

***Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu:
Edukacja zdrowotna***

STOPIEŃ CELUJĄCY

Uczeń **w pełni opanował wiadomości i umiejętności** przewidziane w podstawie programowej i potrafi samodzielnie i twórczo oraz wykorzystywać je w różnych sytuacjach, wykazuje dodatkowe zainteresowania i aktywności związane z omawianymi zagadnieniami. Samodzielnie analizuje problemy, formułuje wnioski, uzasadnia swoje stanowisko i potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce. Bardzo aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w pracy indywidualnej i zespołowej, a jego zaangażowanie ma charakter **systematyczny**. **W pełni wywiązuje się z powierzonych przez nauczyciela zadań**. Uczeń **wykazuje własną inicjatywę**, w tym dotyczącą doświadczeń edukacyjnych, proponuje tematy, rozwiązania, działania lub sposoby realizacji zadań, inicjuje je, potrafi inspirować innych do podejmowania działań prozdrowotnych.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY

Uczeń **bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności** przewidziane w podstawie programowej. Sprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas pracy na lekcji, prawidłowo interpretuje informacje dotyczące zdrowia, formułuje wnioski i potrafi zastosować wiedzę w praktycznych sytuacjach. Jest **aktywny, zaangażowany, samodzielnie wykonuje zadania w oparciu o zdobyte informacje**. Aktywnie uczestniczy w pracach indywidualnych, zespołowych i doświadczeniach edukacyjnych. Angażuje się w doświadczenia edukacyjne i inne działania proponowane przez nauczyciela i przewidziane podstawą programową, potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce. Sumiennie wywiązuje się z powierzonych przez nauczyciela zadań.

STOPIEŃ DOBRY

Uczeń **dobrze opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności** określone w podstawie programowej. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach, prawidłowo wykonuje większość powierzonych zadań i zazwyczaj samodzielnie wyciąga właściwe wnioski. Jest **aktywny i zaangażowany w pracę na lekcji**, podejmuje proponowane działania, zarówno indywidualne jak i grupowe, uczestniczy w doświadczeniach edukacyjnych. Wymaga niekiedy niewielkiej pomocy lub wskazówki nauczyciela. Wywiązuje się z większości powierzonych przez nauczyciela zadań, braki stara się nadrabiać na bieżąco.

STOPIEŃ DOSTATECZNY

Uczeń **opanował podstawowe wiadomości i umiejętności** niezbędne w zakresie edukacji zdrowotnej. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w prostych sytuacjach, wykonać podstawowe zadania oraz przedstawić podstawowe informacje dotyczące zdrowia i zachowań prozdrowotnych. Uczestniczy w pracy na lekcji, podejmuje proponowane aktywności i doświadczenia edukacyjne, jednak jego **aktywność, samodzielność i zaangażowanie są nierówne**; zdarza mu się nie realizować powierzonych przez nauczyciela zadań- braki te stara się nadrabiać w późniejszych terminach.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń posiada braki w znajomości terminów i pojęć wymaganych w programie nauczania w danej klasie, ma problemy w samodzielnym rozwiązywaniu typowych zadań oraz przedstawieniu podstawowych informacji dotyczących zdrowia i zachowań prozdrowotnych, wykonuje podstawowe zadania przy pomocy nauczyciela, braki te nie przekreślają jednak możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Niesumienne wywiązywał się z powierzanych przez nauczyciela zadań. Uczestniczy w pracy na lekcji w ograniczonym zakresie, jego **aktywność i zaangażowanie wymagają systematycznego wsparcia i motywowania**.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY

Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy z zakresu zajęć edukacyjnych, błędnie analizuje pojęcia i terminy, nie potrafi rozwiązać problemów o podstawowym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, nie realizował większości powierzonych przez nauczyciela zadań - braki te uniemożliwiają uczniowi kontynuację nauki w następnej klasie lub ukończenie szkoły z danego przedmiotu.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

Ze względu na specyfikę przedmiotu edukacja zdrowotna ocenianie opiera się przede wszystkim na **bieżącej obserwacji pracy ucznia podczas zajęć**, realizacji powierzonych przez nauczyciela zadań, jak również w oparciu o pisemne oraz ustne formy sprawdzania wiedzy. Brane są pod uwagę postępy ucznia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji związanych z edukacją zdrowotną, a także jego zaangażowanie i aktywność.

Szczególne znaczenie ma **doświadczenie edukacyjne**, rozumiane jako aktywne uczestnictwo w procesie uczenia się, podejmowanie refleksji, analizowanie sytuacji, wyciąganie wniosków oraz próba zastosowania zdobytej wiedzy w

praktyce (doświadczenie edukacyjne będzie proponowane przez nauczyciela, może wynikać ono również z dodatkowej inicjatywy ucznia).

Ocena nie jest uzależniona od deklarowanych przez ucznia osobistych zachowań zdrowotnych, stylu życia, stanu zdrowia ani sytuacji osobistej.

Podstawą oceniania są w szczególności:

- a) *Prace i zadania wykonane podczas lekcji;*
- b) *Wypowiedzi i odpowiedzi ustne podczas zajęć*
- c) *Formy testowe, w tym quizy*
- d) *Prace domowe, w tym w formie doświadczeń edukacyjnych*
- e) *Przygotowanie referatów, prezentacji*
- f) *Obserwacja zaangażowania, aktywności i samodzielności ucznia;*

Dla uczniów posiadających stosowne opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii/orzeczeniu i odpowiednio dostosowuje wymagania edukacyjne uwzględniając rozpoznane potrzeby i możliwości danego ucznia.

Opracowanie:

mgr Anna Bartczak
mgr Magdalena Molenda

Nauczyciel uczący w klasie:

Klasa: Ilość uczniów w klasie: Malbork, dnia:

Oświadczam, że zostałem/am zapoznany z wymaganiami edukacyjnymi z Edukacji zdrowotnej oraz sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Nazwisko i imię ucznia:

- | | |
|----------|----------|
| 1. | 24. |
| 2. | 25. |
| 3. | 26. |
| 4. | 27. |
| 5. | 28. |
| 6. | 29. |
| 7. | 30. |
| 8. | 31. |
| 9. | 32. |
| 10. | 33. |
| 11. | 34. |
| 12. | |
| 13. | |
| 14. | |
| 15. | |
| 16. | |
| 17. | |
| 18. | |
| 19. | |
| 20. | |
| 21. | |
| 22. | |
| 23. | |

