



Technikum nr 3
Malbork

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

TECHNIKUM NR 3

W MALBORKU

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

*„Nadrzędnym celem wychowania jest
prowadzenie do pełnego rozwoju osobistego,
do bycia człowiekiem uczciwym,
umiejącym żyć z innymi i dla innych”*

(Art.4 ust. 1 Ustawy o systemie oświaty)

Malbork, wrzesień 2026 r.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera następujące elementy składowe:

Podstawa prawna

Wstęp

1. Misja szkoły
2. Sylwetka absolwenta
3. Czynniki chroniące
4. Czynniki ryzyka
5. Sfera Wychowawcza - Obszary i cele ogólne programu w sferze wychowawczej
6. Struktura oddziaływań wychowawczych
7. Kalendarz stałych uroczystości, imprez i akcji organizowanych w szkole
8. Harmonogram działań wychowawczych
9. Cele ogólne programu w sferze profilaktyki
10. Diagnoza potrzeb i problemów społeczności szkolnej
11. Harmonogram działań profilaktycznych
12. Zasady ewaluacji i modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Podstawa prawna:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Technikum nr 3 w Malborku został opracowany zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska szkolnego.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr78, poz.483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881) .
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. z poz. 917).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. Z 2023 r. poz.1798).

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 1673)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.
- Statut Technikum nr 3 w Malborku.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Technikum nr 3 w Malborku.
- Wyniki diagnozy potrzeb rozwojowych i środowiskowych uczniów.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Technikum nr 3 w Malborku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także priorytety edukacyjne państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Nadrzędnym celem kształcenia jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany oraz będzie ewaluowany i modyfikowany na podstawie:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym,
- oceny sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach na koniec roku szkolnego, rozpoznania problemów w sferze emocjonalno-społecznej i fizycznej,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych oraz zespołu wychowawców, spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców.

Działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone są równolegle i wzajemnie się uzupełniają. Ich celem jest wspieranie młodego człowieka w osiągnięciu dojrzałości emocjonalnej, społecznej, obywatelskiej i zawodowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia:

- potrzeby rozwojowe uczniów,
- specyfikę szkoły technicznej,
- współpracę z rodzicami,
- współpracę z pracodawcami,
- działania na rzecz zdrowia psychicznego,
- edukację obywatelską,
- edukację zdrowotną,
- edukację proekologiczną,
- edukację medialną,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych,
- odpowiedzialne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję,
- bezpieczeństwo w Internecie, przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy i uzależnieniom.

1. Misja szkoły

Misją szkoły jest ukształtowanie i wyposażenie absolwenta nie tylko w umiejętności zawodowe służące zabezpieczeniu potrzeb europejskiego rynku pracy, ale potrafiącego rozumieć świat i kierować sobą w oparciu o takie wartości jak prawda, dobro i piękno.

Technikum nr 3 w Malborku jest szkołą:

- bezpieczną,
- nowoczesną,
- otwartą na potrzeby ucznia,
- wspierającą dobrostan psychiczny młodzieży,
- rozwijającą kompetencje zawodowe i cyfrowe,
- wykorzystującą nowoczesne metody nauczania,
- przygotowującą do funkcjonowania na krajowym i europejskim rynku pracy,
- promującą postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne,
- współpracującą z rodzicami, pracodawcami oraz środowiskiem lokalnym.

2. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Technikum nr 3 w Malborku jest wychowanie młodzieży do wartości i przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ma poczucie własnej godności i wartości,

- potrafi wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce,
- jest dobrze przygotowany do zawodu,
- potrafi dokonać samodzielnych wyborów,
- jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory,
- potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania,
- posiada umiejętności współzycia z innymi ludźmi,
- postępuje zgodnie z normami etycznymi,
- cechuje się szacunkiem dla tradycji narodowej,
- ma świadomość przynależności do wspólnoty europejskiej,
- jest kulturalny, ambitny i kreatywny,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- potrafi krytycznie oceniać informacje oraz rozpoznawać dezinformację,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa, również w środowisku cyfrowym,
- świadomie wykorzystuje narzędzia sztucznej inteligencji z poszanowaniem prawa, zasad etycznych i ochrony danych osobowych,
- jest odporny na sytuacje stresowe i potrafi korzystać z dostępnych form wsparcia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- racjonalnie i odpowiedzialnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

3. Czynniki chroniące

Do najważniejszych czynników chroniących należą:

- poczucie bezpieczeństwa w szkole;
- dobra atmosfera i klimat szkoły;
- pozytywne relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami;
- dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- działalność pedagogów szkolnych/pedagogów specjalnych i psychologa szkolnego;
- funkcjonowanie pilotażu **Peer Support**;
- współpraca z rodzicami;
- aktywność Samorządu Uczniowskiego;
- udział uczniów w projektach Erasmus+ i innych przedsięwzięciach międzynarodowych;
- współpraca z pracodawcami oraz instytucjami rynku pracy;
- funkcjonowanie Standardów Ochrony Młodzieży.

4. Czynniki ryzyka

Do czynników ryzyka zalicza się:

- obniżoną motywację do nauki;
- absencję szkolną;
- trudności adaptacyjne uczniów klas pierwszych;
- konflikty rówieśnicze;
- cyberprzemoc;
- hejt;
- uzależnienia behawioralne;
- palenie papierosów oraz e-papierosów;
- spożywanie alkoholu;
- przeciążenie stresem;
- kryzysy emocjonalne;
- osamotnienie;
- niewystarczającą aktywność fizyczną.

SFERA WYCHOWAWCZA

5. Obszary i cele ogólne programu w sferze wychowawczej:

OBSZAR I: Przygotowanie młodych ludzi do życia we współczesnym świecie – kreowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

Cel ogólny: Pożądana sylwetka absolwenta szkoły zgodną z wymogami i oczekiwaniami Technikum nr 3 w Malborku.

OBSZAR II: Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.

Cel ogólny: Zapewnienie uczniom i nauczycielom warunków do nauki i pracy w przyjaznej, ciepłej atmosferze służącej wydajnej i twórczej pracy.

OBSZAR III: Kształtowanie etosu wychowawczego szkoły – rozwijanie postaw szacunku dla dobra, prawdy i piękna oraz kształtowanie świadomości ekologicznej i wrażliwości na degradację środowiska naturalnego.

Cel ogólny: Utrwalenie wzorców etycznego systemu uniwersalnych wartości stanowiących istotę oczekiwanej sylwetki ucznia naszej szkoły.

OBSZAR IV: Rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy – kształtowanie umiejętności życia z innymi i dla innych.

Cel ogólny: Posiadanie przez uczniów umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej potrafiących współpracować i pracować w zespole, wrażliwych na potrzeby innych i gotowych do pomocy.

OBSZAR V: Wspomaganie rozwoju intelektualnego ucznia – zapewnienie wszechstronnego i wielokierunkowego rozwoju.

Cel ogólny: Wysoki poziom świadomości uczniów w zakresie życiowej i zawodowej użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych w szkole.

OBSZAR VI: Kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego środowiska nauki i pracy

Cel ogólny: Zapewnienia bezpiecznych, higienicznych i przyjaznych warunków nauki i pracy uczniom i pracownikom szkoły. Eliminowanie negatywnych zjawisk występujących w szkole (agresja i przemoc, uzależnienia, izolowanie w klasach, zjawisko „kozła ofiarnego”, wagary). Zapobieganie substancjom psychoaktywnym, profilaktyka i przeciwdziałanie chorobom zakaźnym.

OBSZAR VII: Współpraca z rodzicami.

Cel ogólny: Zadowolenie rodziców z pracy dla dobra szkoły i z działań na rzecz uczniów i ich rodziców.

OBSZAR VIII: Współpraca z instytucjami z otoczenia szkoły.

Cel ogólny: Osiąganie korzyści zarówno przez szkołę jak i jej otoczenie ze wzajemnej współpracy z instytucjami działającymi w środowisku szkoły.

6. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- zapewnia bezpieczeństwo uczniom i pracownikom szkoły,
- organizuje współpracę szkoły z rodzicami i instytucjami,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogami, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- dba o prawidłową organizację i wdrażanie edukacji włączającej,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury szkolne,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- wykonuje pozostałe zadania wynikające z potrzeb szkoły.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas i specjalistami szkolnymi w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, wspierają dobrostan psychiczny uczniów,
- promują odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- podnoszą kompetencje w zakresie edukacji włączającej oraz stosują wiedzę w pracy z uczniami,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wykonują pozostałe zadania wynikające z potrzeb szkoły.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentami szkolnymi regulującymi funkcjonowanie szkoły i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami szkolnymi oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, integrują zespół klasowy,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- wykonują pozostałe zadania wynikające z potrzeb szkoły.

Pedagodzy szkolni/pedagodzy specjaliści i psycholog szkolny:

- diagnozują środowisko wychowawcze za pomocą obserwacji, rozmów, analizy dokumentacji,

- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- podnoszą kompetencje w zakresie edukacji włączającej oraz stosują wiedzę w pracy z uczniami,
- uczestniczą w działaniach interwencyjnych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Rodzice/opiekunowie prawni:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami uczącymi w klasie oraz ze specjalistami szkolnymi,
- dbają o bezpieczeństwo dziecka również w środowisku cyfrowym,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo -Profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- inspirować i organizować, w porozumieniu z dyrektorem, życie kulturalne uczniów szkoły, działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi,
- uczestniczyć w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracować z Radą Pedagogiczną
- prowadzić akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentować postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propagować ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

Uczniowie:

- aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły przestrzegając Statutu Szkoły,
- współtworzyć bezpieczne środowisko szkolne,
- odpowiedzialnie korzystać z technologii cyfrowych i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji,
- troszczyć się o własne zdrowie fizyczne i psychiczne,

- rozwijają własne zainteresowania.

7. Kalendarz stałych uroczystości , imprez i akcji organizowanych w szkole:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Apel poświęcony rocznicy wybuchu II Wojny Światowej i rocznicy agresji sowieckiej na Polskę
- Otrzęsiny klas pierwszych
- Ślubowanie klas pierwszych
- Europejski Dzień Języków Obcych
- Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Również
- Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych
- Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej
- Tydzień Przedsiębiorczości (wyjazdy studyjne, wyjścia do instytucji, imprezy towarzyszące)
- Tydzień Umiejętności Zawodowych (np. Erasmus Day)
- Narodowe Święto Niepodległości
- “Dzień Projektów Technicznych” - School HackDay w Technikum nr 3
- Dzień Walki z HIV/AIDS
- Mikołajki Szkolne
- Jasełka Bożonarodzeniowe
- Studniówka
- Szkolne Walentynki
- Światowy Dzień Walki z Depresją
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa - “Dzień Kolorowej Skarpetki”
- Dzień Otwartej Szkoły
- “Stop przemocy, agresji, narkotykom....Można inaczej!” - impreza profilaktyczna
- Święto Liczby Pi
- Rocznic wybuchu Powstania w Getcie Warszawskim - akcja “Żonkil”
- Pożegnanie absolwentów klas V
- Apel poświęcony rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Europy
- Światowy Dzień bez Papierosa
- Dzień Sportu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

8. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

OBSZAR I PRZYGOTOWANIE MŁODYCH LUDZI DO ŻYCIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE – KREOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH				
Cel ogólny: <u>Pożądana sylwetka absolwenta szkoły zgodna z wymogami i oczekiwaniami Technikum nr 3 w Malborku.</u>				
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych	a) rozbudzanie i wzmacnianie szacunku dla tradycji narodowej i kształtowanie postaw patriotycznych, b) działanie na rzecz środowiska lokalnego, c) rozbudzanie zainteresowań historią Ziemi Malborskiej, d) uświadamianie problemów społeczności lokalnej i udrażliwianie uczniów na te problemy, e) budowanie świadomości przynależności do wspólnoty europejskiej.	-uroczyste obchody świąt narodowych i rocznic, - przeprowadzanie tematycznych zajęć z wychowawcą, - przygotowywanie gazetek szkolnych i klasowych, - wycieczki tematyczne, - zachęcanie uczniów do działania na rzecz środowiska lokalnego.	nauczyciele, Samorząd Uczniowski, dyrekcja	cały rok zgodnie z kalendarzem świąt i rocznic zgodnie z harmonogramem imprez i akcji organizowanych w szkole i poza szkołą
Edukowanie młodzieży w zakresie pozycji Polski w Europie i problemów związanych z	a) wykorzystywanie możliwości wynikających z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej, b) poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej, c) nawiązywanie	- przekazywanie wiadomości na temat UE w formie audycji, wystaw i pogadanek na lekcjach, - organizowanie konkursów na temat UE, - gromadzenie materiałów	wszyscy nauczyciele i uczniowie z pomocą nauczycieli języków obcych, dyrekcja szkoły	cały rok

integracją europejską	kontaktów z młodzieżą innych krajów europejskich, d) wyjazdy uczniów na praktykę zawodową w ramach realizacji projektów unijnych.	poświęconych UE i udostępnianie ich zainteresowanym uczniom i nauczycielom, - udział w programie EPAS – Szkoła – Ambasador Parlamentu Europejskiego.		
Wyposażenie ucznia w kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej, ogólnopolskiej i europejskiej oraz umożliwienie mu zaistnienia na rynku pracy	a) dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia oraz wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich, b) zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy, c) zapewnienie bogatego wyposażenia bazy szkolnej umożliwiającej nowoczesne nauczanie, d) umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju zawodowego m.in. poprzez udział w zagranicznych stażach zawodowych realizowanych w ramach projektów Erasmus+.	- wykorzystanie bogatego wyposażenia bazy szkolnej w multimedialne środki dydaktyczne i technologię informatyczną na zajęciach szkolnych, - podejmowanie przez nauczycieli działań służących wyposażeniu uczniów w potrzebną wiedzę i umiejętności m.in. poprzez prawidłowy dobór treści i metod nauczania oraz wychowania, - organizowanie dla uczniów konkursów pozwalających im zdobywać wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe.	dyrekcja szkoły, kierownik szkolenia praktycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych, opiekunowie pracowni, wychowawcy klas	cały rok

OBSZAR II
BUDOWANIE POZYTYWNEGO KLIMATU W SZKOLE

Cel ogólny: Zapewnienie uczniom i nauczycielom warunków do nauki i pracy w przyjaznej, ciepłej atmosferze służącej wydajnej i twórczej pracy.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym	a) integrowanie środowiska uczniowskiego,	- zajęcia integracyjno – adaptacyjne w klasach pierwszych, - identyfikacja i wsparcie uczniów z niepełnosprawnościami, zaburzeniami zachowań i emocji, trudnościami w nauce oraz z doświadczeniem migracji, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - organizowanie wspólnych imprez, wycieczek i biwaków, - przygotowanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych/ pozaszkolnych,	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni/pedagodzy specjalni, psycholog szkolny, pracownicy instytucji z otoczenia szkoły	I semestr praca ciągła
	b) integrowanie pracowników szkoły,	- uczestnictwo w imprezach, wyjazdach, uroczystościach służących integracji pracowników szkoły, - realizowanie we wzajemnej współpracy zadań wynikających ze statutowych funkcji szkoły,	dyrekcja szkoły i wszyscy pracownicy	według potrzeb i możliwości
	c) integrowanie całej społeczności szkolnej,	- realizowanie we wzajemnej współpracy zadań wynikających ze statutowych funkcji szkoły, - podejmowanie wspólnych inicjatyw i działań dla dobra całej społeczności szkolnej, - otwartość na	dyrekcja szkoły, wszyscy pracownicy i uczniowie	cały rok

	d) poszukiwanie nowych form i rozwiązań służących umacnianiu więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej, e) wdrożenie w szkole metody wsparcia rówieśniczego Peer Support.	inicjatywy zarówno młodzieży, jak i pracowników szkoły służące budowaniu pozytywnego klimatu w społeczności szkolnej, - wyłanianie i szkolenie schoolworkerów wśród uczniów szkoły do udzielania przez nich wsparcia rówieśniczego uczniom klas pierwszych, - systematyczne monitorowanie i czuwanie nad funkcjonowaniem metody na terenie szkoły.	dyrekcja szkoły dyrekcja szkoły, szkolni koordynatorzy	cały rok cały rok
Tworzenie milej i przyjaznej atmosfery w szkole poprzez urozmaicenie aranżacji wnętrz oraz terenów przyszkolnych	a) troska o estetykę pomieszczeń szkolnych, b) zwiększenie ilości zieleni w szkole i wokół szkoły, c) przygotowywanie wystawek i gazetek tematycznych w salach i na korytarzach szkolnych, d) uczestnictwo w akcjach i konkursach o charakterze ekologicznym na terenie szkoły i miasta.	- dbałość o klasowe gazetki szkolne, ład i porządek w klasach, - inicjatywy uczniów i pracowników szkoły w zakresie dbałości o rośliny w szkole i zielen wokół szkoły, - współpraca nauczycieli z uczniami przy przygotowaniu wystawek i gazetek, -konkursy ekologiczne, uczniowskie i nauczycielskie inicjatywy wewnętrzne, otwartość na propozycje instytucji pozaszkolnych.	wychowawcy, uczniowie, cała społeczność szkolna nauczyciele, uczniowie, pracownicy biblioteki szkolnej dyrekcja szkoły, nauczyciele, uczniowie	cały rok cały rok według propozycji i harmonogramów
Kształtowanie postaw dbałości	a) uświadamianie uczniom potrzeby	- oddziaływanie kierownictwa szkoły (np.	dyrekcja szkoły, kierownik	cały rok

i szacunku dla wyposażenia, wystroju i estetyki szkoły i jej najbliższego otoczenia w celu kształtowania pożądanego wizerunku szkoły	dbałości o estetykę szkoły i jej otoczenia, b) propagowanie w społeczności szkolnej zasad utrzymywania ładu i porządku na terenie szkoły i poza nią, c) budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro jakim jest nowoczesnie wyposażona i starannie utrzymana szkoła.	komunikaty nadawane przez radiowęzeł, zarządzenia itp.), - odpowiednio dobrana tematyka zajęć z wychowawcą, - angażowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły.	gospodarczy, pracownicy obsługi, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	
---	--	--	---	--

OBSZAR III

KSZTAŁTOWANIE ETOSU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY – ROZWIJANIE POSTAW SZACUNKU DLA DOBRA, PRAWDY I PIĘKNA ORAZ KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ I WRAŻLIWOŚCI NA DEGRADACJĘ ŚRODOWISKA NATURALNEGO

ie wzorców etycznego systemu uniwersalnych wartości stanowiących istotę oczekiwanej sylwetki ucznia naszej szkoły.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie pożądanых postaw etycznych	a) przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości,	- tematyka zajęć z religii i zajęć z wychowawcą, - zajęcia edukacyjne z innych przedmiotów np. edukacji obywatelskiej, edukacji zdrowotnej, języka polskiego, historii,	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań	cały rok według możliwości i potrzeb

	b) angażowanie do współpracy rodziców w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania ich postaw moralnych.	- działalność kół zainteresowań, - wykorzystywanie na zajęciach środków dydaktycznych w celu poszerzenia horyzontów etycznych uczniów, - tematyka zebrań z rodzicami, - zachęcanie rodziców do stałego kontaktu ze szkołą (zebrania z wychowawcą, konsultacje, kontakt telefoniczny, e-dziennik).	dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagodzy szkolni/ pedagodzy specjalni psycholog szkolny	cały rok według harmonogramu zebrań i konsultacji
Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądanых wartości	a) umożliwienie uczniom dostępu do źródeł zawierających treści pozytywnie wpływające na postawy etyczne młodzieży, b) tworzenie i propagowanie szkolnego systemu etycznego dla uczniów.	- wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, - udzielanie przez nauczycieli pomocy uczniom zainteresowanym budowaniem własnego systemu wartości, - inicjatywy dyrekcji szkoły, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły służące kształtowaniu etycznej sylwetki ucznia naszej szkoły.	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok
Inspirowanie uczniów do poszukiwania sposobów czerpania z dorobku kultury lokalnej, polskiej i europejskiej	a) rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów polskim dorobkiem kulturowym, b) rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów historią Polski, c) zapoznavanie uczniów z technikami świadomego	- prawidłowo dobrana tematyka zajęć edukacyjnych, - działania realizowane w ramach zajęć edukacyjnych oraz kół zainteresowań.	nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań	cały rok według możliwości i potrzeb

	korzystania z dóbr kultury.			
Tworzenie nawyków zdrowego trybu życia, przestrzegania kultury higieny osobistej	a) kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu oraz walka z uzależnieniami, b) propagowanie zdrowego odżywiania na zajęciach z zasad i technologii żywienia.	- tematyka zajęć z wychowawcą, - działalność pielęgniarki, pedagogów szkolnych i psychologa szkolnego, - ankietowanie uczniów w zakresie ich nawyków zdrowotnych, - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne w-f, zespoły sportowe, - akcje profilaktyczne, - akcje promujące higienę zdrowia psychicznego oraz uwrażliwiające na zjawisko kryzysu zdrowia psychicznego, -przygotowywanie na ćwiczeniach „zdrowych potraw” (w pracowni gastronomicznej), - prezentacje multimedialne na temat zdrowej żywności.	wicedyrektor ds. opiekuńczo – wychowawczych, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagogzy szkolni/pedagogzy specjaliści, psycholog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii i edukacji zdrowotnej, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele przedmiotów zawodowych, opiekunowie kół zainteresowań	cały rok
Uwrażliwianie uczniów na problemy związane z degradacją środowiska naturalnego	a) budowanie świadomości ekologicznej uczniów i ich rodziców, b) kształtowanie nawyków racjonalnego i oszczędnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego, c) zapoznavanie uczniów z przyczynami i skutkami negatywnych zmian i procesów zachodzących w przyrodzie.	- udział w akcjach ekologicznych, - zwracanie uwagi na czystość, ład i porządek na terenie szkoły oraz w jej otoczeniu bliższym i dalszym, - zachęcanie do udziału w konkursach na temat ochrony środowiska, - przygotowywanie gazetek i wystawek szkolnych związanych z ochroną przyrody, - tematyka zajęć z	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	cały rok

		biologii, geografii i wiedzy o społeczeństwie.		
--	--	--	--	--

OBSZAR IV ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ I WSPÓŁPRACY – KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIA Z INNYMI I DLA INNYCH				
Cel ogólny: <u>Uczniowie posiadają umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafią współpracować i pracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych i gotowi do pomocy.</u>				

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Doskonalenie uczniowskich umiejętności komunikacyjnych	a) umożliwienie uczniom zdobywania wiedzy na temat nowoczesnych technologii, b) zapewnienie uczniom dostępu do sprzętu i urządzeń znajdujących się w szkole w celu realizacji ich potrzeb komunikacyjnych i rozwój kompetencji interpersonalnych. c) wprowadzenie metody wsparcia rówieśniczego Peer Support.	- wykorzystanie bogatego wyposażenia szkoły do nauki stosowania nowoczesnych technik i narzędzi komunikowania, - udzielanie przez nauczycieli i innych pracowników szkoły pomocy uczniom przy korzystaniu z zasobów sprzętowych szkoły,	dyrekcja szkoły, nauczyciele informatyki, nauczyciele języków obcych i innych przedmiotów, opiekunowie pracowni komputerowych i pracowni multimedialnej	cały rok
		-nauka uczniów odróżniania prawdy od fake news w przestrzeni cyfrowej (m.in. tematyka zajęć z wychowawcą), -rozwijanie kompetencji społecznych poprzez szkolenia i superwizje schoolworkerów w ramach metody Peer	dyrekcja szkoły, koordynatorzy szkolni metody	cały rok

		Support.		
Integrowanie zespołów uczniowskich i wdrażanie uczniów do pracy w zespole	a) tworzenie zespołów uczniowskich (sportowych, pomocy koleżeńskiej, dyskusyjnych itp.), b) uczenie zasad pracy w zespole.	- umożliwianie uczniom samoorganizowania się poprzez spontanicznie tworzone zespoły klasowe i szkolne (np. samorząd klasowy czy drużyny sportowe), - tworzenie warunków umożliwiających wymianę poglądów i „zdrową” rywalizację między zespołami uczniowskimi.	dyrekcja szkoły, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy i nauczyciele	cały rok
Wzbudzanie wrażliwości uczniów na problemy i potrzeby innych, kreowanie zachowań empatycznych	a) rozwijanie idei „samopomocy uczniowskiej”, b) wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych.	- odpowiednio dobrana tematyka zajęć z wychowawcą, - rozpoznawanie problemów osobistych i rodzinnych uczniów w celu udzielania pomocy, - podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy dla tych, którzy jej potrzebują, - uwrażliwianie uczniów na potrzeby rówieśników z niepełnosprawnościami, zaburzeniami zachowania i emocji oraz doświadczeniem migracji.	dyrekcja szkoły, pedagodzy szkolni/pedagodzy specjálni, psycholog szkolny, wychowawcy i nauczyciele.	cały rok
Angażowanie uczniów do akcji pomocowych, pracy w wolontariacie oraz działań na rzecz innych	a) kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją rodzinę i rozwijanie umiejętności życia w rodzinie, b) umożliwianie uczniom angażowania się do	- tematyka zajęć z wychowawcą, edukacji zdrowotnej, - rozpoznawanie warunków domowych ucznia przez szkołę i stały kontakt z rodzicami ucznia, - zachęcanie uczniów do honorowego oddawania krwi,	dyrekcja wszyscy pracownicy szkoły	cały rok

	pracy w wolontariacie i uczestnictwa w akcjach charytatywnych, c) wdrożenie metody wsparcia rówieśniczego Peer Support.	- uczestnictwo szkoły i jej uczniów w możliwie najszerszym zakresie we wszystkich „akcjach pomocowych” organizowanych w środowisku lokalnym, -pomoc schoolworkerów uczniom potrzebującym wsparcia rówieśniczego pod nadzorem szkolnych koordynatorów metody.	szkolni koordynatorzy metody	cały rok według potrzeb
Kreowanie postaw tolerancji i szacunku dla poglądów innych oraz kształtowanie umiejętności negocjacyjnych	a) eliminowanie przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły, b)wdrażanie we wszelkich możliwych płaszczyznach kontaktów międzyludzkich, prawidłowych technik komunikacyjnych i negocjacyjnych, c)skuteczne rozwiązywanie powstających w środowisku naszej szkoły konfliktów i sytuacji kryzysowych.	- interwencje pracowników szkoły w sytuacjach związanych z brakiem tolerancji wśród uczniów, - realizowanie podstawowych założeń edukacji włączającej uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - przeciwdziałanie sytuacjom problemowym poprzez tworzenie prawidłowych relacji interpersonalnych i właściwego klimatu stosunków międzyludzkich w szkole, -uruchamianie funkcjonujących w szkole procedur w ramach Standardów Ochrony Małoletnich, - opracowanie procedur i ich wdrażanie w sytuacjach kryzysowych, - realizowanie zadań w ramach opracowanej strategii działań wychowawczych,	dyrekcja wszyscy pracownicy szkoły	cały rok

		zapobiegawczych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.		
--	--	---	--	--

OBSZAR V WSPOMAGANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO UCZNIA – ZAPEWNIENIE JEGO WSZECHSTRONNEGO I WIELOKIERUNKOWEGO ROZWOJU				
Cel ogólny: <u>Wysoki poziom świadomości uczniów w zakresie życiowej i zawodowej użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych w szkole</u>				

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji procesu nauczania	a) prawidłowa ocena możliwości intelektualnych uczniów oraz rozpoznanie ich zdolności i zainteresowań, b) tworzenie warunków do realizacji przez ucznia jego aspiracji edukacyjnych w tych obszarach, w których może on osiągnąć sukces.	- analiza dokumentów i wyników w nauce uczniów przyjętych do naszej szkoły i monitorowanie ich osiągnięć w trakcie dalszej edukacji, - diagnoza stanu zdrowotnego uczniów oraz ich cech psychofizycznych pod kątem możliwości edukacyjnych, - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb poszczególnych uczniów w procesie indywidualizacji nauczania (m.in. uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego), - planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizowanie jej poprzez różne formy wparcia, - rozpoznawanie uczniów	dyrekcja szkoły, pielęgniarka szkolna, pedagodzy szkolni/pedagodzy specjaliści, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	I semestr cały rok

		o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, z orzeczeniami o niepełnosprawności, zaburzeniami emocji i zachowania, doświadczeniem migracji).		
Diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły oraz organizowanie pomocy dla tych, którzy jej potrzebują	a) gromadzenie przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów szkolnych informacji na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów, b) wykorzystanie zebranych informacji w celu zapewnienia oczekiwanej przez ucznia pomocy.	- analiza dokumentacji związanej z sytuacją materialną i rodzinną uczniów, - bezpośredni kontakt zarówno z uczniem, jak i jego rodzicami /opiekunami prawnymi w celu uaktualniania posiadanej przez szkołę wiedzy o problemach ucznia i jego rodziny, - udzielanie wszelkiej możliwej pomocy materialnej rodzinom naszych uczniów i im samym, gdy taka pomoc jest uzasadniona.	dyrekcja szkoły, pedagodzy szkolni i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły, rodzice	cały rok w miarę możliwości
Określenie przejrzystych wymagań edukacyjnych poszczególnych przedmiotów oraz kryteriów oceniania	a) opracowanie dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania, b) prawidłowe i rzetelne stosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania.	- zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów oraz ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów, - systematyczne, obiektywne ocenianie osiągnięć uczniów uwzględniające ich możliwości i zdolności edukacyjne,	dyrekcja szkoły, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok

		- respektowanie postanowień wewnątrzszkolnych aktów normatywnych regulujących ocenianie osiągnięć uczniów, - uszczegółowienie i dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (m.in. z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego).		
Motywowanie uczniów do efektywnej nauki i wdrażanie ich do samokształcenia	a) mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy, b) motywowanie uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia, c) wykorzystywanie w oddziaływaniu na ucznia obowiązujące go w szkole systemu oceniania i nagradzania.	- stosowanie metod aktywizujących, - wykorzystanie nowoczesnych technik i narzędzi multimedialnych oraz bogatej bazy dydaktycznej w procesie edukacyjnym, - sprawiedliwe ocenianie i wyróżnianie uczniów osiągających sukcesy w nauce.	dyrekcja szkoły nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny	cały rok
Zaznajamianie uczniów z technikami uczenia się i prawidłowego organizowania nauki własnej	a) prawidłowy dobór technik i środków służących skutecznemu uczeniu się, b) wdrażanie uczniów do wykorzystywania dostępnych narzędzi i sposobów uczenia się (w tym samokształcenia).	- ćwiczenia związane z kształtowaniem umiejętności uczenia się, pamięcią, koncentracją, kojarzeniem i procesami myślenia, - edukowanie uczniów w zakresie organizowania pracy własnej i przygotowywania warunków do prawidłowego uczenia się, - zapewnienie odpowiedniego wyposażenia do nauki uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	pedagodzy szkolni/pedagodzy specjalni, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok

OBSZAR VI KSZTAŁTOWANIE PRZYJAZNEGO I BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA NAUKI I PRACY				
Cel ogólny: <u>Zapewnienie bezpiecznych, higienicznych i przyjaznych warunków nauki i pracy uczniom i pracownikom szkoły.</u>				

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły	a) zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.	- wzmocnienie ochrony i bezpieczeństwa uczniów poprzez odpowiednią organizację pracy szkoły, - wykorzystywanie monitoringu szkoły i systemu alarmowania w celu zabezpieczenia terenu szkoły, - wyznaczanie dyżurów nauczycieli i ścisłe egzekwowanie przestrzegania harmonogramu dyżurów.	dyrekcja szkoły, poszczególni nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły	cały rok
Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych	a) dbałość o przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych, b) przeprowadzanie ćwiczeń próbnej	- organizowanie szkoleń dla uczniów z zakresu BHP, udzielania pierwszej pomocy oraz działania urządzenia AED, - zapoznanie z odpowiednimi procedurami w	dyrekcja szkoły, osoby uprawnione, wychowawcy klas, nauczyciele i opiekunowie pracowni,	cały rok

	ewakuacji szkoły.	przypadku zagrożenia np. pożarem, - zapoznanie i przypominanie uczniom regulaminów BHP w poszczególnych pracowniach szkoły, - zapoznanie uczniów i pracowników szkoły z aktualnymi przepisami i procedurami.		
Pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów	a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów, b) współpraca z Poradnią Psychologicz no -Pedagogiczną w Malborku oraz innymi placówkami pomocowymi w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów, c) organizowanie	- działalność Rzecznika Praw Ucznia, - organizowanie warsztatów i spotkań z pedagogami i psychologiem szkolnym, - konsultacje/ porady ze specjalistami szkolnymi, - uruchamianie procedur w ramach Standardów Ochrony Małoletnich w przypadku zaistnienia przejawów przemocy rówieśniczej, - korzystanie z oferty PPP w Malborku, PCPR, PPP, CPiTu itp, - realizowanie różnych form pomocy psychologiczno pedagogicznej dla uczniów, - udział uczniów w różnych formach	dyrekcja szkoły, szkolny Rzecznik Praw Ucznia, Samorząd Uczniowski, pedagodzy szkolni/pedagodzy specjalni, psycholog szkolny, wychowawcy klas, specjaliści PPP w Malborku oraz innych instytucji, z którymi współpracuje szkoła dyrekcja szkoły, pedagodzy	cały rok według harmonogra mów i możliwości instytucji wspierającyc h szkołę

	pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole, d) wdrożenie metody wsparcia rówieśniczego Peer Support.	pomocy psychologiczno-pedagogicznej, -przekazywanie przez pedagogów i psychologa szkolnego cyklicznych informacji dotyczących higieny zdrowia psychicznego oraz dostępnych metod i form wsparcia (szkolnych i pozaszkolnych), -działalność schoolworkerów we współpracy z koordynatorami metody i ze specjalistami szkolnymi.	szkolni/pedagodzy specjalni, psycholog szkolny, wychowawcy klas koordynatorzy szkolni, specjaliści szkolni	cały rok według potrzeb cały rok
Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	a) diagnozowanie problemu (ankietowanie), b) realizacja zadań mających na celu przeciwdziałanie agresji i przemocy,	- przeprowadzanie ankiet profilaktycznych („kozioł ofiarny”/ „osoba izolowana”) wśród uczniów klas pierwszych (i starszych, jeśli zajdzie potrzeba), - uczestniczenie w różnych programach profilaktycznych wspierających szkołę w zakresie przeciwdziałania przemocy np. „Rówieśnicy” Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę, - coroczne organizowanie imprezy „Stop przemocy i agresji – można inaczej!”, -organizacja „Tygodnia	dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagodzy szkolni/pedagodzy specjalni, psycholog szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, -przedstawiciele Komendy Powiatowej Policji w Malborku i innych instytucji	cały rok według potrzeb, możliwości i harmonogramów zajęć

	c) gromadzenie i upowszechnianie materiałów oraz danych organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie i w szkole.	Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej”, - odpowiednio dobrana tematyka na zajęciach z wychowawcą i na innych przedmiotach, - zapraszanie na zajęcia przedstawicieli Policji i innych instytucji wspierających szkołę, - gazetki tematyczne w gablotach pedagogów szkolnych i psychologa szkolnego, - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej poświęconych problemom przemocy i agresji wśród dzieci i młodzieży.		
Profilaktyka uzależnień i walka z ich skutkami	a) diagnozowanie problemu (ankietowanie), b) realizacja zadań mających na celu przeciwdziałanie uzależnieniom,	-przeprowadzanie ankiet profilaktycznych („koziół ofiarny”/ „osoba izolowana”) wśród uczniów klas pierwszych (i starszych, jeśli zajdzie potrzeba), - uczestniczenie w różnych programach profilaktycznych wspierających szkołę w zakresie uzależnień (także behawioralnym), - coroczne organizowanie imprezy „Stop przemocy i agresji – można inaczej!”, - uczestniczenie w różnych programach z zakresu profilaktyki	dyrekcja szkoły, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści z instytucji z otoczenia szkoły	cały rok według potrzeb, możliwości i harmonogramów zajęć

	c) spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień, d) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień, e) gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień w różnych formach przekazu.	uzależnień, - prowadzenie zajęć z udziałem przedstawicieli instytucji, zajmujących się profilaktyką uzależnień, - realizowanie zagadnień Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły oraz założeń Planów Wychowawczo-Profilaktycznych klas podczas zajęć z wychowawcą, - organizacja szkoleń dla Rady Pedagogicznej.		
Walka z wagarami	a) ścisła współpraca wychowawców z wicedyrektorem ds. opiekuńczo - wychowawczych, pedagogami szkolnymi i psychologiem szkolnym oraz rodzicami,	- częste kontakty wychowawcy/nauczycieli/specjalistów w szkolnych z rodzicami (spotkania, kontakt telefoniczny, e-dziennik), - rozmowy profilaktyczne dyrektora ds. opiekuńczo – wychowawczych z klasami, uczniami, - systematyczna analiza frekwencji uczniów w poszczególnych klasach i wyciąganie konsekwencji w stosunku do uczniów z niską absencją, -włączanie uczniów z niską absencją do formy pomocy	dyrekcja szkoły, wychowawcy klas pedagogów szkolni, psycholog szkolny	cały rok według potrzeb

	b) diagnoza przyczyn problemu.	psychologiczno–pedagogicznej (konsultacje ze specjalistami szkolnymi), - właściwy przepływ informacji między wychowawcą klasy, a pedagogami szkolnymi i dyrekcją, -ankietowanie uczniów pod kątem występujących problemów.		
Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej	a)uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowy styl życia oraz kulturę fizyczną.	- udział w zajęciach sportowych, - organizowanie imprez sportowych i zawodów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych, oraz udział w zawodach organizowanych przez inne podmioty, - uczestniczenie w dniu sportu, - organizowanie wycieczek rekreacyjnych i turystycznych, - korzystanie z dobrze wyposażonej w sprzęt sportowy sali gimnastycznej i siłowni.	dyrekcja szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	cały rok według potrzeb i możliwości
Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pomoc w racjonalnym zagospodarowaniu czasu wolnego	a) stworzenie różnych możliwości rozwijania zdolności, umiejętności oraz pracy zespołowej w zajęciach pozalekcyjnych, b) nawiązanie bliższych, ale	- prowadzenie kół zainteresowań, - umożliwienie uczniom udziału w różnych zajęciach pozalekcyjnych, - propagowanie wśród uczniów sposobów spędzania wolnego	dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagogzy szkolni/pedagogzy specjalni, psycholog szkolny, nauczyciele	cały rok według potrzeb

	bezpiecznych relacji interpersonalnych nauczyciela z uczniami.	czasu i wskazywanie im korzyści związanych z jego właściwym zagospodarowaniem.		
--	--	--	--	--

OBSZAR VII WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI				
Cel ogólny: <u>Zadowolenie rodziców z pracy dla dobra szkoły i z działań naszej placówki na rzecz uczniów i ich rodziców</u>				

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły	a) udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców, b) włączenie rodziców do organizowania imprez klasowych i szkolnych.	- udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych, - badanie opinii rodziców o działalności szkoły, - współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych (studniówka, wycieczki i wyjazdy klasowe itp.), - zapraszanie przedstawicieli rodziców na ważniejsze uroczystości szkolne.	Rada Rodziców, dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, poszczególni nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły	cały rok
Zapewnienie prawidłowego	a) rozwijanie współpracy z	- spotkania z rodzicami przygotowywane przez		

przepływu informacji na linii szkoła-dom, dom-szkoła	rodzicami.	wychowawców klas, - stały kontakt z rodzicami (spotkania, kontakt telefoniczny, e-dziennik) - bieżąca komunikacja on-line lub telefoniczna rodziców z wychowawcami., - zebrania z rodzicami, - konsultacje dla rodziców, - zapoznanie rodziców z aktualnymi przepisami procedurami, - monitorowanie dostępu rodziców do e-dziennika.	dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagogzy szkolni/pedagogzy specjali, psycholog szkolny, nauczyciele	cały rok
Edukowanie rodziców w zakresie problemów współczesnej młodzieży	a) wprowadzenie rodziców w zagadnienia dotyczące problemów młodzieży.	- organizowanie podczas zebrań pogadanek i szkoleń na aktualne tematy związane z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży, - zapraszanie rodziców na prelekcje związane z problemami wieku dojrzewania (uzależnienia, depresja wśród młodzieży, substancje psychotropowe i nowe substancje psychoaktywne, itp.) – pedagogizacja i psychoedukacja rodziców.	dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny, nauczyciele	cały rok według harmonogramu spotkań
Podjęmowanie przez szkołę i rodziców wspólnych działań w procesie opiekuńczo-wychowawczym	a) nawiązanie zdrowych relacji interpersonalnych nauczycieli z rodzicami, b) rozwijanie współpracy rodzice – szkoła, szkoła rodzice w działaniach opiekuńczo-wychowawczych.	- organizowanie wspólnych wyjazdów, wycieczek integracyjnych, - konsultacje z rodzicami - stały kontakt z rodzicami (spotkania w szkole, telefoniczny, e-dziennik).	dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny, nauczyciele, rodzice	cały rok

Uczestnictwo rodziców w podejmowaniu decyzji istotnych dla szkoły i społeczności szkolnej	a) konsultowanie z przedstawicielami rodziców decyzji dotyczących najistotniejszych spraw w szkoły.	- udział rodziców w pracy zespołów przygotowujących dokumenty wewnętrzne, - udział rodziców w strukturach szkoły (Szkolna Rada Rodziców, Klasowe Rady Rodziców), - udział rodziców w badaniach ankietowych pomagających szkole w lepszym funkcjonowaniu i sprawowaniu funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, - wspomaganie szkoły wpłatami na Radę Rodziców.	dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny, nauczyciele, rodzice	cały rok
--	---	--	--	----------

OBSZAR VIII WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI Z OTOCZENIA SZKOŁY				
Cel ogólny: <u>Osiąganie korzyści zarówno przez szkołę jak i jej otoczenie ze wzajemnej współpracy naszej placówki z instytucjami działającymi w środowisku szkoły.</u>				

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Otwartość szkoły na współpracę z instytucjami z jej otoczenia	a) nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu wspierania procesu wychowania młodzieży, b) utrzymanie stałej współpracy z instytucjami decyzyjnymi w zakresie	- kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczną - Pedagogiczną w Malborku, Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Malborku, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,	dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagogzy szkolni/pedagogzy specjalni, psycholog szkolny, nauczyciele	cały rok

	procedur przeciwepidemicznych.	Komendą Powiatową Policji w Malborku, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Malborku, Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, Starostwem Powiatu Malborskiego, Burmistrzem Miasta Malborka, Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Malborku, Powiatowym Urzędem Pracy w Malborku, zakładami pracy i innymi placówkami oświatowymi działającymi na terenie miasta i w naszym regionie.		
Kształtowanie warunków współpracy umożliwiających realizację wychowawczo-opiekuńczych zadań szkoły	a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów.	- organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami różnych instytucji ze środowiska lokalnego, - współpraca z instytucjami pomocowymi w zakresie edukacji włączającej.	dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni/pedagodzy specjali, psycholog szkolny, nauczyciele	cały rok
Zaangażowanie szkoły w uroczystości, akcje i imprezy przygotowywane przez współpracujące ze szkołą instytucje	a) nawiązanie kontaktu z instytucjami ze środowiska lokalnego, b) podjęcie działań integrujących środowisko uczniowskie szkół ponadpodstawowych.	- udział szkoły w uroczystościach, akcjach, imprezach, konkursach organizowanych przez współdziałające instytucje i szkoły ponadpodstawowe.	dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, instytucje współpracujące, dyrektorzy innych szkół średnich.	cały rok
Poszukiwanie nowych, różnorodnych form	a) budowanie nowych więzi pomiędzy szkołą i instytucjami lokalnymi,	- wdrażanie opracowanych przez szkołę oraz instytucje z jej otoczenia projektów i	cała społeczność szkolna,	cały rok według

współdziałania dla dobra lokalnej społeczności i środowiska	b) angażowanie uczniów w kreatywne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej.	programów służących dobru lokalnej społeczności i środowisku, - inicjatywy uczniów, ich rodziców i pracowników szkoły w zakresie umacniania współpracy między członkami lokalnej społeczności korzystającej z efektów wdrażanych projektów i programów.	instytucje współdziałające ze szkołą w realizacji jej zadań statutowych i wychowawczo – opiekuńczych	możliwości
--	---	--	--	------------

SFERA PROFILAKTYCZNA

9. Cele ogólne programu w sferze profilaktyki

- **Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego**, sprzyjającego budowaniu poczucia przynależności oraz respektowaniu praw i potrzeb każdego członka społeczności szkolnej.
- **Budowanie szkoły opartej na szacunku, życzliwości i tolerancji** ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania dyskryminacji, wykluczeniu, przemocy i cyberprzemocy.
- **Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych** na wszystkich poziomach funkcjonowania społeczności szkolnej: uczeń–uczeń, uczeń–nauczyciel, nauczyciel–rodzic oraz szkoła–rodzice oraz rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych, kultury osobistej i odpowiedzialności za własne słowa i decyzje.
- **Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia**, obejmującego dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność fizyczną, właściwe nawyki żywieniowe, higienę cyfrową oraz świadome i odpowiedzialne korzystanie z technologii i mediów.

- **Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom**, w szczególności poprzez rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń, podejmowania odpowiedzialnych decyzji, radzenia sobie z presją rówieśniczą oraz poszukiwania i przyjmowania pomocy.
- **Wzmacnianie dobrostanu psychicznego uczniów** poprzez rozwijanie odporności psychicznej, radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami oraz budowanie gotowości do korzystania ze wsparcia dorosłych i specjalistów.
- **Wzmacnianie działań na rzecz przeciwdziałania przemocy i agresji**, w tym przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, poprzez rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i komunikacji bez przemocy.
- **Realizowanie idei edukacji włączającej** poprzez tworzenie warunków sprzyjających uczestnictwu wszystkich uczniów w życiu szkoły, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych oraz zróżnicowanych potrzeb.

10. Diagnoza potrzeb i problemów społeczności szkolnej

Celem ewaluacji i modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obowiązującego w Technikum nr 3 w Malborku była ocena skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych podjętych w bieżącym roku szkolnym oraz ocena potrzeb rozwojowych uczniów:

-badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;
 -poznanie aktualnych zadań szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania;
 oraz uwzględnienie kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Ewaluacja i modyfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego była przeprowadzona metodą sondażu diagnostycznego, którego techniką jest ankieta, a narzędziem badawczym kwestionariusz ankiety on- line (Google Forms). Podczas diagnozy uwzględniana była również obserwacja funkcjonowania klas oraz analiza frekwencji.

Szczegółowy opis wyników ankiet w ujęciu statystycznym i opisowym oraz szczegółowe wnioski znajdują się w dokumentach szkolnych:

- Diagnoza środowiska szkolnego – ewaluacja i modyfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Technikum nr 3 w Malborku w roku szkolnym 2025/2026;
- Raport z diagnozy ewaluacji i modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Technikum nr 3 w Malborku.

Rekomendacje do dalszej pracy po dokonanej diagnozie:

1. Należy kontynuować działania profilaktyczne i wychowawcze, jednocześnie zwracając uwagę na potrzeby uczniów, którzy nie czują się w pełni bezpiecznie.
2. Szkoła skutecznie informuje uczniów o możliwościach uzyskania wsparcia, jednak warto systematycznie przypominać o dostępnych formach pomocy.
3. Należy wzmocnić działania wspierające zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.
4. Należy zwiększyć promocję działań związanych ze zdrowym stylem życia oraz angażować uczniów w szkolne inicjatywy.
5. Należy uwzględniać zainteresowania i problemy uczniów przy planowaniu tematyki zajęć z wychowawcą.
6. Warto zwiększyć liczbę działań integracyjnych, warsztatów i projektów rozwijających kompetencje społeczne, sprzyjające budowaniu pozytywnych relacji między uczniami oraz działania w ramach profilaktyki uzależnień behawioralnych.
7. Warto zwiększyć udział aktywnych metod pracy pokazując cele i efekty realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.
8. Należy zwiększyć liczbę warsztatów, ćwiczeń praktycznych dostosowując tematykę godzin wychowawczych do aktualnych potrzeb uczniów.
9. Należy monitorować opinie uczniów dotyczące skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych i dostosowywać program do ich aktualnych potrzeb.
10. Należy monitorować stopień realizacji Planów Wychowawczo-Profilaktycznych Klas w trakcie roku szkolnego, zapewniając wychowawcom wsparcie organizacyjne np. poprzez elastyczne planowanie działań wychowawczo-profilaktycznych z uwzględnieniem potrzeb poszczególnych klas.
11. Należy rozważyć możliwość organizacji większej ilości działań we współpracy z instytucjami pomocowymi ze środowiska lokalnego np. KPP, CPiTU, PCPR.
12. Zachodzi potrzeba kontynuowania działań profilaktycznych dotyczących uzależnień, w tym ograniczania spożycia napojów energetycznych oraz dalszego wzmocnienia współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę.
13. Należy zastanowić się nad ograniczeniem liczby obowiązkowych tematów realizowanych podczas zajęć z wychowawcą i pozostawić większą przestrzeń na pracę z aktualnymi problemami klas.

Wyodrębniono następujące obszary, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców:

- OBSZAR I:** Brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, wagary
- OBSZAR II:** Dyscyplina szkolna, niska kultura osobista
- OBSZAR III:** Uzależnienia uczniowskie
- OBSZAR IV:** Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole
- OBSZAR V:** Przeciwdziałanie ubóstwu oraz dysfunkcjom środowiska rodzinnego uczniów

OBSZAR VI: Działania profilaktyczne związane z dobrostanem psychicznym uczniów

11. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Obszar I: Brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, wagary

Lp	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.	Porady, konsultacje dla rodziców i uczniów oraz terapia indywidualna (także specjaliści z PPP).	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni/pedagodzy specjalni, psycholog szkolny	cały rok
2.	Pedagogizacja i psychoedukacja rodziców.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, pedagodzy szkolni/pedagodzy specjalni psycholog szkolny (ewentualnie specjaliści z PPP)	cały rok, zebrania z rodzicami
3.	Konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców (również w ramach form pomocy p-p), zajęcia w ramach realizowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, specjaliści szkolni i/lub PPP	cały rok
4.	Stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych: - stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach; - organizacja lekcji koleżeńskich z ukierunkowaniem na pracę i zaangażowanie uczniów na lekcjach.	nauczyciele przedmiotów	cały rok
5.	Realizacja zajęć z wychowawcą dotyczących motywacji oraz poczucia własnej wartości, a także jej wzmacniania i funkcjonowania w grupie rówieśniczej. Zachęcanie do racjonalnego organizowania nauki własnej.	wychowawcy klas (współpraca ze specjalistami szkolnymi i/lub PPP)	cały rok według potrzeb
6.	Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach. Ustalenie z rodzicami zasad usprawiedliwiania nieobecności – dostęp rodziców do e-dziennika.	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja	cały rok pierwsze zebranie

			z rodzicami
7.	Mobilizacja zespołów klasowych (ustalenie zasad). Pomoc zaprzyjaźnionego kolegi.	wychowawcy klas, samorząd klasowy, Samorząd Uczniowski	według potrzeb
8.	Stała kontrola frekwencji każdego ucznia w poszczególnych klasach – rozmowy indywidualne z uczniami.	wychowawcy klas, pedagogzy szkolni, psycholog, wicedyrektor ds. opiekuńczo-wychowawczych	każdego miesiąca danego roku szkolnego

Obszar II: Dyscyplina szkolna, niska kultura osobista

Lp	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.	Zapoznanie i przypomnienie uczniom zasad wystawiania ocen zachowania, ze szczególnym podkreśleniem wpływu wulgarnego zachowania się i niskiej kultury słowa.	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców	wrzesień praca ciągła
2.	Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów - np. analiza wpisów w dziennikach.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, specjaliści szkolni, dyrekcja	cały rok
3.	Organizowanie w ramach czasu wolnego zajęć wychowawczych (integracyjne spotkania, wycieczki, wyjazdy do teatru).	wychowawcy klas	zgodnie z potrzebami uczniów
4.	Informowanie rodziców o zachowaniach uczniów na podstawie uwag i wpisów w dziennikach elektronicznych.	wychowawcy klas, specjaliści szkolni, dyrekcja	na bieżąco praca ciągła

Obszar III: Uzależnienia uczniowskie

Lp.	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
-----	-----------	----------------	-------------------

1.	Diagnozowanie uczniów pod kątem uzależnień (m.in. ankieta wśród klas pierwszych „Bilans na wejściu”). Przygotowanie odpowiedniego raportu i jego prezentacja; wyciągnięcie wniosków; podjęcie działań.	pedagodzy szkolni psycholog szkolny, wychowawcy klas	I semestr danego roku szkolnego
2.	Ukazywanie skutków nikotynizmu, alkoholizmu i narkomanii. Kształtowanie postawy asertywnej, sztuki odmawiania i nie poddawania się presji rówieśniczej. Uświadamianie groźby zjawisk patologii społecznej i sposobów zapobiegania im.	wychowawcy klas, specjaliści szkolni, pielęgniarka	cały rok
3.	Realizacja tematów poruszających problem szkodliwości uzależnień (alkohol, nikotyna, snusy, energetyki, narkotyki, substancje psychotropowe i inne). Realizacja tematów związanych z bezpiecznym używaniem technologii cyfrowej i internetu, dotycząca uzależnień o charakterze behawioralnym,	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy szkolni i psycholog szkolny, pielęgniarka, specjaliści z zewnątrz	cały rok
4.	Zebrania z rodzicami i informowanie Ich o problemach uzależnień w klasach (analiza wyników ankiety w klasach pierwszych). Szukanie wspólnych rozwiązań.	wychowawcy klas	na zebraniach z rodzicami, według potrzeb.
5.	Pedagogizacja i psychoedukacja rodziców – spotkania indywidualne, szkolenia o charakterze warsztatowym.	pedagodzy szkolni/pedagodzy specjalni, psycholog szkolny, specjaliści z instytucji wspierających szkołę w zakresie profilaktyki	według potrzeb
6.	Realizacja programów profilaktycznych, m.in. we współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę w zakresie profilaktyki, np. PSSE Malbork oraz włączanie się w ogólnopolskie programy profilaktyczne.	pedagodzy szkolni/ pedagodzy specjalni psycholog szkolny, nauczyciele, wychowawcy klas	według planu według możliwości i dostępności
7.	Sporządzenie wykazu instytucji, do których można się zwrócić o pomoc w przypadku uzależnień.	Pedagodzy szkolni i psycholog szkolny	praca ciągła

8.	Edukacja nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień, także behawioralnych.	dyrekcja	wg potrzeb
----	--	----------	------------

Obszar IV: Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole

Lp.	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.	Przeprowadzanie spotkań z pedagogiem, psychologiem, przedstawicielami sądu, policji - spotkania z młodzieżą, rodzicami, nauczycielami mające na celu uświadomienie problemu i zaangażowanie we współpracę w redukowaniu aktów agresji i przemocy w szkole.	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni/ pedagodzy specjali, psycholog szkolny	cały rok według potrzeb i możliwości
2.	Dbałość o integrację zespołu klasowego – zajęcia integracyjne w klasach pierwszych; w pozostałych klasach według zdiagnozowanych potrzeb. Uwrażliwianie na potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	wychowawcy klas; pedagodzy szkolni/ pedagodzy specjali, psycholog szkolny, specjaliści z PPP	wrzesień klasy pierwsze, pozostałe klasy według potrzeb
3.	Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące radzenia sobie z agresją i przemocą (również w przestrzeni cyfrowej), kształtowanie zachowań asertywnych, wzmacnianie samooceny. – podczas zajęć indywidualnych lub grupowych, zajęć edukacyjnych, również w ramach realizowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	wychowawcy klas, specjaliści szkolni, specjaliści z PPP	cały rok
4.	Przeprowadzanie ankiet w klasach pierwszych dotyczących diagnozowania problemu „kozła ofiarnego i izolowania”.	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni	według kalendarza roku szkolnego
5.	Działania mające na celu sporządzenie tematycznego zestawienia bibliograficznego, gromadzenie ulotek informacyjnych zawierających spis wybranych publikacji oraz wykaz instytucji wspomagających szkołę i rodziców w przeciwdziałaniu agresji.	nauczyciele biblioteki, pedagodzy szkolni i psycholog szkolny, pielęgniarka, wychowawcy klas, dyrekcja	cały rok

6.	Stwarzanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu przez młodzież (np. Otrzęsiny Klas Pierwszych, Walentynki, Dzień Wiosny – „Stop agresji i przemocy – można inaczej!”, wyjazdy do teatru, kina, wycieczki; inne imprezy integrujące społeczność szkolną.	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja	cały rok
7.	Analiza i rozwiązywanie zgłaszanych przez uczniów problemów do „szkolnej skrzynki problemów”	Rzecznik Praw Ucznia, pedagodzy szkolni, przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego	cały rok
8.	Przestrzeganie procedur postępowania w razie wystąpienia różnych form agresji i przemocy - stosowanie postanowień statutowych, również zawartych w strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem. Wyciąganie konsekwencji w stosunku do uczniów dopuszczających się aktów przemocy. Uruchamianie procedur w związku ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole.	wszyscy nauczyciele, pedagodzy szkolni/ pedagodzy specjalni, psycholog szkolny, dyrekcja	według potrzeb
9.	Działania interwencyjne w postaci spotkań indywidualnych ze sprawcami/ofiarami przemocy i/lub spotkań o charakterze zajęć warsztatowych w klasach.	pedagodzy szkolni/pedagodzy specjalni, psycholog szkolny, wicedyrektor ds. opiekuńczo- wychowawczych	według potrzeb

Obszar V: Przeciwdziałanie ubóstwu oraz dysfunkcjom środowiska rodzinnego uczniów

Lp.	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.	Poznanie warunków domowych ucznia i sytuacji rodzinnej na podstawie rozmów/wywiadów, ankiet.	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni i psycholog szkolny, dyrekcja	cały rok według potrzeb
2.	Informowanie rodziców i uczniów o możliwościach pozyskiwania pomocy finansowej z instytucji społecznych i	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni,	według potrzeb według

	instytucji wspierających szkołę.	dyrekcja	harmonogramów programów pomocowych
3.	Dofinansowanie z funduszu Rady Rodziców imprez szkolnych i klasowych.	Rada Rodziców, dyrekcja	według potrzeb
4.	Organizacja giełd używanych podręczników.	biblioteka szkolna, Samorząd Uczniowski nauczyciele, dyrekcja	wrzesień maj/czerwiec
5.	Przyznawanie stypendiów i nagród w ramach przydzielanych ogólnie środków finansowych – programy stypendialne i regulaminy przyznawania nagród.	Szkolna Komisja Stypendialna, dyrekcja, wychowawcy klas	cały rok według harmonogramów programów stypendialnych i nagród
6.	Diagnoza środowiska rodzinnego pod kątem występowania obszarów dysfunkcji (przemoc, uzależnienia) w ramach ankiety „Bilans na wejściu – klasy pierwsze”. Uruchamianie procedur w związku ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole w sytuacjach podejrzenia przemocy domowej.	pedagodzy szkolni i psycholog szkolny, wychowawcy klas, wicedyrektor ds. opiekuńczo-wychowawczych	I semestr danego roku szkolnego według potrzeb – praca ciągła
7.	Diagnoza środowiska rodzinnego podczas spotkań indywidualnych. Konsultacja dla rodziców/opiekunów – baza placówek świadczących różne formy pomocy dla osób przeżywających kryzysy.	pedagodzy szkolni i psycholog szkolny, wychowawcy klas	według potrzeb
8.	Działania interwencyjne w sytuacjach stanowiących istotne zagrożenie dla ucznia (np. zawiadomienie policji w sytuacji przemocy domowej; wniosek o skierowanie na przymusowe leczenie osoby uzależnionej, wniosek do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną, zawiadamianie MOPSU/GOPSU).	wicedyrektor ds. opiekuńczo-wychowawczych, pedagogzy i psycholog szkolny, wychowawcy klas	według potrzeb

Obszar VI: Działania profilaktyczne związane z dobrostanem psychicznym uczniów

Lp	Działania	Odpowiedzialny	Termin
----	-----------	----------------	--------

			realizacji
1.	Obserwacje, monitorowanie zachowania i identyfikacja uczniów, których zachowanie może wskazywać na istnienie głębszych problemów świadczących o kryzysie zdrowia psychicznego.	wszyscy nauczyciele, pedagogzy szkolni/ pedagogzy specjali, psycholog szkolny, dyrekcja	cały rok
2.	Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów, którzy mają słabą kondycję psychiczną, z trudnościami emocjonalnymi i po incydentach suicydalnych.	wychowawcy, pedagogzy szkolni/pedagogzy specjali, psycholog szkolny, dyrekcja	według potrzeb
3.	Monitorowanie skuteczności udzielanej pomocy. W razie potrzeby podjęcie kolejnych działań oraz zwrócenie się o pomoc do instytucji zewnętrznych.	wychowawcy klas, pedagogzy szkolni/pedagogzy specjali, psycholog szkolny, dyrekcja	według potrzeb
4.	Włączanie wszystkich uczniów o zróżnicowanych możliwościach psychofizycznych oraz potrzebach edukacyjnych i rozwojowych we wspólne działania i inicjatywy.	wszyscy nauczyciele, pedagogzy szkolni/pedagogzy specjali, psycholog szkolny, dyrekcja	cały rok
5.	Bieżąca komunikacja i współpraca z instytucjami z otoczenia szkoły świadczącymi pomoc uczniom w kryzysie zdrowia psychicznego.	pedagogzy szkolni/pedagogzy specjali, psycholog szkolny, dyrekcja	według potrzeb
6.	Szkolenie dla Rady Pedagogicznej dotyczące symptomów kryzysu zdrowia psychicznego młodzieży.	dyrekcja, instytucje zewnętrzne	według potrzeb
7.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami, sytuacjami trudnymi i wzbudzającymi niepokój.	pedagogzy szkolni/pedagogzy specjali, psycholog szkolny	według potrzeb
8.	Organizacja zajęć z wychowawcą, prelekcji, warsztatów, spotkań z udziałem specjalistów na temat sposobów radzenia sobie w kryzysie zdrowia psychicznego.	dyrekcja, instytucje zewnętrzne	cały rok według potrzeb i możliwości
9.	W razie potrzeby – uruchamianie procedur szkolnych.	wszyscy nauczyciele, pedagogzy szkolni/pedagogzy specjali, psycholog szkolny, dyrekcja	według potrzeb
10.	Umożliwienie uczniom udział w zajęciach pozalekcyjnych pomagających w rozwijaniu zainteresowań i pasji oraz pozwalających na ciekawe i wartościowe spędzenie czasu.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, dyrekcja	cały rok

11.	Organizowanie wycieczek szkolnych, wyjść klasowych i innych integracyjnych form aktywności.	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja	cały rok według możliwości
12.	Uwrażliwianie rodziców na niepokojące objawy, które mogą świadczyć o poważniejszych trudnościach psychicznych dzieci oraz przekazanie wiedzy o sposobach właściwego reagowania oraz przekazywanie bazy danych placówek pomocowych..	wychowawcy, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni i psycholog szkolny, dyrekcja	cały rok według potrzeb
13.	Przekazywanie informacji dotyczących profilaktyki zdrowia psychicznego i sposobów uzyskania pomocy w sytuacji kryzysowej, np. gazetki szkolne, za pośrednictwem e-dziennika, strony internetowej szkoły oraz zachęcanie do udziału w szkoleniach i webinarach dla rodziców poświęconych zdrowiu psychicznemu nastolatka.	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni i psycholog szkolny, wicedyrektor ds. opiekuńczo - wychowawczych	Praca ciągła – według harmonogramó w szkoleń i webinarów
14.	Przekazywanie rodzicom informacji dotyczących nadużywania Internetu i technologii cyfrowej przez młodzież, w tym także sięgania po treści szkodliwe dla ich rozwoju/mogących prowadzić do uzależnień behawioralnych.	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni i psycholog szkolny	cały rok
15.	Współpraca szkoły z rodzicami w ramach organizacji ważnych wydarzeniach i działań na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.	Klasowa Rada Rodziców, Szkolna Rada Rodziców, dyrekcja, wychowawcy klas, specjaliści szkolni	cały rok - według harmonogramu działań i możliwości
16.	Wdrożenie i pilotaż metody wsparcia rówieśniczego Peer Support jako narzędzie wspomagające przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz podnoszącej ogólny klimat szkoły.	koordynatorzy szkolni , specjaliści szkolni wychowawcy klas i nauczyciele	cały rok szkolny

12. Zasady ewaluacji i modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych przez szkołę działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji wychowawców, specjalistów szkolnych,
- analizę elektronicznych dzienników poszczególnych klas,

- przeprowadzanie w ramach diagnozy szkolnej ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- aktualizację programu w związku ze zmianami przepisów prawa oraz aktualnymi kierunkami polityki oświatowej państwa na dany rok szkoły.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez członków Zespołu Wychowawczego powołanego przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest także coroczna modyfikacja treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w oparciu o wyżej wymienione metody. Zmodyfikowany dokument będzie obowiązywał po zasięgnięciu opinii i przyjęciu programu przez Radę Rodziców i członków Rady Pedagogicznej, nie później niż do 30 września każdego roku.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny
opracowany został przez zespół w składzie:

wicedyrektor
ds. opiekuńczo – wychowawczych
pedagogi szkolni
psycholog szkolny
doradca zawodowy
wychowawcy klas