania w celu zabezpieczenia terenu szkoły, - wyznaczanie dyżurów nauczycieli i ścisłe egzekwowanie przestrzegania harmonogramu dyżurów.	- dyrekcja szkoły, - poszczególni nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły.	cały czas realizacji programu
2. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych	a) dbałość o przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych, b) bieżąca aktualizacja oraz dbałość o przestrzeganie przepisów higieny przekazywanych przez GIS w związku z zagrożeniem pandemicznym.	- organizowanie szkoleń z zakresu BHP dla uczniów, - zapoznanie z odpowiednimi procedurami w przypadku zagrożenia np. pożarem, - zapoznanie i przypominanie uczniom regulaminów BHP w poszczególnych pracowniach szkoły, - zapoznanie uczniów i pracowników szkoły z aktualnymi przepisami i procedurami, - przeprowadzanie akcji informacyjnych oraz organizowanie szkoleń według potrzeb i wskazań GIS.	- osoby uprawnione, - wychowawcy klas, - nauczyciele i opiekunowie pracowni, - dyrekcja szkoły	cały czas realizacji programu

<p>3. Pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów w uczni</p>	<p>a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów,</p> <p>b) współpraca z Poradnią Psychologiczno -Pedagogiczną w Malborku w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów,</p> <p>c) organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.</p> <p>d) wdrożenie metody wsparcia rówieśniczego Peer Support</p>	<p>- działalność Rzecznika Praw Ucznia,</p> <p>- organizowanie warsztatów i spotkań z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</p> <p>- korzystanie z oferty PPP w Malborku,</p> <p>- realizowanie różnych form pomocy psychologiczno pedagogicznej dla uczniów,</p> <p>- przekazywanie przez pedagoga i psychologa szkolnego cyklicznych informacji dotyczących higieny zdrowia psychicznego oraz dostępnych metod i form wsparcia (szkolnych i pozaszkolnych).</p> <p>-działalność schoolworkerów we współpracy z koordynatorami metody i ze specjalistami szkolnymi.</p>	<p>- dyrekcja szkoły,</p> <p>- szkolny Rzecznik Praw Ucznia,</p> <p>- Samorząd Uczniowski,</p> <p>- pedagog i psycholog szkolny,</p> <p>- pedagog specjalny,</p> <p>- wychowawcy poszczególnych klas,</p> <p>- specjaliści PPP w Malborku.</p> <p>-koordynatorzy szkolni</p> <p>-specjaliści szkolni</p>	<p>cały czas realizacji programu</p> <p>cały czas realizacji programu</p> <p>według potrzeb</p>
<p>4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole</p>	<p>a) diagnozowanie problemu (ankietowanie),</p> <p>b) realizacja zadań mających na celu przeciwdziałanie agresji i przemocy,</p> <p>c) gromadzenie i upowszechnianie materiałów oraz danych organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie i w szkole</p>	<p>- przeprowadzanie ankiet profilaktycznych („koziół ofiarny”, „osoba izolowana”) wśród uczniów klas pierwszych (i starszych, jeśli zachodzi potrzeba),</p> <p>- uczestniczenie w różnych programach profilaktycznych wspierających szkołę</p> <p>- coroczne organizowanie imprezy „Stop przemocy i agresji – można inaczej!”,</p> <p>- odpowiednio dobrana tematyka na zajęciach z przedmiotów,</p> <p>- zapraszanie na zajęcia przedstawicieli Policji,</p> <p>- gazetki tematyczne w gablocie pedagoga szkolnego,</p> <p>- korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej poświęconych problemom przemocy i agresji.</p>	<p>- dyrekcja szkoły,</p> <p>- wychowawcy poszczególnych klas,</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- psycholog szkolny,</p> <p>- pedagog specjalny,</p> <p>- nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p> <p>- przedstawiciele Komendy Powiatowej Policji w Malborku.</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>

<p>5. Profilaktyka uzależnień i walka z ich skutkami</p>	<p>a) diagnozowanie problemu (ankietowanie),</p> <p>b) realizacja zadań mających na celu przeciwdziałanie uzależnieniom,</p> <p>c) spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień,</p> <p>d) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień,</p> <p>e) gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień w różnych formach przekazu.</p>	<p>- przeprowadzanie ankiet profilaktycznych („koziół ofiarny”, „osoba izolowana”) wśród uczniów klas pierwszych (i starszych, jeśli zachodzi potrzeba),</p> <p>- uczestniczenie w różnych programach profilaktycznych wspierających szkołę,</p> <p>- coroczne organizowanie imprezy „Stop przemocy i agresji – można inaczej!”,</p> <p>- uczestniczenie w różnych programach z zakresu profilaktyki uzależnień,</p> <p>- prowadzenie zajęć z udziałem przedstawicieli instytucji, zajmujących się profilaktyką uzależnień,</p> <p>- realizowanie zagadnień programu profilaktycznego, podczas zajęć z wychowawcą,</p> <p>- organizacja szkoleń dla Rady Pedagogicznej.</p>	<p>- dyrekcja szkoły,</p> <p>- pedagog i psycholog szkolny,</p> <p>- pielęgniarka szkolna,</p> <p>- wychowawcy klas,</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- specjaliści z instytucji z otoczenia szkoły.</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
<p>6. Walka z wagarami</p>	<p>a) ścisła współpraca wychowawców z dyrektorem ds. opiekuńczo - wychowawczych, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz rodzicami,</p> <p>b) diagnoza przyczyn problemu.</p>	<p>- częste kontakty nauczyciela wychowawcy z rodzicami (telefoniczne, e-dziennik),</p> <p>- rozmowy profilaktyczne dyrektora ds. opiekuńczo – wychowawczych z klasami, uczniami,</p> <p>- właściwy przepływ informacji między wychowawcą klasy a pedagogiem szkolnym („Zgłoszenie problemu wychowawczego”),</p> <p>- wywiad środowiskowy w miejscu zamieszkania ucznia.</p>	<p>- dyrekcja szkoły,</p> <p>- wychowawcy klas,</p> <p>- pedagog i psycholog szkolny.</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>

<p>7. Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej</p>	<p>a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowy styl życia oraz kulturę fizyczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach sportowych, - organizowanie imprez sportowych i zawodów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych, oraz udział w zawodach organizowanych przez inne podmioty, - uczestniczenie w dniach sportu, - organizowanie wycieczek rekreacyjnych i turystycznych, - korzystanie z dobrze wyposażonej w sprzęt sportowy sali gimnastycznej i siłowni. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja szkoły, - nauczyciele wychowania fizycznego, - wychowawcy. 	<p>cały czas realizacji programu</p>
<p>8. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pomoc w racjonalnym zagospodarowaniu czasu wolnego</p>	<p>a) stworzenie różnych możliwości rozwijania zdolności, umiejętności oraz pracy zespołowej w zajęciach pozalekcyjnych,</p> <p>b) nawiązanie bliższych relacji interpersonalnych nauczyciela z uczniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie kół zainteresowań, - umożliwienie uczniom udział w różnych zajęciach pozalekcyjnych, - propagowanie wśród uczniów sposobów spędzania wolnego czasu i wskazywanie im korzyści związanych z jego właściwym zagospodarowaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja szkoły, - wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - pedagog specjalny, - nauczyciele. 	<p>cały czas realizacji programu</p>

OBSZAR VII
WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Cel ogólny: Zadowolenie rodziców z pracy dla dobra szkoły i z działań naszej placówki na rzecz uczniów i ich rodziców.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły</p>	<p>a) udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców, b) włączenie rodziców do organizowania imprez klasowych i szkolnych.</p>	<p>- udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych, - badanie opinii rodziców o działalności szkoły, - współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych (studniówka, wycieczki i wyjazdy klasowe itp.), - zapraszanie przedstawicieli rodziców na ważniejsze uroczystości szkolne.</p>	<p>- Rada Rodziców, - dyrekcja szkoły - poszczególni nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły.</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
<p>2. Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-dom, dom-szkoła</p>	<p>a) rozwijanie współpracy z rodzicami, b) bieżąca aktualizacja oraz informowanie rodziców o obowiązku przestrzegania przepisów higieny przekazywanych przez GIS w związku z zagrożeniem pandemicznym, c) zapewnienie efektywnej komunikacji w czasie nauczania zdalnego.</p>	<p>- spotkania z rodzicami przygotowywane przez wychowawców klas, - wywiad środowiskowy w miejscu zamieszkania ucznia, - stały kontakt z rodzicami, - zebrania z rodzicami, - konsultacje dla rodziców, - zapoznanie rodziców z aktualnymi przepisami procedurami, - przeprowadzanie akcji informacyjnych oraz organizowanie szkoleń według potrzeb i wskazań GIS, - monitorowanie dostępu rodziców do e-dziennika, - bieżąca komunikacja on-line lub telefoniczna rodziców z wychowawcami, - organizacja konsultacji zdalnych z nauczycielami oraz psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p>	<p>- dyrekcja szkoły, - wychowawcy klas, - pedagog szkolny - psycholog szkolny, - pedagog specjalny, - nauczyciele.</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>

<p>3. Edukowanie rodziców w zakresie problemów w współczesnej młodzieży</p>	<p>a) wprowadzenie rodziców w zagadnienia dotyczące problemów młodzieży.</p>	<p>- organizowanie podczas zebrań pogadarek i szkoleń na aktualne tematy związane z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży, - zapraszanie rodziców na prezentacje multimedialne zw. z różnymi problemami wieku dojrzewania (uzależnienia, depresja wśród młodzieży, substancje psychotropowe i nowe substancje psychoaktywne, itp.).</p>	<p>- dyrekcja szkoły, - wychowawcy poszczególnych klas, - pedagog szkolny - psycholog szkolny, - nauczyciele.</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
<p>4. Podejmowanie przez szkołę i rodziców wspólnych działań w procesie opiekuńczo wychowawczym</p>	<p>a) nawiązanie relacji interpersonalnych nauczycieli z rodzicami, b) rozwijanie współpracy rodzice – szkoła, szkoła – rodzice w działaniach opiekuńczo – wychowawczych</p>	<p>- organizowanie wspólnych wyjazdów, wycieczek integracyjnych, - konsultacje z rodzicami, - stały kontakt z rodzicami (telefoniczny, e-dziennik).</p>	<p>- dyrekcja szkoły, - wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - nauczyciele, - rodzice.</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
<p>5. Uczestnictwo rodziców w podejmowaniu istotnych dla szkoły i społeczności szkolnej decyzji</p>	<p>a) konsultowanie z przedstawicielami rodziców decyzji dotyczących najistotniejszych spraw szkoły.</p>	<p>- udział rodziców w pracy zespołów przygotowujących dokumenty wewnętrzne, - udział rodziców w strukturach szkoły (Szkolna Rada Rodziców, Klasowe Rady Rodziców), - wspomaganie szkoły wpłatami na Radę Rodziców.</p>	<p>- dyrekcja szkoły, - wychowawcy poszczególnych klas, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny, -nauczyciele, -rodzice.</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>

OBSZAR VIII

WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI Z OTOCZENIA SZKOŁY

Cel ogólny: Osiąganie korzyści zarówno przez szkołę jak i jej otoczenie ze wzajemnej współpracy naszej placówki z instytucjami działającymi w środowisku szkoły.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1.Otwartość szkoły na współpracę z instytucjami z jej otoczenia</p>	<p>a) nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu wspierania procesu wychowania młodzieży,</p> <p>b) utrzymanie stałej współpracy z instytucjami decyzyjnymi w zakresie procedur przeciwepidemicznych.</p>	<p>- kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Malborku, Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Malborku, Powiatowe Centrum Pomocy Dziecku i Komendą Powiatową Policji w Malborku, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Malborku, Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, Starostwem Powiatu Malborskiego, Burmistrzem Miasta Malborka, Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Malborku, Powiatowym Urzędem Pracy w Malborku, zakładami pracy i innymi placówkami oświatowymi działającymi na terenie.</p> <p>- współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, Kuratorium Oświaty oraz innymi instytucjami i organami decyzyjnymi w zakresie procedur przeciwepidemicznych</p>	<p>- dyrekcja szkoły, - wychowawcy poszczególnych klas, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - pedagog specjalny, - nauczyciele.</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>

<p>2. Kształtowanie warunków współpracy umożliwiających realizację wychowawczo - opiekuńczych zadań szkoły</p>	<p>a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów.</p>	<p>- organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami różnych instytucji ze środowiska lokalnego, - współpraca z instytucjami pomocowymi w zakresie edukacji włączającej.</p>	<p>- dyrekcja szkoły, - wychowawcy poszczególnych klas, - pedagog szkolny - psycholog szkolny, - pedagog specjalny, - nauczyciele.</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
<p>3. Zaangażowanie szkoły w przygotowywane przez współpracujące instytucje uroczystości, akcje, i imprezy</p>	<p>a) nawiązanie kontaktu z instytucjami ze środowiska lokalnego, b) podjęcie działań integrujących środowisko uczniowskie szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych.</p>	<p>- udział szkoły w uroczystościach, akcjach, imprezach, konkursach organizowanych przez współdziałające instytucje i szkoły ponadgimnazjalne i ponadpodstawowe</p>	<p>- dyrekcja szkoły, - instytucje współpracujące, - dyrektorzy innych szkół średnich.</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
<p>4. Poszukiwanie nowych, różnorodnych form współdziałania dla dobra lokalnej społeczności i środowiska</p>	<p>a) budowanie nowych więzi pomiędzy szkołą i instytucjami lokalnymi, b) angażowanie uczniów w kreatywne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej.</p>	<p>- wdrażanie opracowanych przez szkołę oraz instytucje z jej otoczenia projektów i programów służących dobru lokalnej społeczności i środowisku, - inicjatywy uczniów, ich rodziców i pracowników szkoły w zakresie umacniania współpracy między członkami lokalnej społeczności korzystającej z efektów wdrażanych projektów i programów.</p>	<p>- cała społeczność szkolna, - instytucje współdziałające ze szkołą w realizacji jej zadań statutowych i wychowawczo – opiekuńczych.</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>

SFERA PROFILAKTYCZNA

VII. Cele ogólne programu w sferze profilaktyki

1. Realizatorzy programu w wyniku działań profilaktycznych starają się stworzyć bezpieczne i przyjazne środowisko szkolne dla wszystkich jego członków.
2. Budowana jest atmosfera ciepła, życzliwości, zrozumienia i tolerancji.
3. Podejmowane działania ukierunkowane są na stworzenie właściwych stosunków interpersonalnych na wszystkich poziomach: uczeń – uczeń; uczeń – nauczyciel; nauczyciel – rodzic, co prowadzi również do kształtowania i wzmacniania kultury osobistej, odpowiedzialności za podejmowane decyzje oraz szacunku dla innych.
4. Promowany jest zdrowy styl życia, wolny od uzależnień i wszelkiego rodzaju przemocy.
5. Promowana jest dbałość o zdrowie własne i innych poprzez stosowanie się do procedur sanitarnych mających ograniczyć rozpowszechnianie się chorób i wirusów.
6. Szczególnej trosce i obserwacji podlega dbałość o dobrostan psychiczny uczniów, zwłaszcza w trakcie lub po okresach nauczania zdalnego oraz w związku z obserwowanym i nasilającym się kryzysem zdrowia psychicznego młodzieży.
7. Wdrażana jest edukacja włączająca zakładająca wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

VIII. Działania podjęte podczas tworzenia programu profilaktyki

A. Identyfikacja problemu – obserwacja środowiska szkolnego

B. Diagnoza środowiska szkolnego – określenie czynników chroniących i czynników ryzyka oraz potrzeb uczniów, przeprowadzona przy użyciu:

a/ ankiety dla uczniów, rodziców i nauczyciel

b/ analizy wyników ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2020/2021;

c/ obserwacji zachowań uczniów, rozmów indywidualnych;

d/ analizę frekwencji w elektronicznych dziennikach lekcyjnych;

e/ analizy uwag o uczniach, które wpisują nauczyciele przedmiotów do dzienników;

f/ analizy frekwencji rodziców na zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę;

g/ analizy dokumentacji wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, w tym kontakty z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie realizowanych działań profilaktycznych.

Analiza wyników diagnozy potwierdziła wstępnie założone obszary zagrożeń występujących w naszej szkole, pozwoliła również na wyodrębnienie czynników ryzyka i czynników chroniących związanych z przeciwdziałaniem COVID – 19 oraz profilaktyką chorób zakaźnych.

Zebrano oferty pomocy szkole w zakresie działań profilaktycznych i ofert szkoleń i spotkań z członkami Rady Pedagogicznej od instytucji wspierających szkołę: pracownicy socjalni Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej i Gminnych Ośrodków Pomocy Społecznej, Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Malborku, Komenda Powiatowa Policji w Malborku, Sąd Rejonowy i kuratorzy sądowi, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Malborku, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowy Punkt Interwencji Kryzysowej przy PCPR w Malborku.

C. Opracowanie priorytetowych obszarów działań interwencyjnych i profilaktycznych.

Po dokonaniu analizy sposobu realizacji zadań szkoły wynikających z przepisów prawnych, kierunków realizacji polityki oświatowej, Statutu Szkoły, opracowanej strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniami, a także diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka związanych z przeciwdziałaniem COVID – 19 oraz profilaktyką chorób zakaźnych, zespół złożony z wybranych nauczycieli, w tym wychowawców klas, pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego opracował program i harmonogram działań profilaktycznych. Wyodrębniono następujące obszary, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców:

OBSZAR I: Brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, wagary

OBSZAR II: Dyscyplina szkolna, niska kultura osobista

OBSZAR III: Uzależnienia uczniowskie

OBSZAR IV: Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole

OBSZAR V: Przeciwdziałanie ubóstwu oraz dysfunkcjom środowiska rodzinnego uczniów

OBSZAR VI: Działania profilaktyczne związane z dobrostanem psychicznym uczniów

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Obszar I: Brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, wagary

Lp.	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.	Porady, konsultacje dla rodziców i uczniów oraz terapia indywidualna (specjaliści z PPP).	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok
2.	Pedagogizacja i psychoedukacja rodziców.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny (ewentualnie specjaliści z PPP)	cały rok, zebrania z rodzicami
3.	Konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców (również w ramach form pomocy p-p), zajęcia w ramach realizowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, specjaliści szkolni i/lub PPP	cały rok
4.	Stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych: - stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach; - organizacja lekcji koleżeńskich z ukierunkowaniem na pracę i zaangażowanie uczniów na lekcjach.	nauczyciele przedmiotów	cały rok
5.	Realizacja lekcji wychowawczych dotyczących motywacji oraz poczucia własnej wartości, a także jej wzmacniania i funkcjonowania w grupie rówieśniczej. Zachęcanie do racjonalnego organizowania nauki własnej.	wychowawcy klas (możliwość korzystania z pomocy specjalistów szkolnych i/lub PPP)	cały rok
6.	Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach. Ustalenie z rodzicami zasad usprawiedliwiania nieobecności – dostęp rodziców do e-dziennika, korzystanie ze szkolnego wzoru dokumentu do usprawiedliwiania nieobecności	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok pierwsze zebranie z rodzicami
7.	Mobilizacja zespołów klasowych (ustalenie zasad). Pomoc zaprzyjaźnionego kolegi.	wychowawcy klas, samorząd klasowy, SU	wg potrzeb
8.	Stała kontrola frekwencji każdego ucznia w poszczególnych klasach (statystyka) – rozmowy indywidualne z uczniami.	pedagog szkolny, psycholog, wicedyrektor ds. opiekuńczo-wychowawczych	10-15 dnia każdego miesiąca danego roku szkolnego

Obszar II: Dyscyplina szkolna, niska kultura osobista

Lp.	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.	Zapoznanie i przypomnienie uczniom zasad wystawiania ocen zachowania, ze szczególnym podkreśleniem wpływu wulgarnego zachowania się i niskiej kultury słowa.	wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców	wrzesień
2.	Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów - np. analiza wpisów w dziennikach.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok
3.	Organizowanie w ramach czasu wolnego zajęć wychowawczych (integracyjne spotkania, wycieczki, wyjazdy do teatru).	wychowawcy klas	zgodnie z potrzebami uczniów
4.	Informowanie rodziców o zachowaniach uczniów na podstawie uwag i wpisów w dziennikach elektronicznych.	wychowawcy klas	na bieżąco

Obszar III: Uzależnienia uczniowskie

Lp.	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.	Diagnozowanie uczniów pod kątem uzależnień (m.in. ankieta wśród klas pierwszych „Bilans na wejściu”). Przygotowanie odpowiedniego raportu i jego prezentacja; wyciągnięcie wniosków; podjęcie działań.	pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny wychowawcy klas	I semestr danego roku szkolnego
2.	Ukazywanie skutków nikotynizmu, alkoholizmu i narkomanii. Kształtowanie postawy asertywnej. Uświadamianie groźby zjawisk patologii społecznej i sposobów zapobiegania im.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pielęgniarka	cały rok
3.	Realizacja tematów poruszających problem szkodliwości uzależnień (alkohol, nikotyna, narkotyki, substancje psychotropowe i nowe substancje psychoaktywne, inne). Realizacja tematów związanych z bezpiecznym używaniem komputera i internetu, dotycząca uzależnień o charakterze behawioralnym,	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów pedagog szkolny i psycholog szkolny, pielęgniarka (ewentualnie specjaliści z zewnątrz)	cały rok
4.	Zebrania z rodzicami i informowanie Ich o problemach uzależnień w klasach (analiza wyników ankiety w klasach pierwszych). Szukanie wspólnych rozwiązań.	wychowawcy klas	na zebraniach z rodzicami, wg potrzeb.

5.	Pedagogizacja i psychoedukacja rodziców – spotkania indywidualne, ewentualnie szkolenia również o charakterze warsztatowym.	pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, ew. specjaliści z instytucji wspierających szkołę w zakresie profilaktyki	wg potrzeb
6.	Realizacja programów profilaktycznych, m.in. we współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę w zakresie profilaktyki, np. PSSE Malbork.	pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele, wychowawcy klas	wg planu
7.	Sporządzenie wykazu instytucji, do których można się zwrócić o pomoc w przypadku uzależnień.	pedagog szkolny i psycholog szkolny	wrzesień
8.	Edukacja nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.	dyrekcja	wg potrzeb

Obszar IV: Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole

Lp.	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.	Przeprowadzanie spotkań z pedagogiem, psychologiem, przedstawicielami sądu, policji - spotkania z młodzieżą, rodzicami, nauczycielami mające na celu uświadomienie problemu i zaangażowanie we współpracę w redukowaniu aktów agresji i przemocy w szkole.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	cały rok
2.	Dbłość o integrację zespołu klasowego – zajęcia integracyjne w klasach pierwszych; w pozostałych klasach wg zdiagnozowanych potrzeb. Uwrażliwianie na potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	wychowawcy klas; psycholog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści z PPP	początek I semestru (klasy pierwsze), pozostałe klasy wg potrzeb
3.	Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności dot. radzenia sobie z agresją i przemocą (również „w sieci”), kształtowanie zachowań asertywnych, wzmacnianie samooceny, i in. – podczas zajęć indywidualnych lub grupowych, zajęć edukacyjnych, również w ramach realizowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	wychowawcy klas, specjaliści szkolni, specjaliści z PPP	cały rok
4.	Przeprowadzanie ankiet w klasach pierwszych dotyczących diagnozowania problemu „kozła ofiarnego i izolowania”.	wychowawcy klas, pedagog szkolny	I semestr danego roku szkolnego
5.	Działania mające na celu sporządzenie tematycznego zestawienia bibliograficznego, gromadzenie ulotek informacyjnych zawierających spis wybranych publikacji oraz wykaz instytucji wspomagających szkołę i rodziców w przeciwdziałaniu agresji.	nauczyciele biblioteki, pedagog szkolny i psycholog szkolny, pielęgniarka, wychowawcy klas, dyrekcja	cały rok

6.	Stwarzanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu przez młodzież (np. Otrzęsiny Klas Pierwszych, Walentynki, Dzień Wiosny – „Stop agresji i przemocy – można inaczej!”, wyjazdy do teatru, kina, wycieczki; inne imprezy integrujące społeczność szkolną, zajęcia pozalekcyjne (rekreacyjno-sportowe, koła zainteresowań).	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja	cały rok
7.	Analiza i rozwiązywanie zgłaszanych przez uczniów problemów do „szkolnej skrzynki problemów”	Rzecznik Praw Ucznia, pedagog szkolny, przedstawiciele SU	cały rok
8.	Przestrzeganie procedur postępowania w razie wystąpienia różnych form agresji i przemocy - stosowanie postanowień statutowych, również zawartych w strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem.	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, dyrekcja	wg potrzeb
9.	Działania interwencyjne w postaci spotkań indywidualnych ze sprawcami/ofiarami przemocy i/lub spotkań o charakterze zajęć warsztatowych w klasach.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wicedyrektor ds. opiekuńczo- wychowawczych	wg potrzeb

Obszar V: Przeciwdziałanie ubóstwu oraz dysfunkcjom środowiska rodzinnego uczniów

Lp.	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.	Poznanie warunków domowych ucznia i sytuacji rodzinnej na podstawie rozmów, ankiet, wywiadów środowiskowych.	wychowawcy klas, pedagog szkolny i psycholog szkolny, dyrekcja	cały rok (wg potrzeb)
2.	Informowanie rodziców i uczniów o możliwościach pozyskiwania pomocy finansowej z instytucji społecznych i instytucji wspierających szkołę.	wychowawcy klas	wg potrzeb
3.	Dofinansowanie z funduszu Rady Rodziców imprez szkolnych, klasowych oraz przyznawania zasiłków losowych.	Rada Rodziców, dyrekcja	wg potrzeb
4.	Organizacja giełd używanych podręczników.	Biblioteka szkolna ,SU, nauczyciele, dyrekcja	maj/czerwiec
5.	Przyznawanie stypendiów w ramach przydzielanych ogólnie środków finansowych.	Szkolna Komisja Stypendialna, wychowawcy klas	cały rok
6.	Diagnoza środowiska rodzinnego pod kątem występowania obszarów dysfunkcji (przemoc, uzależnienia) w ramach ankiety „Bilans na wejściu – klasy pierwsze”.	pedagog szkolny i psycholog szkolny	I semestr danego roku szkolnego

7.	Diagnoza środowiska rodzinnego podczas spotkań indywidualnych. Konsultacja dla rodziców/opiekunów – baza placówek świadczących różne formy pomocy dla osób przeżywających kryzysy.	pedagog szkolny i psycholog szkolny	wg potrzeb
8.	Działania interwencyjne w sytuacjach stanowiących istotne zagrożenie dla ucznia (np. zawiadomienie policji w sytuacji przemocy domowej; wniosek o skierowanie na przymusowe leczenie osoby uzależnionej, wniosek do Sądu Rodzinnego o wyjaśnienie sytuacji rodzinnej ucznia; występowanie w charakterze świadka w Sądzie Rejonowym, KP Policji i inne).	wicedyrektor ds. opiekuńczo-wychowawczych, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas	wg potrzeb

Obszar VI: Działania profilaktyczne związane z dobrostanem psychicznym uczniów

Lp.	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.	Obserwacje, monitorowanie zachowania i identyfikacja uczniów, których zachowanie może wskazywać na istnienie głębszych problemów świadczących o kryzysie zdrowia psychicznego.	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, dyrekcja	cały rok
2.	Jak najszybsze objęcie pomocą psychologiczną dzieci i młodzieży, która ma bardzo słabą kondycję psychiczną, a w szczególności tych uczniów, którzy doświadczyli jakiejś formy traumy.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, dyrekcja	wg potrzeb
3.	Monitorowanie skuteczności udzielanej pomocy. W razie potrzeby podjęcie kolejnych działań oraz zwrócenie się o pomoc do instytucji zewnętrznych.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, dyrekcja	wg potrzeb
4.	Zainteresowanie problemami uczniów i danie im możliwości dialogu, podzielenia się swoimi odczuciami. Włączanie wszystkich uczniów o zróżnicowanych możliwościach psychofizycznych oraz potrzebach edukacyjnych i rozwojowych we wspólne działania i inicjatywy.	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, dyrekcja	cały rok
5.	Bieżąca komunikacja i współpraca z instytucjami z otoczenia szkoły świadczącymi pomoc uczniom w kryzysie zdrowia psychicznego.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, dyrekcja	wg potrzeb
6.	Szkolenie dla Rady Pedagogicznej dotyczące symptomów kryzysu zdrowia psychicznego młodzieży.	dyrekcja, instytucje zewnętrzne	wg potrzeb
7.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami, sytuacjami trudnymi i wzbudzającymi niepokój czy obawy.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	wg potrzeb
8.	Organizacja zajęć z wychowawcą, prelekcji, warsztatów, spotkań z udziałem specjalistów na temat sposobów radzenia sobie w kryzysie zdrowia psychicznego.	dyrekcja, instytucje zewnętrzne	cały rok
9.	W razie potrzeby – stosowanie opracowanego „systemu szybkiego reagowania” – krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania na	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny,	wg potrzeb

	różne sygnały młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego pogarsza się.	pedagog specjalny, psycholog szkolny, dyrekcja	
10.	Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych pomagających w rozwijaniu zainteresowań i pasji oraz pozwalających na ciekawe i wartościowe spędzenie czasu.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja	cały rok
11.	Organizowanie wycieczek szkolnych, wyjść klasowych i innych integracyjnych form aktywności.	wychowawcy, dyrekcja	cały rok
12.	Uwrażliwianie rodziców na niepokojące objawy, które mogą świadczyć o poważniejszych trudnościach psychicznych dzieci oraz przekazanie wiedzy o sposobach właściwego reagowania.	wychowawcy, pedagog szkolny i psycholog szkolny, dyrekcja	cały rok
13.	Przekazywanie informacji dotyczących profilaktyki zdrowia psychicznego i sposobów uzyskania pomocy w sytuacji kryzysowej, np. w formie cyklicznej wywiadówki „Zdrowie w głowie. Gdzie można uzyskać pomoc w ramach profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży”	wychowawcy, pedagog szkolny i psycholog szkolny, wicedyrektor ds. opiekuńczo - wychowawczych	I semestr danego roku szkolnego
14.	Przekazywanie rodzicom informacji dotyczących nadużywania Internetu przez dzieci i młodzież, w tym także sięgania po treści szkodliwe dla ich rozwoju.	wychowawcy, pedagog szkolny i psycholog szkolny,	
15.	Wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.	Klasowa Rada Rodziców, Szkolna Rada Rodziców	
16.	Wdrożenie i pilotaż metody wsparcia rówieśniczego Peer Support jako narzędzie wspomagające przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz podnoszącej ogólny klimat szkoły.	Koordynatorzy szkolni metody Specjaliści szkolni Wychowawcy i nauczyciele	cały rok szkolny

XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie w ramach diagnozy szkolnej ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) aktualizację programu w związku ze zmianami przepisów prawa

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest coroczna modyfikacja treści programu wychowawczo – profilaktycznego w oparciu o wyżej wymienione metody. Po zasięgnięciu opinii i przyjęciu programu przez Radę Rodziców, z corocznymi zmianami zapoznana zostanie Rada Pedagogiczna

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowany został przez zespół w składzie:

wicedyrektor ds. opiekuńczo – wychowawczych
pedagog szkolny
psycholog szkolny
doradca zawodowy
wychowawcy klas